



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
CAMPUS CERRADO DO ALTO PARNAÍBA - URUÇUÍ  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO SETORIAL**

## **RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**URUÇUÍ - PI  
2021**

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>2</b>
1.1	DA INSTITUIÇÃO	2
1.2	DA CPA SETORIAL	2
1.3	PLANEJAMENTO	3
<b>2</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>4</b>
2.1	INSTRUMENTOS DE COLETA	4
2.2	SEGMENTOS CONSULTADOS	4
2.3	TÉCNICAS DE ANÁLISE DE DADOS	5
<b>3</b>	<b>DESENVOLVIMENTO</b>	
3.1	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	7
<b>3.1.1</b>	<b>Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</b>	<b>7</b>
3.2	EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	11
<b>3.2.1</b>	<b>Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b>	<b>11</b>
<b>3.2.2</b>	<b>Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição</b>	<b>12</b>
3.3	EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	17
<b>3.3.1</b>	<b>Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	<b>17</b>
<b>3.3.2</b>	<b>Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</b>	<b>26</b>
<b>3.3.3</b>	<b>Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</b>	<b>31</b>
3.4	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	33
<b>3.4.1</b>	<b>Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</b>	<b>33</b>
<b>3.4.2</b>	<b>Dimensão 5: Políticas de Pessoal</b>	<b>34</b>
<b>3.4.3</b>	<b>Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira</b>	<b>35</b>
3.5	EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	37
<b>3.5.1</b>	<b>Dimensão 7: Infraestrutura Física</b>	<b>37</b>
<b>4</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>47</b>
<b>5</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>54</b>

# 1 INTRODUÇÃO

O presente material consiste no relatório de autoavaliação institucional da Universidade Estadual do Piauí (Uespi), no campus Cerado Cerrado do Alto Parnaíba, em Uruçuí, situado a 525 quilômetros ao sul da capital do estado, criado por meio da Resolução CONDIR nº 005/2002. A legitimidade deste documento está assentada na participação de membros representantes da Comissão Própria de Avaliação Setorial constituída para este fim.

## 1.1 DA INSTITUIÇÃO

Além de cursos na modalidade a distância, o *campus* de Uruçuí comporta três cursos presenciais de graduação, dos quais foram obtidas as informações constantes neste relatório. São eles, um bacharelado em Administração, um bacharelado em Engenharia Agrônômica e uma Licenciatura Plena e Pedagogia.

As questões dispostas neste documento foram dirigidas aos segmentos discente, docente e técnico-administrativo do *campus* de Uruçuí que atuam na modalidade presencial. Os dados envolveram dimensões dos cinco eixos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), correspondentes ao planejamento, ao desenvolvimento, às políticas acadêmicas e de gestão adotadas, bem como à infraestrutura física institucional.

## 1.2 DA CPA SETORIAL

A Comissão Própria de Avaliação Setorial do *campus* de Uruçuí foi nomeada pela Portaria nº 0478, de 18 de agosto de 2021, para o biênio de 2020-2022, que altera a Portaria nº 0402, de 11 de dezembro de 2020, e é constituída dos seguintes membros:

### - Representantes docentes

Denise Hosana de Sousa Moreira, matrícula nº 227132-0, coordenadora;

José Welliton Silva do Nascimento, matrícula nº 332102-9, membro;

Lorena Raquel de Alencar Sales de Moraes, matrícula nº 332098-7, membro;

Francisco de Assis Gomes Júnior, matrícula 332093-6, suplente.

- Representantes dos servidores técnico-administrativos

Amuriel Alves da Silva, matrícula nº 269474-3, membro;

Marcos Vinícius de Sousa, matrícula nº 269557-0, membro.

- Representantes discentes

Vanessa Oliveira Silva, curso de Pedagogia, membro;

Yana Rocha dos Reis Carvalho, curso de Agronomia, membro;

Wesley Sales Lima, curso de Agronomia, membro;

Edivania Costa Santana, curso de Agronomia, membro.

- Representantes da sociedade civil organizada

Udineide Ribeiro da Silva, membro;

Clélia da Silva Marisco, membro.

### 1.3 PLANEJAMENTO

De acordo com Plano de Desenvolvimento institucional em vigor, referente ao período 2017-2021, o planejamento estratégico de autoavaliação institucional da UESPI, seguindo a Portaria Normativa MEC 040/2007, republicada em 2010, na Lei 10.861/2004 e Nota Técnica INEP/DAES/CONAES 065/2014, a CPA é materializada na “coleta de dados relativos ao planejamento e desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura física” (PDI, p. 148). A metodologia adotada para a sua concretização está disposta no item 2, a seguir.

## 2 METODOLOGIA

Este é o primeiro relatório de Avaliação Setorial do campus da Universidade Estadual do Piauí (Uespi) de Uruçuí compartilhado com membros discentes, docentes e técnico-administrativos de sua Comissão. Portanto, não há material antecedente que possibilite estabelecer comparação evolutiva dos aspectos considerados neste documento. Entretanto, o propósito é de compromisso com a sua continuidade para aprimoramento das questões levantadas, dos instrumentos de recolha de aplicados, do trabalho com as fontes de dados e dos parâmetros de análise.

### 2.1 INSTRUMENTOS DE COLETA

O elenco das questões analisadas aqui teve origem em materiais elaborados em outros *campi* da Uespi. Seu aproveitamento decorreu da tentativa de colaboração na construção de um levantamento passível de comparação *intercampi* no momento da avaliação global da Instituição.

Os dados analisados, aqui, foram recolhidos mediante a aplicação de um questionário por professores colaboradores, durante suas aulas. Esse instrumento de recolha foi produzido para preenchimento virtual, através do *google forms*, por onde alunos e professores tiveram acesso ao link encaminhado pelos coordenadores de curso aos seus grupos institucionais de Whatsapp. Do mesmo modo, os técnicos da administração tiveram acesso ao instrumento no grupo virtual constituído pela direção do *campus*.

Dos respondentes, não foi exigida identificação pessoal para além do curso ao qual estavam relacionados e ao seu segmento institucional de pertença. Aos mesmos, foi proposto o preenchimento em um único dia e ato, quando o questionário foi fechado 12 horas após sua abertura, de modo a contemplar os três turnos de funcionamento da Instituição.

## 2.2 SEGMENTOS CONSULTADOS

As questões foram dirigidas aos segmentos da comunidade acadêmica discente, docente e técnico-administrativo. A medida foi adotada pelo entendimento da importância do alcance de diferentes perspectivas sobre um mesmo assunto. Em outras palavras, por exemplo, apesar de não ser diretamente afetado pelo trabalho docente, o corpo técnico-administrativo tende para uma percepção global do nível de satisfação dos alunos acerca do ensino.

Os dados foram obtidos dos três cursos presenciais, ofertados no *campus* de Uruçuí, correspondentes aos bacharelados em Administração e em Engenharia Agrônômica e à Licenciatura Plena em Pedagogia. Envolveram envolveu o corpo discente, docente e técnico-administrativo. Abaixo, está a distribuição quantitativa dos participantes por segmento acadêmico considerado.

SEGMENTO	UNIVERSO	PARTICIPANTES
Discente	159	91
Docente	19	12
Técnico-administrativo	4	4
Total	175	107

SEGMENTO DISCENTE	UNIVERSO	PARTICIPANTES
Administração	26	16
Agronomia	108	58
Pedagogia	25	17
Total	159	53

## 2.3 TÉCNICAS DE ANÁLISE DE DADOS

O tratamento dos dados envolveu análise quantitativa, absoluta e relativa percentual, e qualitativa feita com base na leitura dos dados quantificados.

### **3 DESENVOLVIMENTO**

As questões que se seguem estão divididas em 5 eixos. O eixo 1 trata do planejamento e avaliação institucional. O eixo 2 está relacionado ao desenvolvimento institucional. O eixo 3 diz respeito às políticas acadêmicas. O eixo 4 políticas de gestão. Por fim, o eixo 5 aborda a infraestrutura física institucional. Cada um dos eixos abrangem diferentes dimensões, conforme estão deste neste documento.

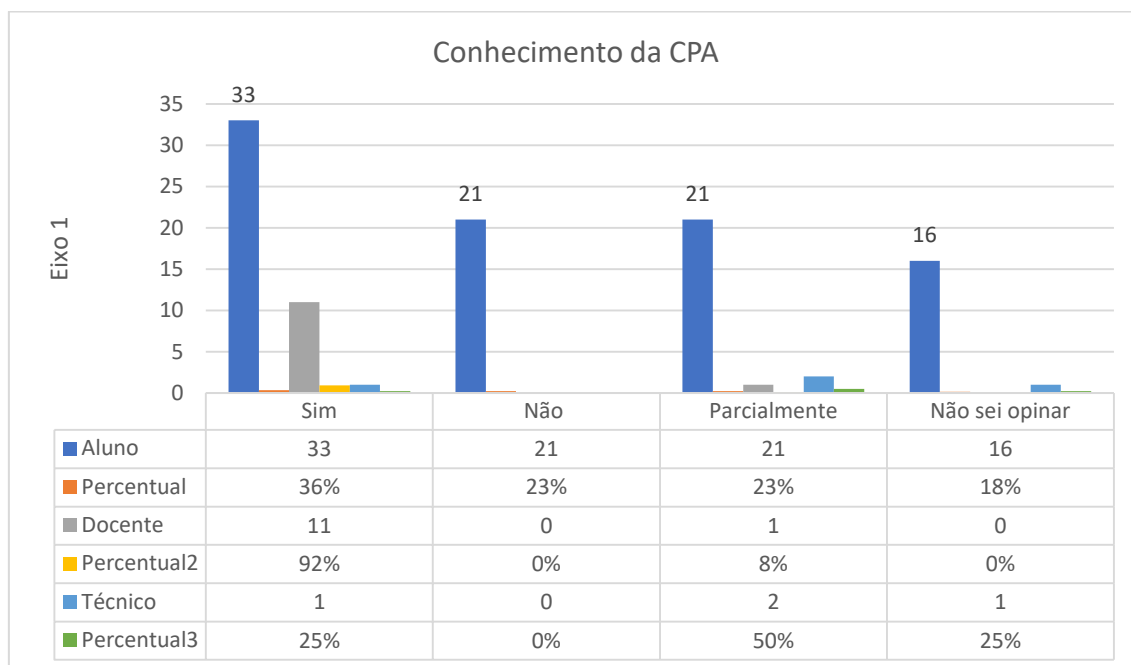
#### **3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Das dez dimensões consideradas no PDI da Uespi, está disposto neste subitem o planejamento e à avaliação institucional, correspondente ao eixo 1.

##### **3.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação.**

A dimensão relativa ao planejamento e a avaliação institucional são assuntos relativos ao conhecimento dos respondentes acerca da existência da CPA, da publicidade e do uso dos resultados como parâmetro para a articulação das ações institucionais, cujas questões estão dispostas a seguir.

Questão 01: conhecimento da existência e do funcionamento da Comissão Própria de Avaliação institucional.

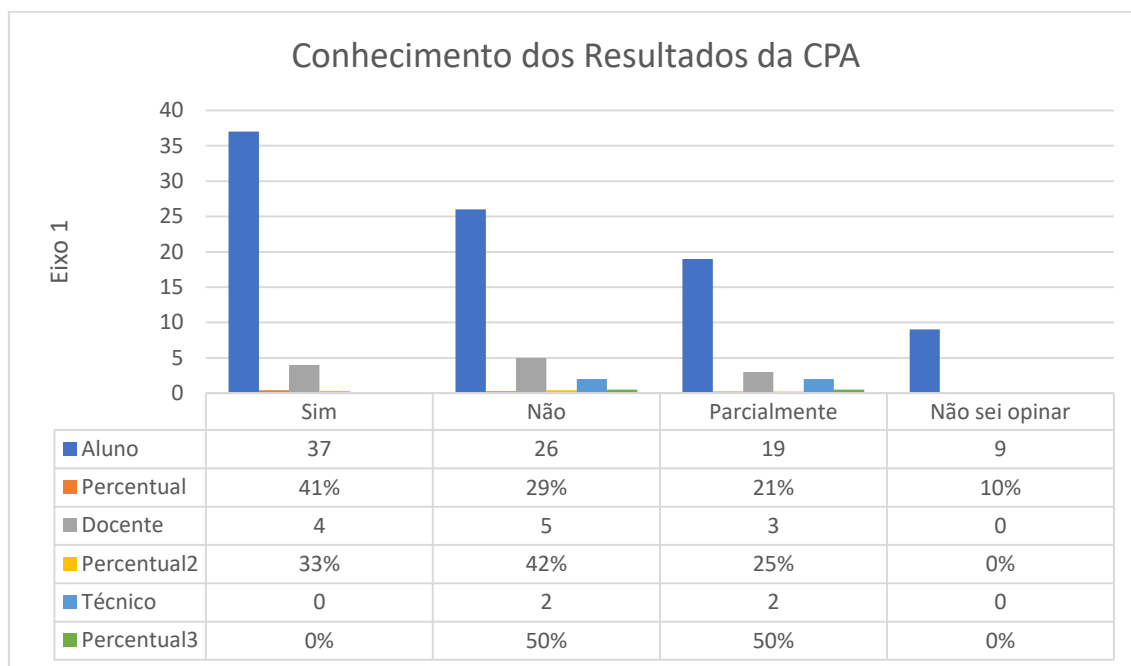


Entre os discentes, 36% responderam sim para a pergunta sobre o conhecimento da existência da CPA. Opostamente, 23% responderam não à mesma questão, enquanto 23% afirmaram conhecer parcialmente e 18% não souberam opinar. Entre os docentes, 92% responderam sim, enquanto os 8% restantes afirmaram saber parcialmente. No segmento técnico-administrativo, 25% revelaram ter conhecimento da CPA, contra 50% que afirmaram conhecer parcialmente e 25% que não souberam opinar.

A junção das respostas dos 03 segmentos revelou que a maioria dos respondentes sabia da existência da CPA. Ademais, esse conhecimento esteve em maior percentual entre professores e técnicos da administração. Entre alunos, o percentual dos que afirmaram conhecer total ou parcialmente prevaleceu sobre a soma dos que afirmaram não conhecer, mais os que não souberam opinar.



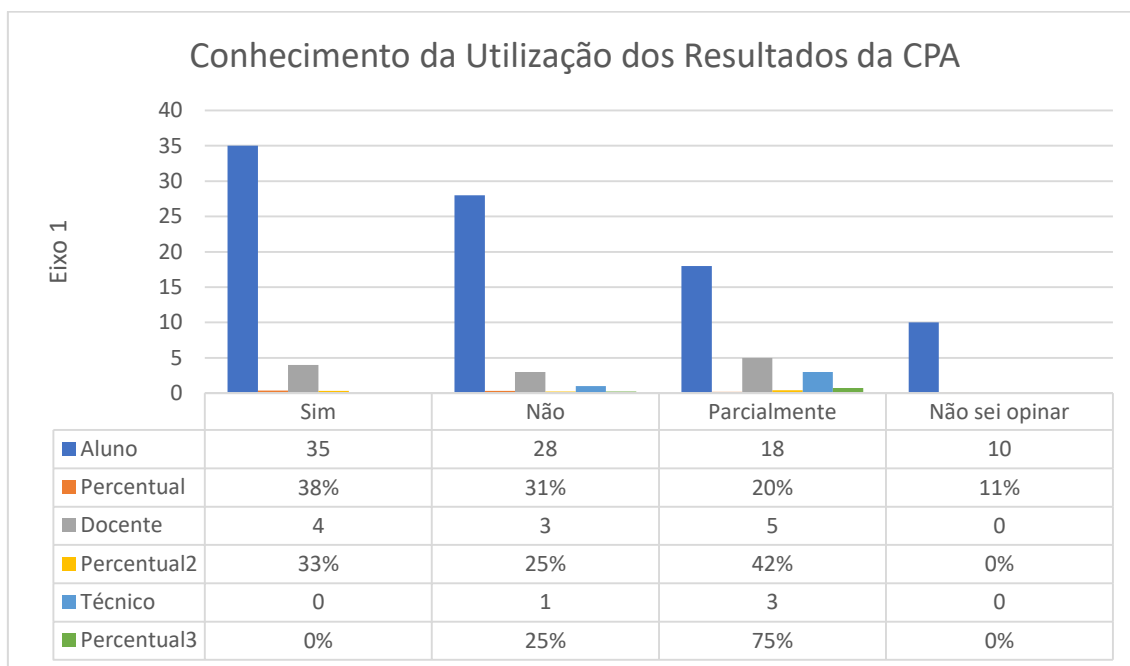
Questão 02: Você tem conhecimento dos resultados da avaliação interna da UESPI (CPA) que são divulgados no ano seguinte a esta avaliação?



Entre os discentes, 41% responderam ter conhecimento dos resultados da avaliação interna da UESPI (CPA) contra 29% que responderam não, enquanto 21% afirmaram conhecer parcialmente e 10% não souberam opinar. Entre os docentes, 33% responderam sim à referida questão, em oposição a 42% que responderam não. No segmento técnico-administrativo, 50% revelaram não ter conhecimento da CPA e os demais, 50%, afirmaram conhecer parcialmente.

No segmento discente e docente, o percentual dos que afirmaram conhecer total ou parcialmente os resultados da CPA prevaleceu sobre a soma dos que afirmaram não conhecer, mais os que não souberam opinar. Entre os técnicos, o desconhecimento empatou com o conhecimento parcial, sem que nenhum deles afirmasse conhecer esses resultados ou não soubessem opinar sobre o assunto.

Questão 03: Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UESPI no Planejamento Institucional e na gestão?



Entre os discentes, 38% responderam sim sobre o conhecimento da utilização dos resultados da CPA, contra 31% que responderam não, enquanto 20% afirmaram conhecer parcialmente e 11% não souberam opinar. Entre os docentes, 33% responderam conhecer a utilização de tais resultados, contra 25% que afirmaram desconhecer e 42% que afirmaram conhecer parcialmente. No segmento técnico-administrativo, 25% revelaram não ter conhecimento da utilização de tais resultados contra os 75% restantes que afirmaram conhecer parcialmente.

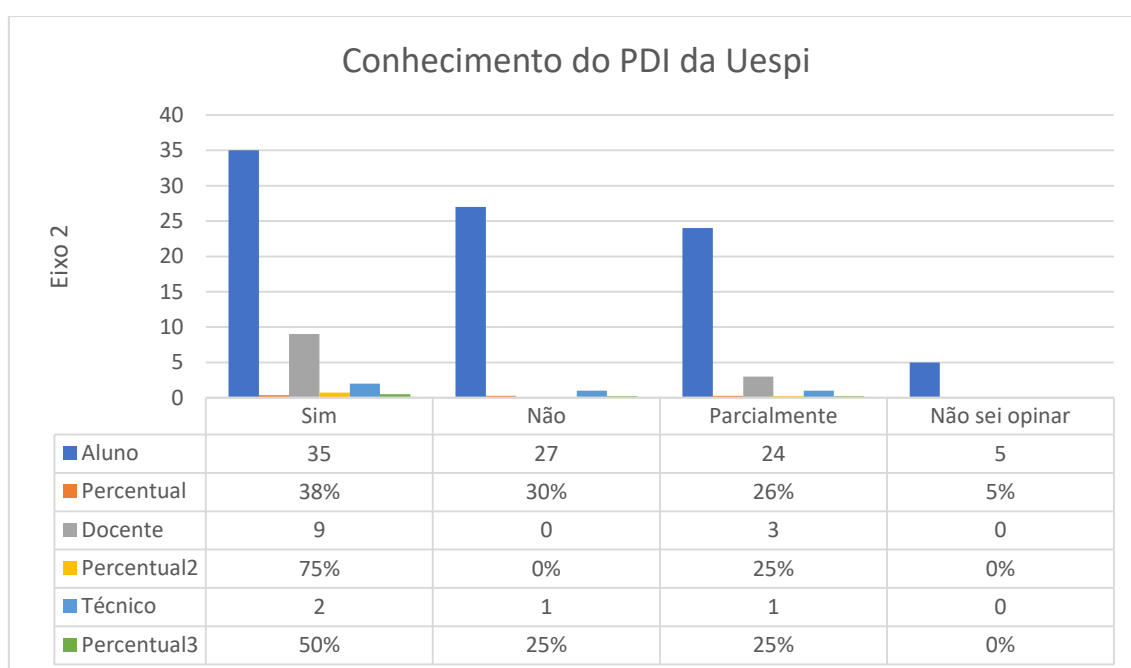
Os dados obtidos dos 03 segmentos, a maioria dos respondentes informou que sabia total ou parcialmente da utilização dos resultados da CPA. Não obstante, esse conhecimento esteve em maior percentual entre docentes e técnicos da administração. Em outras palavras, o percentual dos que afirmaram conhecer total ou parcialmente prevaleceu sobre a soma dos que não conheciam, mais os que não souberam opinar.

### 3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Este subitem comporta o eixo 2 que trata das dimensões relativas missão e desenvolvimento do PDI, bem como da responsabilidade social da Instituição.

#### 3.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);

Questão 01: Você conhece o PDI da UESPI?



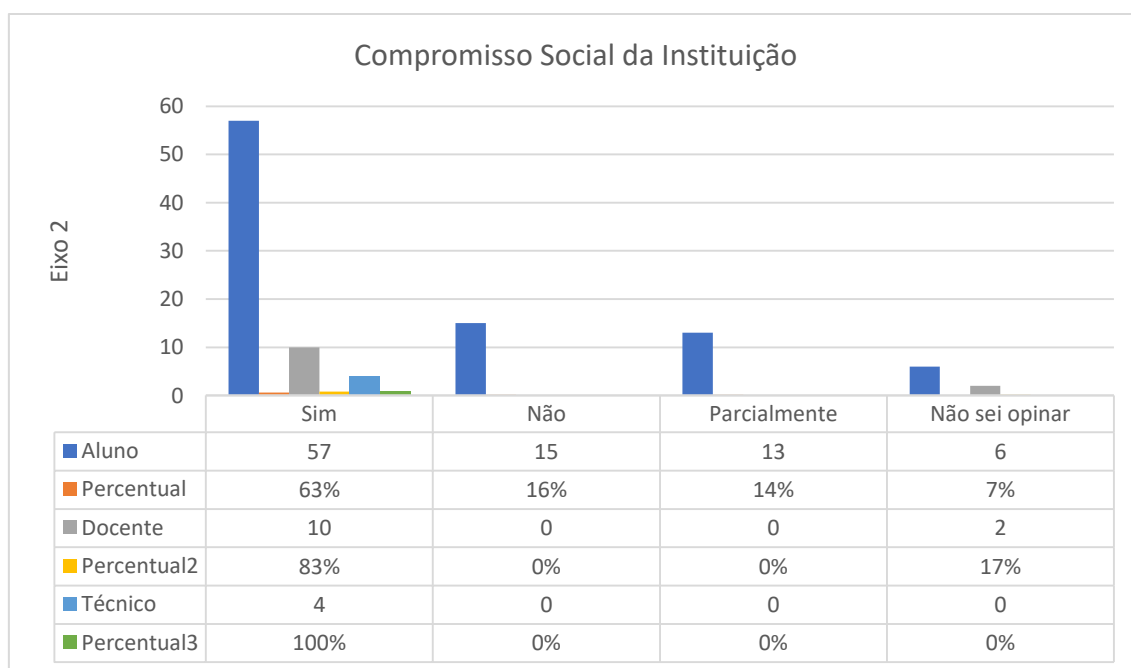
Entre discentes, 38% responderam conhecer PDI da Uespi contra 30% que responderam não conhecer, enquanto 26% responderam conhecer parcialmente e 5% não souberam opinar. Entre os docentes, 75% responderam sim à referida questão contra 25% que afirmaram conhecer parcialmente o documento. Por seu turno, do segmento técnico-administrativo, 50% revelaram ter conhecimento do PDI contra 25% que afirmaram conhecer parcialmente e os 25% restantes não souberam opinar.

Os três segmentos afirmaram conhecer o PDI. Ademais, esse conhecimento esteve em maior percentual entre docentes e técnicos da administração. Entre

alunos, o percentual dos que afirmaram conhecer total ou parcialmente prevaleceu sobre a soma dos que não conheciam com os que não souberam opinar.

### 3.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.

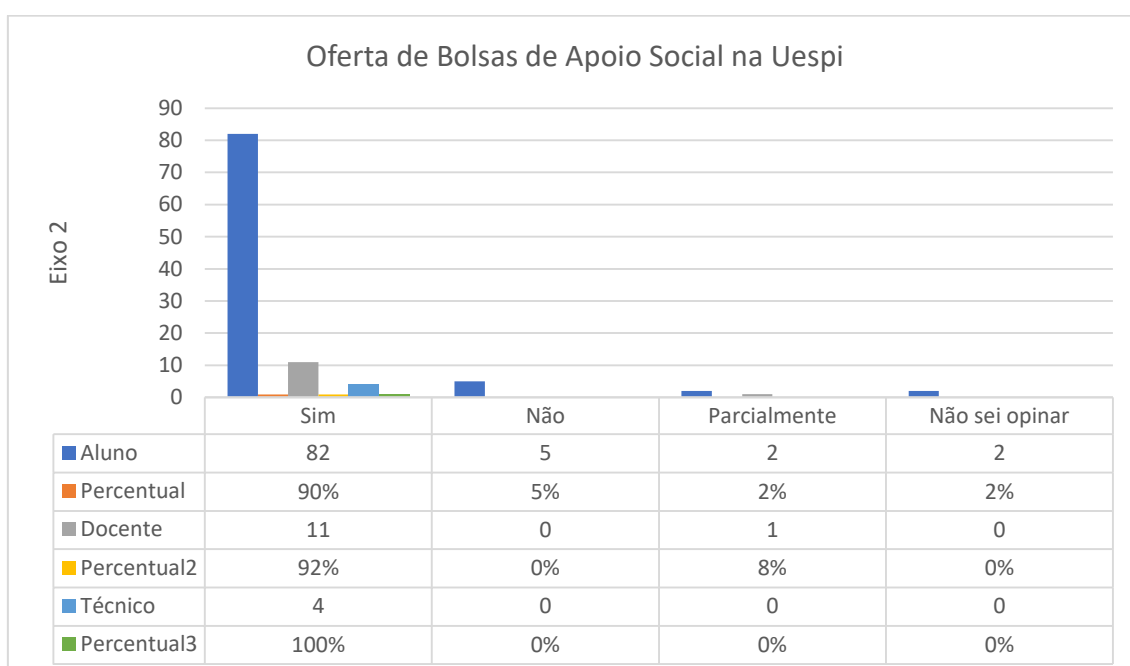
Questão 02: A UESPI tem compromisso em “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”, privilegiando-os em detrimento de interesses particulares individuais ou de grupo?



Entre os alunos, 63% responderam sim sobre o compromisso social da UESPI, contra 16% que responderam não, enquanto 14% responderam haver compromisso parcial e 7% que não souberam opinar. Entre os docentes, 83% responderam sim à referida questão contra 17% que afirmaram não saber opinar. Entre os técnicos-administrativos, 100% afirmaram haver o compromisso social da UESPI.

A junção dos dados dos três segmentos revelou que a maioria dos respondentes afirmou haver compromisso social da UESPI. Essa afirmação esteve em maior percentual entre os técnicos-administrativos e professores. Nos três grupos, o percentual dos que responderam afirmativamente prevaleceu sobre a soma dos que não conheciam com os que não souberam opinar.

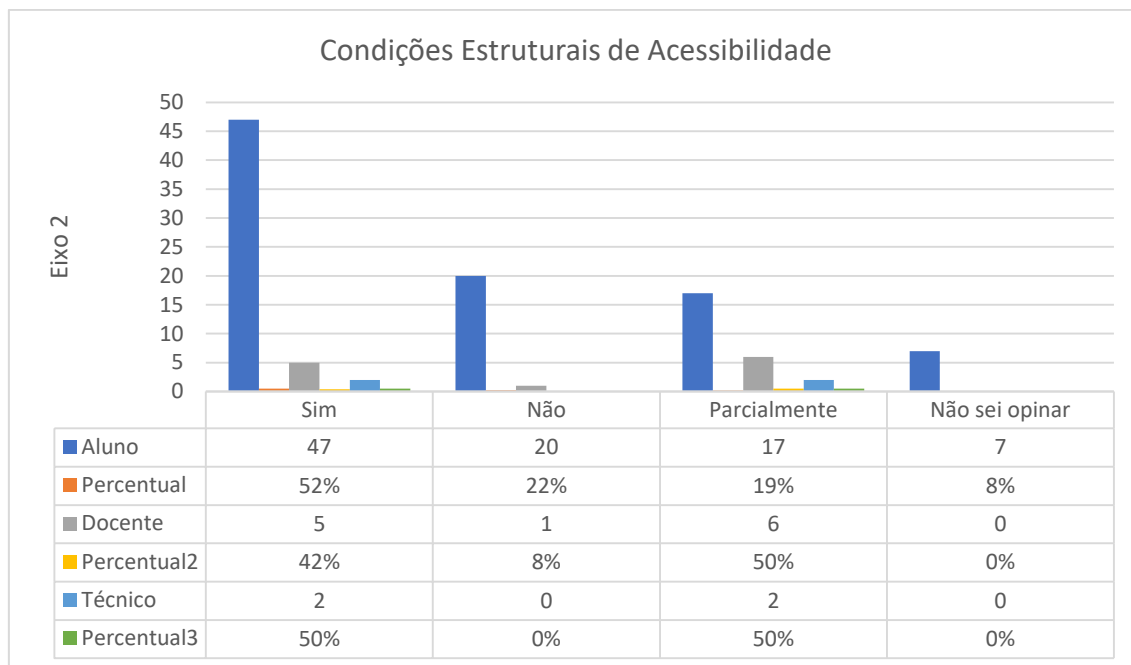
Questão 03: A UESPI oferece bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?



Entre os discentes, 90% responderam sim para a existência de bolsas da UESPI para ações de interesse social do alunado contra 5% que responderam não, enquanto 2% responderam haver oferta parcial e 2% não souberam opinar. Entre os docentes, 92% responderam sim à referida questão contra 8% que afirmaram haver oferta parcial. No segmento técnico-administrativo, todos responderam que a UESPI oferece bolsas de interesse social discente.

Os três segmentos consultados responderam predominantemente sim para a existência de bolsas de interesse social discente. Em todos os casos, a resposta afirmativa esteve acima de 90%.

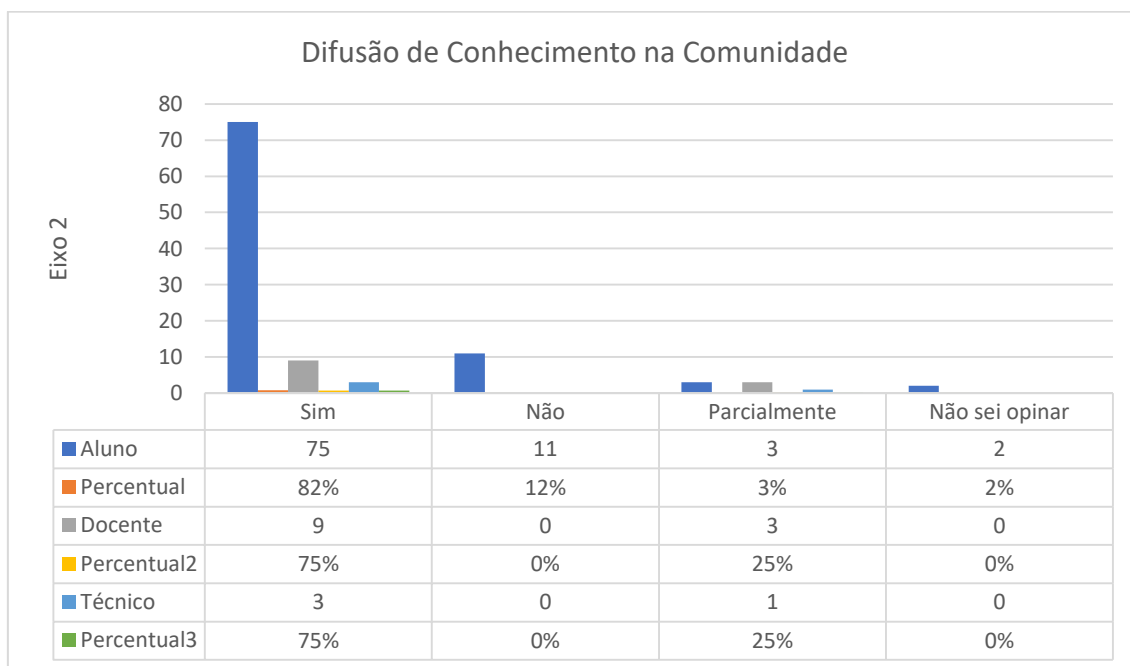
Questão 04: A UESPI proporciona condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, bebedouros, internet, estacionamento demarcado para Pessoa com Deficiência - PcD)?



Entre os discentes, 52% responderam sim sobre a UESPI possuir condições estruturais de acessibilidade, contra 22% que responderam não, enquanto 19% responderam haver parcialmente e 8% não souberam opinar. Entre os docentes, 42% responderam sim à mesma questão contra 50% que afirmaram existir acessibilidade parcial. No segmento técnico-administrativo, 50% responderam sim contra 50% que consideram que a UESPI proporciona condições estruturais de acessibilidade de forma parcial.

A junção dos dados dos três segmentos revelou um equilíbrio percentual médio em torno de 50% entre os que responderam sim para condições de acessibilidade da Uespi. Entretanto, o maior percentual dos que negaram a existência dessa acessibilidade esteve entre os alunos, contra a metade dos professores e técnicos que responderam haver existência parcial.

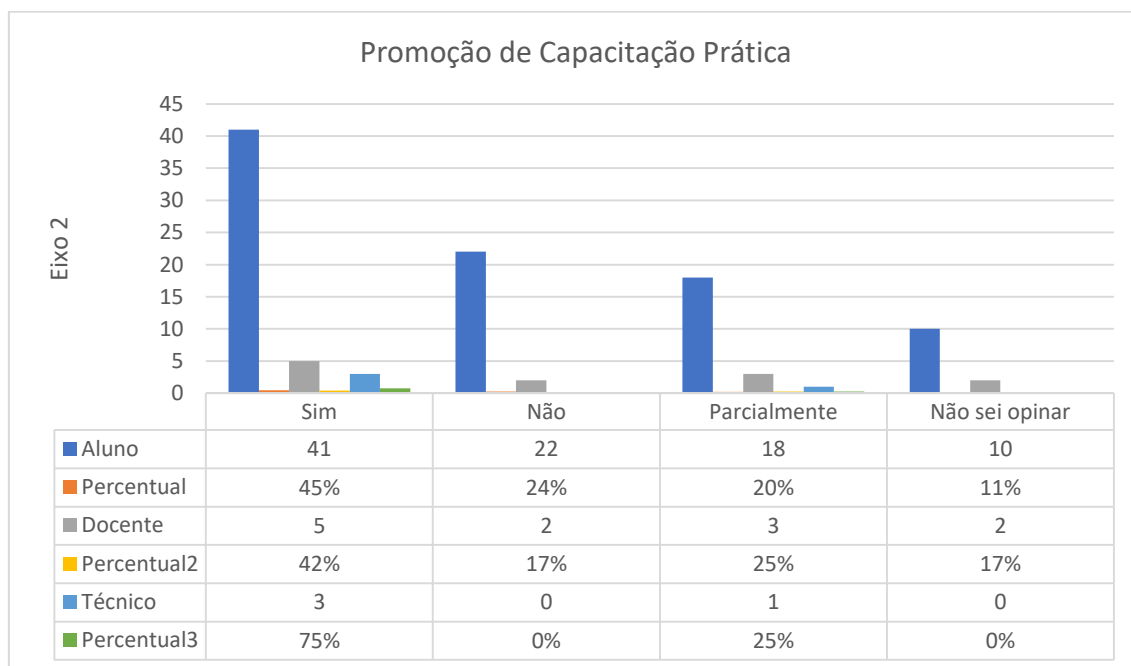
Questão 05: A UESPI proporciona a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos?



Entre os discentes, 82% responderam sim para a difusão de conhecimento da UESPI para a comunidade, contra 12% que responderam não, enquanto 3% responderam haver parcialmente e 2% não souberam opinar. Entre os docentes, 75% responderam sim à questão, contra 25% que afirmaram haver difusão parcial. No segmento técnico-administrativo, 75% responderam sim, enquanto os 25% restantes responderam haver difusão de conhecimentos em termos parciais.

A junção dos dados obtidos dos três segmentos revelou a prevalência média e 75% de resposta afirmativa para a questão da difusão de conhecimentos da Uespi para a comunidade eterna, estando esse reconhecimento em maior percentual entre os estudantes.

Questão 06: A UESPI proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas júniores e capacitação de recursos?



Entre os discentes, 45% responderam sim para a existência de capacitação prática contra 24% que responderam não, enquanto 20% responderam haver parcialmente e 11% não souberam opinar. Entre os docentes, 42% responderam sim contra 17% que responderam não, 25% responderam que a Uespi promove parcialmente e 17% não souberam opinar. No segmento técnico-administrativo, 75% responderam sim, contra 25% que consideram que a UESPI proporciona capacitação prática de forma parcial.

A maioria dos respondentes afirmou que a UESPI promove capacitação prática. Entretanto, esse reconhecimento esteve abaixo da metade entre alunos e professores em contraposição à quase totalidade dos técnicos.

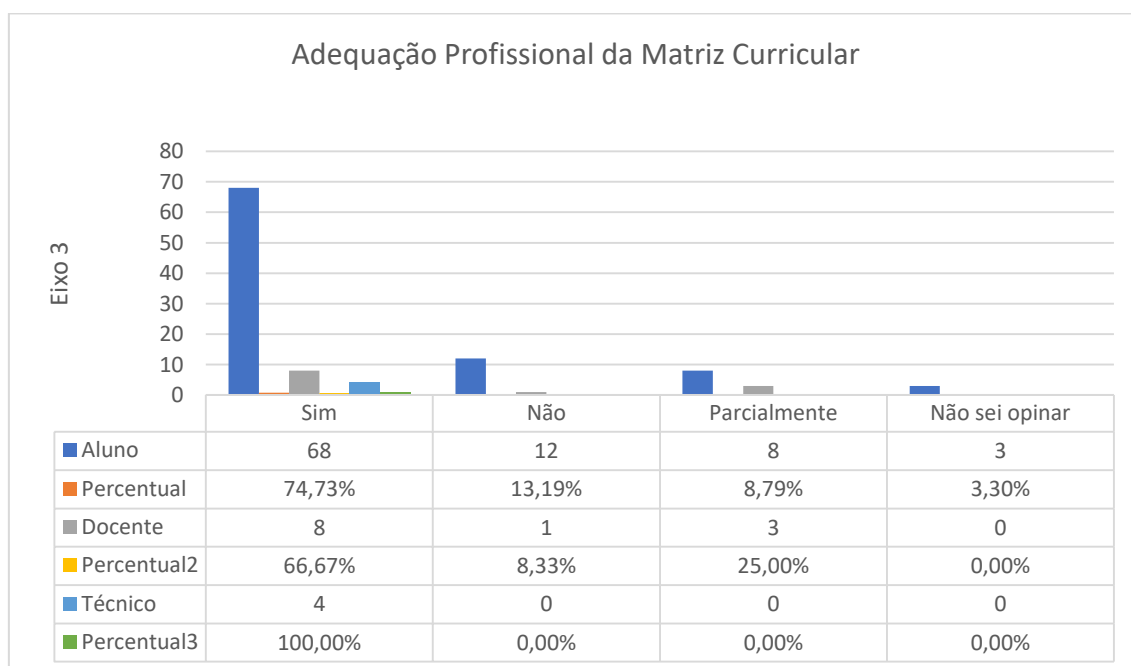


### 3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Este subitem comporta o eixo 2 que trata das políticas acadêmicas nas dimensões 2, 4 e 9, relativas, respectivamente, às políticas de ensino, pesquisa extensão, comunicação com a sociedade e políticas de atendimento aos discentes.

#### 3.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

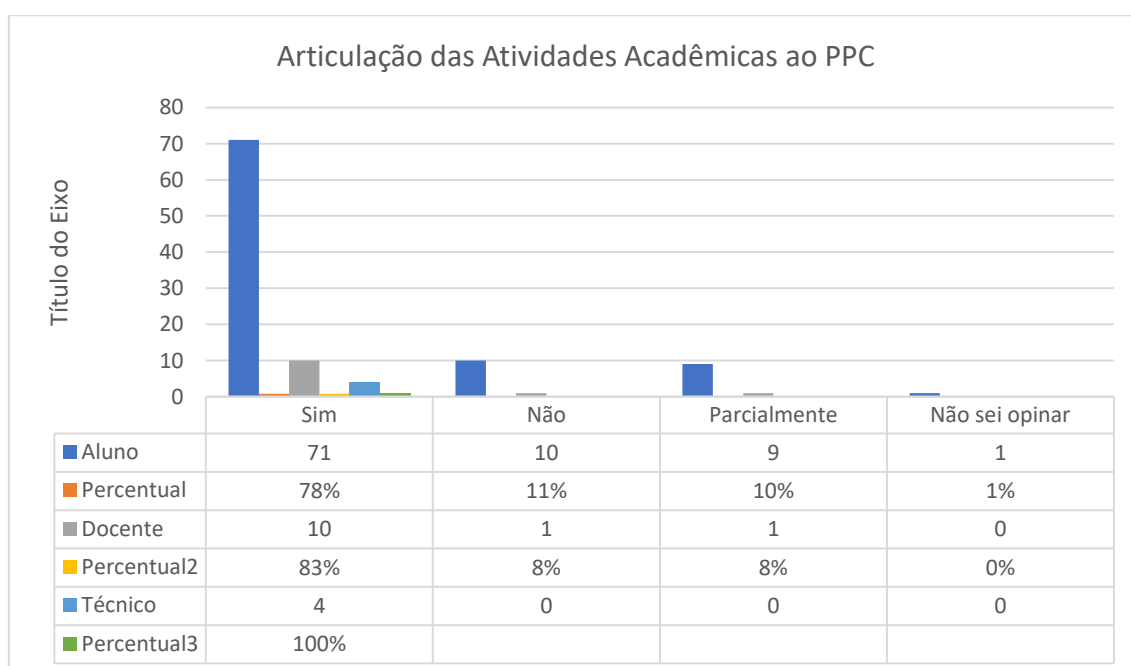
Questão 01: A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?



Entre os discentes, 74,73% responderam que consideravam a Matriz Curricular adequada à formação profissional, 13,19% responderam que não, 8% consideraram parcialmente adequada e 3,3% não souberam opinar. Entre os docentes, 66,67% responderam sim à referida questão contra 8,33% que responderam não, enquanto 25% consideraram a Matriz parcialmente adequada. No segmento técnico-administrativo, 100% responderam sim.

A junção dos dados dos três segmentos revelou que a maioria dos respondentes considerou a Matriz Curricular adequada à formação profissional discente. Ademais, em todos os segmentos, a soma dos percentuais dos que a consideraram inadequada ou parcialmente adequada foi sempre inferior ao percentual dos que consideraram o oposto.

Questão 02: As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso (PPC)?

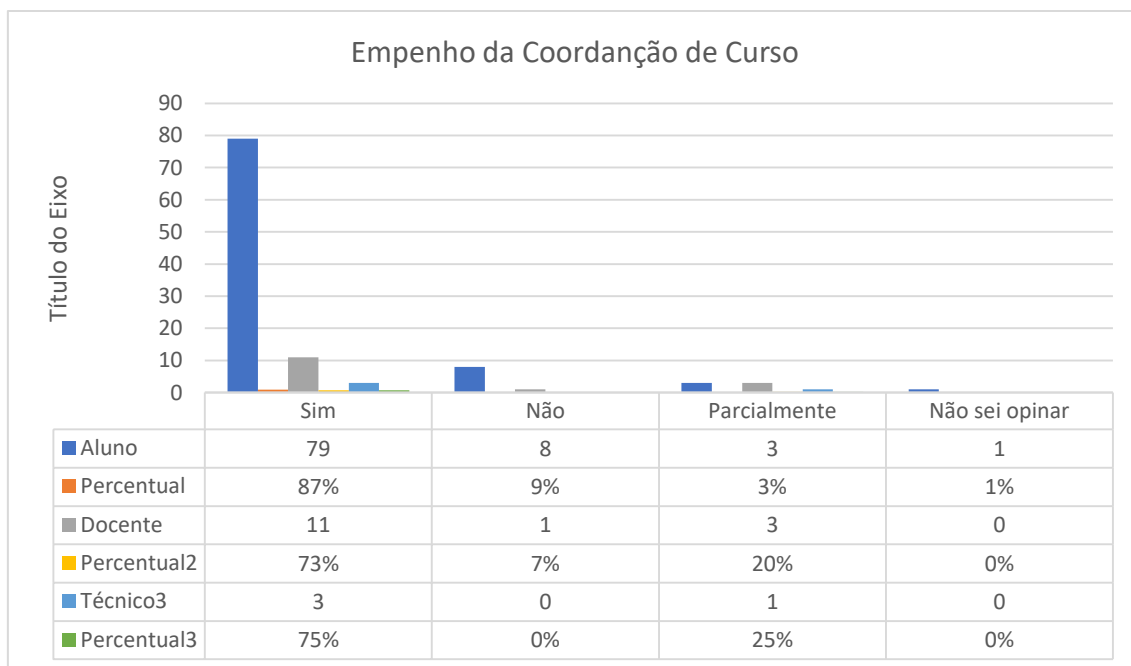


Entre os alunos, 78% responderam que consideravam as atividades de ensino, pesquisa e extensão articuladas ao PPC do curso. Entretanto, 11% afirmaram que não, 10% consideraram parcialmente adequadas, e 1% não soube opinar. Entre os docentes, 83% responderam sim à questão, contra 8% que responderam não, enquanto 8% consideraram a articulação parcialmente adequada. Por seu turno, entre o corpo técnico-administrativo, 100% responderam sim.

Por conseguinte, a junção dos dados dos três segmentos revelou que a maioria dos respondentes considerou haver articulação das atividades acadêmicas do PPC adequadas à formação profissional discente. Ademais, em todos os segmentos, a soma dos percentuais dos que a consideraram a articulação adequada ou

parcialmente adequada foi superior ao percentual dos que a consideraram inadequada.

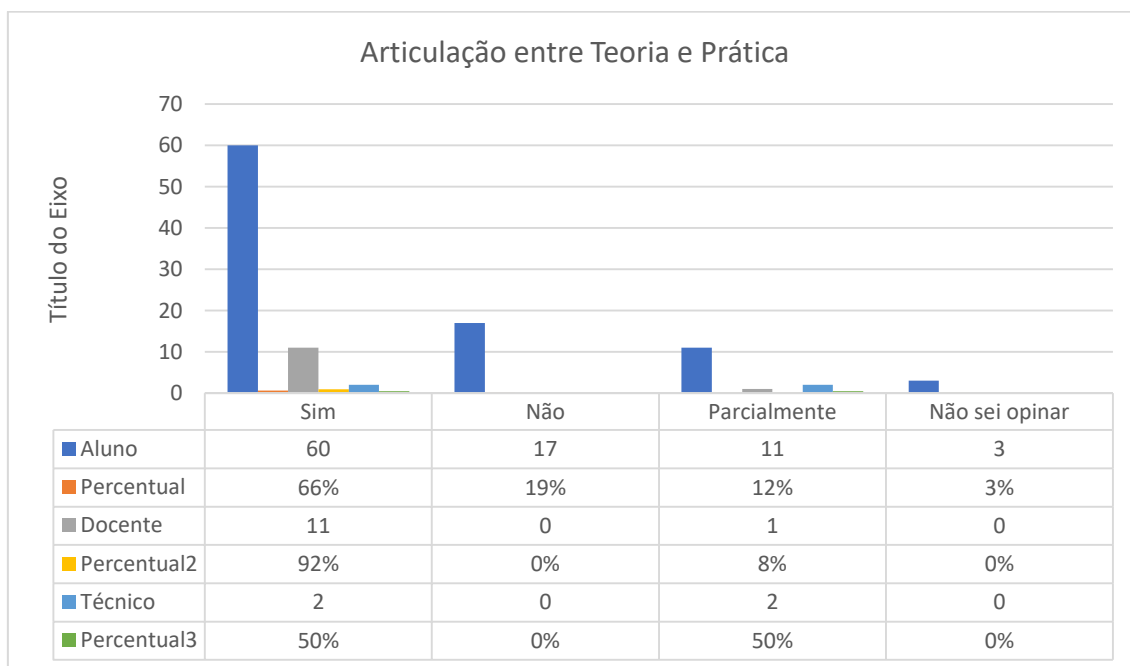
Questão 03: O Coordenador de Curso apresenta empenho para o desenvolvimento e a qualidade do curso?



Da questão sobre o empenho da coordenação do curso no desenvolvimento e na qualidade do curso, 87% dos discentes responderam positivamente à referida questão; contra 9% que responderam não, 3% que consideraram haver empenho parcial e 1% soube opinar. Entre os professores, 73% responderam sim à referida questão contra 7% que responderam não e 20% restantes que responderam haver empenho parcial. Por seu turno, entre o corpo técnico-administrativo, 75% responderam sim, contra 25% que consideram que a coordenação atende de forma parcial.

Por conseguinte, da aglutinação dos dados dos três grupos de respondentes, a maioria considerou que a coordenação apresenta empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso. Em todos os segmentos, a soma dos percentuais das respostas que consideraram a coordenação empenhada ou parcialmente empenhada foi superior ao percentual dos que a consideraram inadequada.

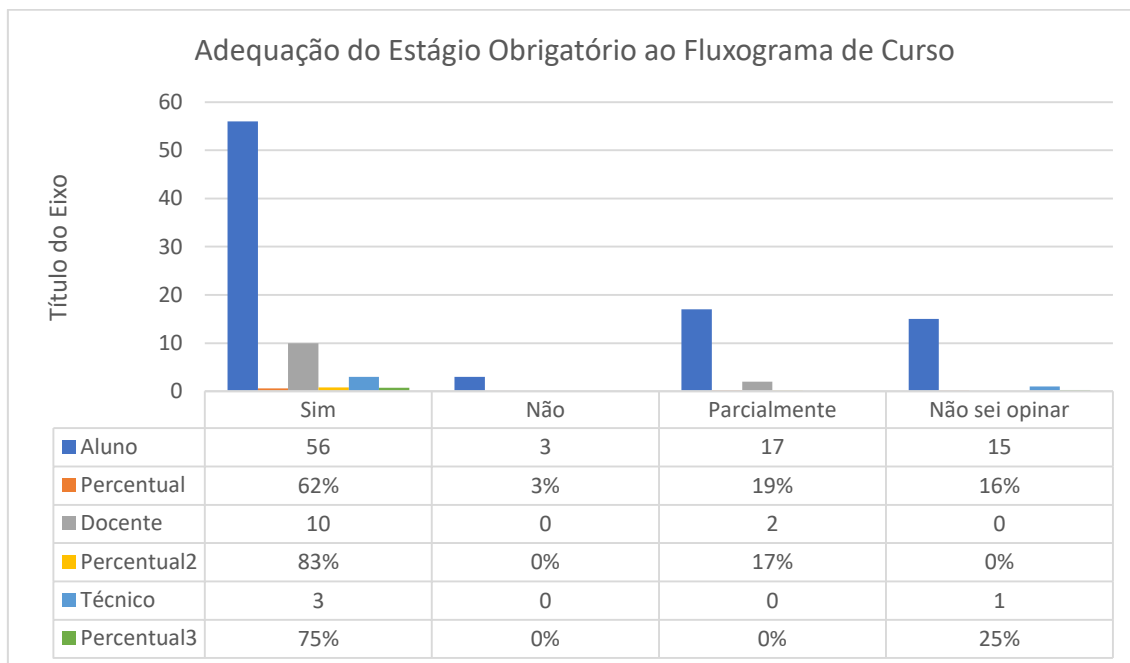
Questão 04: Respeitando a especificidade de cada disciplina há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?



Entre os alunos, 66% responderam afirmativamente à existência de relação entre teoria e prática, entretanto 19% afirmaram que não, 12% consideraram haver parcialmente e 3% não souberam opinar. Entre os docentes, 92% responderam sim à referida questão, enquanto os 8% restantes consideraram haver relação parcial. Por seu turno, a visão de 50% do corpo técnico-administrativo, era de ocorrência da relação entre teoria e prática, enquanto para os outros 50% essa relação é parcial.

Em todos os segmentos, a maioria dos respondentes considerou haver relação entre teoria e prática. Esta posição não foi superada nem mesmo pela soma das demais alternativas, em nenhum segmento.

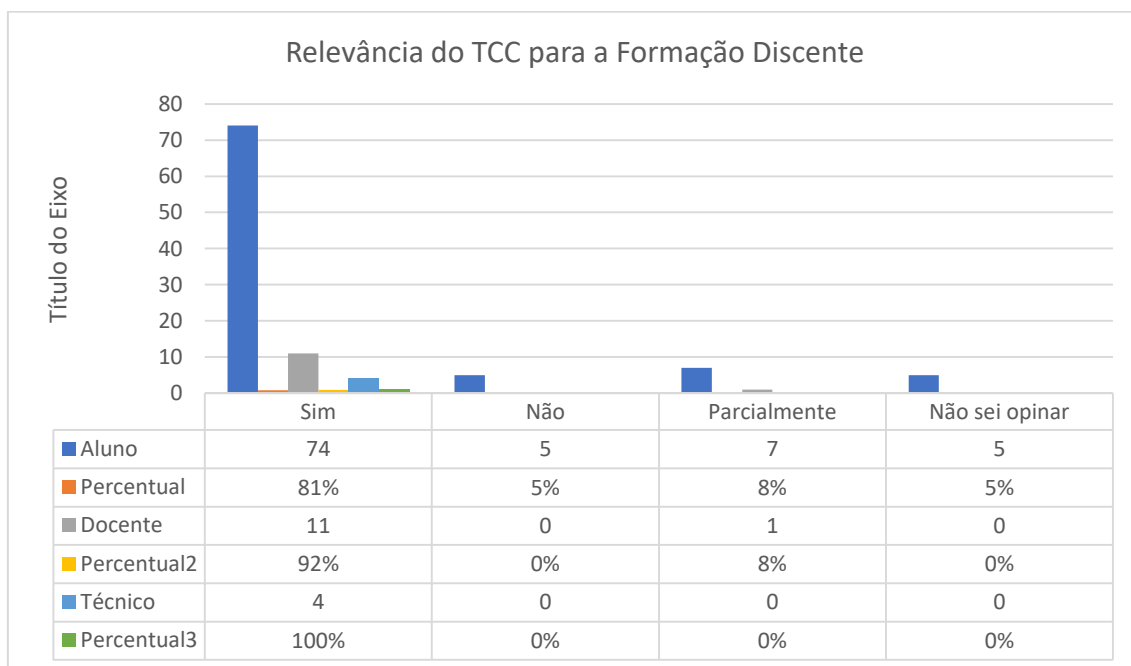
Questão 05: O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado do fluxograma do curso?



Entre os discentes, 62% responderam que o estágio obrigatório como realizado em um momento adequado do fluxograma do curso, contra 3% que afirmaram que não, 16% consideraram parcialmente adequado e 16% não souberam opinar. Entre os professores, 83% responderam que sim, contra 17% que responderam que o momento seria parcialmente adequado. Para 75% do corpo técnico-administrativo, o momento seria adequado, enquanto apenas 25% não souberam opinar.

A aglutinação dos dados nos 03 segmentos revelou que a maioria dos respondentes considerou o estágio obrigatório como sendo realizado em um momento adequado do fluxograma do curso.

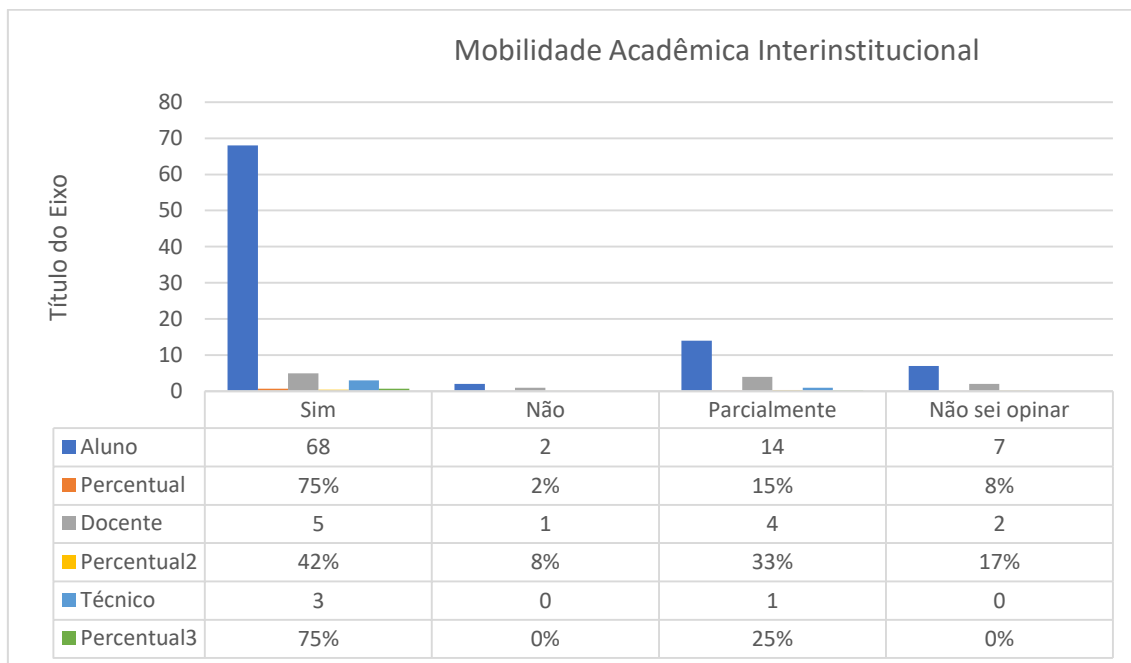
Questão 06: O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para formação discente?



Entre os discentes, 81% responderam que o trabalho de conclusão de curso (TCC) é relevante para sua formação discente, contra 5% que afirmaram não ser, 8% que consideraram parcialmente relevante e 5% que não souberam opinar. Entre os professores, 92% responderam sim à referida questão, contra os 8% restantes que consideraram o TCC como parcialmente relevante. Na visão de 100% do corpo técnico-administrativo o TCC é relevante para formação discente.

A maioria dos respondentes considerou o TCC relevante para a formação discente. Ademais, em todos os segmentos, a soma dos percentuais das outras respostas, que penderam para a irrelevância ou menor relevância, foi sempre inferior ao percentual dos que consideraram TCC relevante.

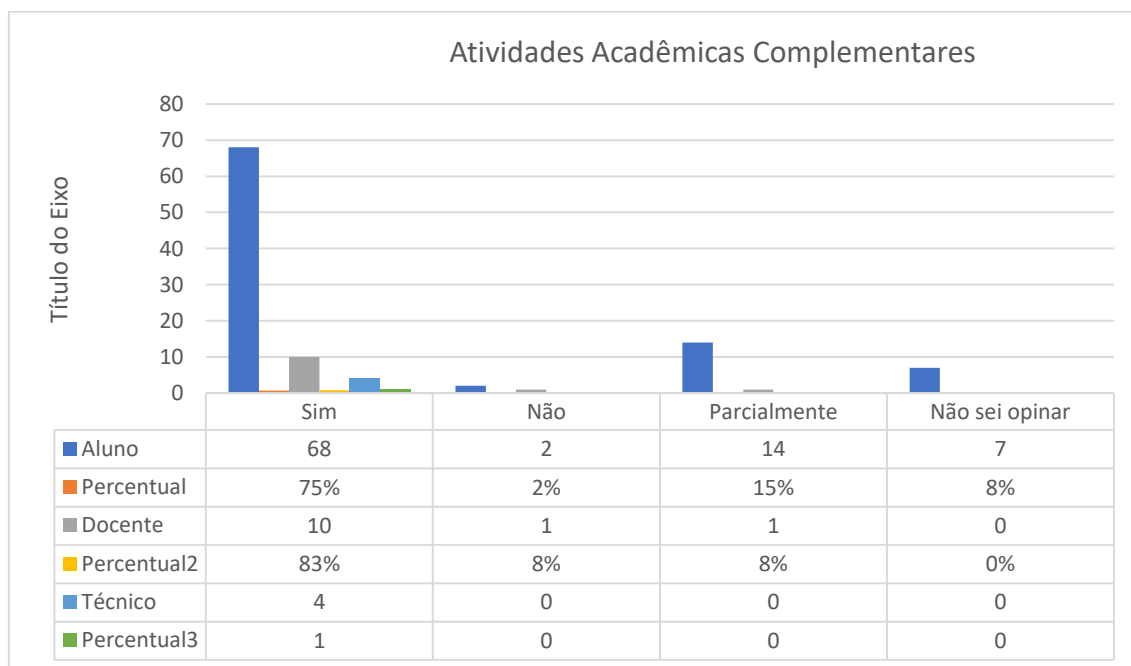
Questão 07: A UESPI possibilita a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividades de ensino e pesquisa?



Entre os discentes, 75% responderam que a UESPI possibilita a mobilidade acadêmica contra 2% que negaram essa possibilidade, 15% que consideraram haver mobilidade parcial e 8% não souberam opinar. Entre os professores, 42% responderam sim e 8% responderam não à mesma pergunta, enquanto 33% responderam haver mobilidade parcial e 17% não souberam opinar. No corpo técnico-administrativo, as respostas se concentraram em sim, 75%, e parcialmente, 25%.

A mobilidade acadêmica interinstitucional é percebida pela maioria de discentes e técnicos da comunidade acadêmica. Entretanto, ainda que não seja consenso entre a maioria do corpo docente, a soma dos que a consideram total ou parcialmente foi maior do que a quantidade dos que a negaram.

Questão 08: A realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.) ocorrem?

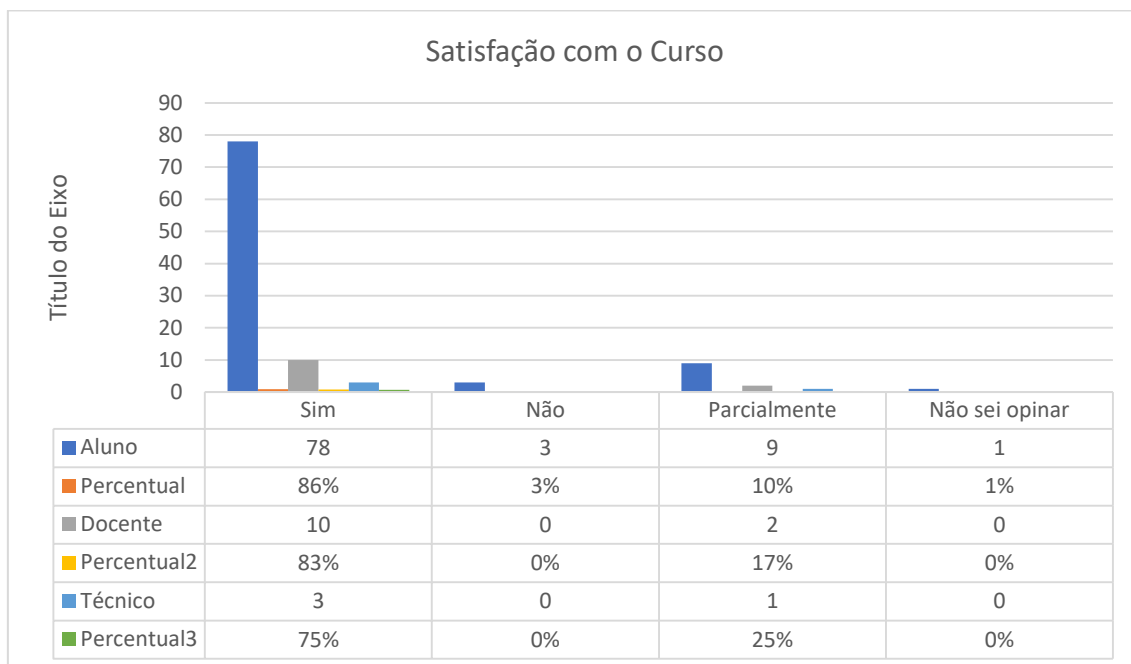


A ocorrência de atividades complementares ao ensino foi afirmada por 75% dos discentes contra 2% dos respondentes, enquanto 15% consideraram ocorrer parcialmente e 8% não souberam opinar. Entre os professores, 83% responderam sim para a mesma pergunta, contra 8% que a negaram e os 8% restantes que consideraram haver complementaridade ao ensino através da pesquisa de modo parcial. Do corpo técnico-administrativo, todos responderam sim para a mesma questão.

As atividades complementares ao ensino na área da pesquisa foram consideradas pela maioria da comunidade acadêmica, nos três segmentos consultados neste levantamento.



### Questão 09: Você está satisfeito com o seu curso?

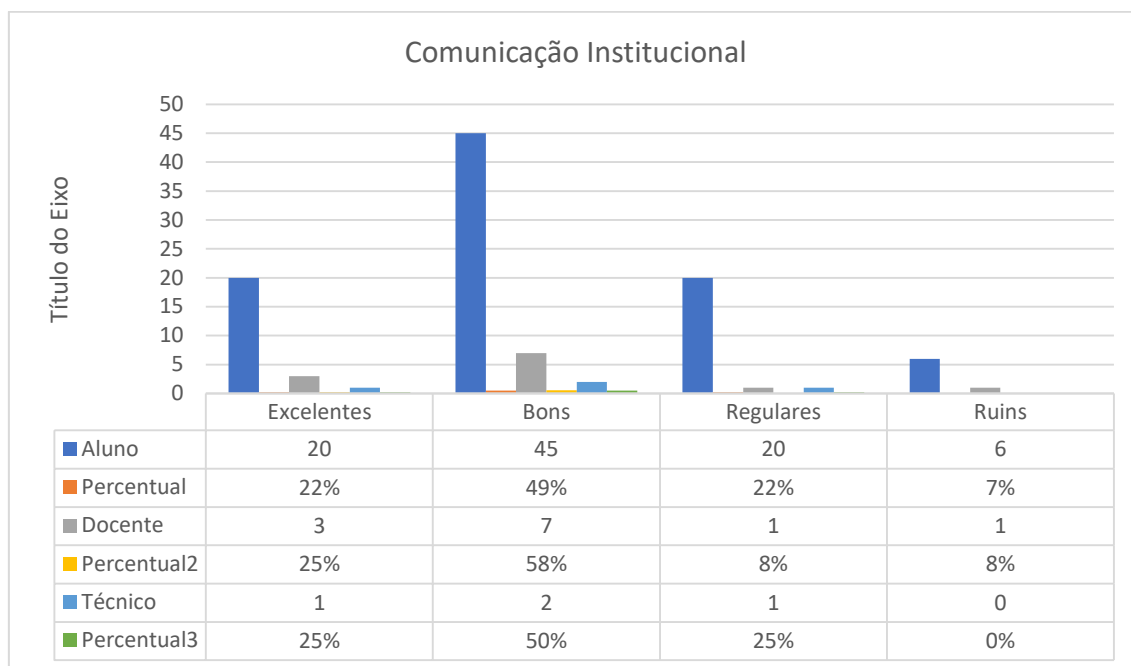


A satisfação com o curso foi afirmada por 86% do alunado, enquanto 3% informaram não estarem satisfeitos, 10% apontaram satisfação parcial e 1% não soube opinar. Entre os professores, 83% responderam sim a essa questão e os 17% restantes afirmaram haver satisfação parcial. A percepção da satisfação com o curso foi de 75% entre os técnicos da administração, contra 25% que perceberam haver satisfação parcial.

Nos três segmentos, a maioria dos respondentes afirmou haver satisfação com o curso. Não obstante, a soma dos percentuais das respostas afirmativas foi superior à dos que afirmaram haver satisfação parcial e esta, por sua vez, foi superior, em todos os segmentos, aos que responderam negativamente.

### 3.2.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

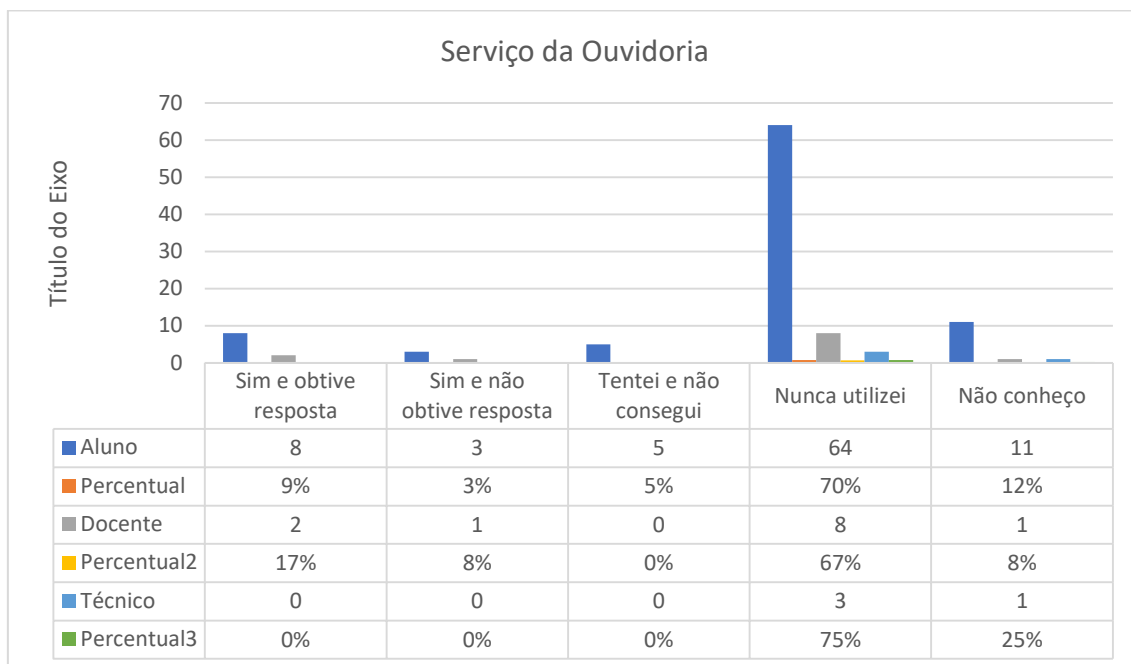
Questão 10: Os meios de comunicação da UESPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) são excelentes, bons, regulares ou ruins?



Os meios de comunicação da Uespi foram considerados excelentes por 22% do alunado, bons por 49%, regulares por 22% e ruins por 6%. Entre os professores, 25% consideram excelentes, 58% consideraram bons, 8% regulares e 8% ruins. Do corpo técnico-administrativo, 25% consideram os meios de comunicação excelentes, 50% consideraram bons, contra os 25% restantes que os consideram regulares.

Em todos os segmentos analisados, o percentual dos que consideraram os meios de comunicação da Uespi como sendo bons foi superior tanto em relação aos que os consideraram excelentes quanto aos que os consideraram como regulares e ruins. Entretanto, a soma dos que os consideraram excelentes e bons foi sempre superior aos que o consideraram regulares ou ruins.

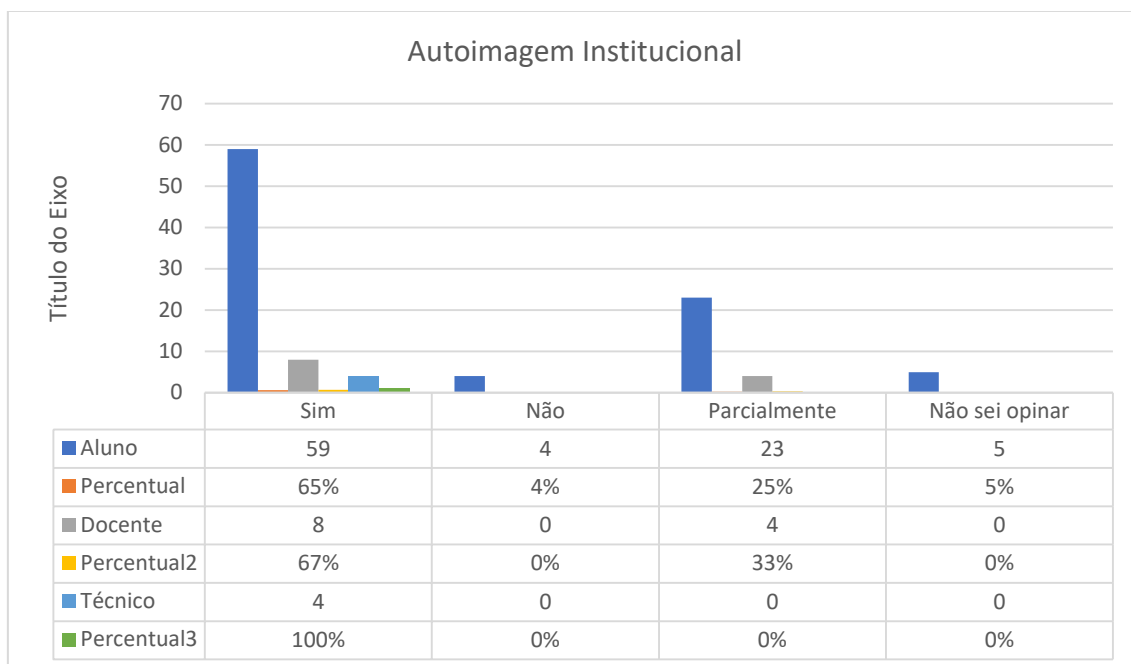
### Questão 11: Você já fez uso da ouvidoria da UESPI?



Sobre o serviço da ouvidoria da Uespi, 9% dos alunos afirmaram já o terem utilizado com obtenção de resposta, contra 3% que não a obtiveram, 5% que informaram não conseguirem utilizar, 70% nunca terem utilizado e 12% não conhecerem. Entre os docentes, 17% afirmaram já o terem utilizado com obtenção de resposta, contra 8% que não a obtiveram, enquanto 67% afirmaram nunca terem utilizado e os 8% restantes informaram não conhecer o serviço. Dos técnicos da administração, 75%, afirmaram nunca terem utilizado o serviço, seguidos dos 25% restantes que afirmam desconhecer a ouvidoria da Uespi.

Os dados revelaram que, em todos os segmentos, a maioria dos respondentes nunca utilizou o serviço da ouvidoria e seu percentual foi sempre superior à soma das demais respostas. Além disso, dos segmentos de alunos e professores, únicos usuários do serviço, mais da metade obtiveram resposta e entre eles, os que mais fizeram uso foram professores, correspondendo a quase o dobro do percentual de alunos.

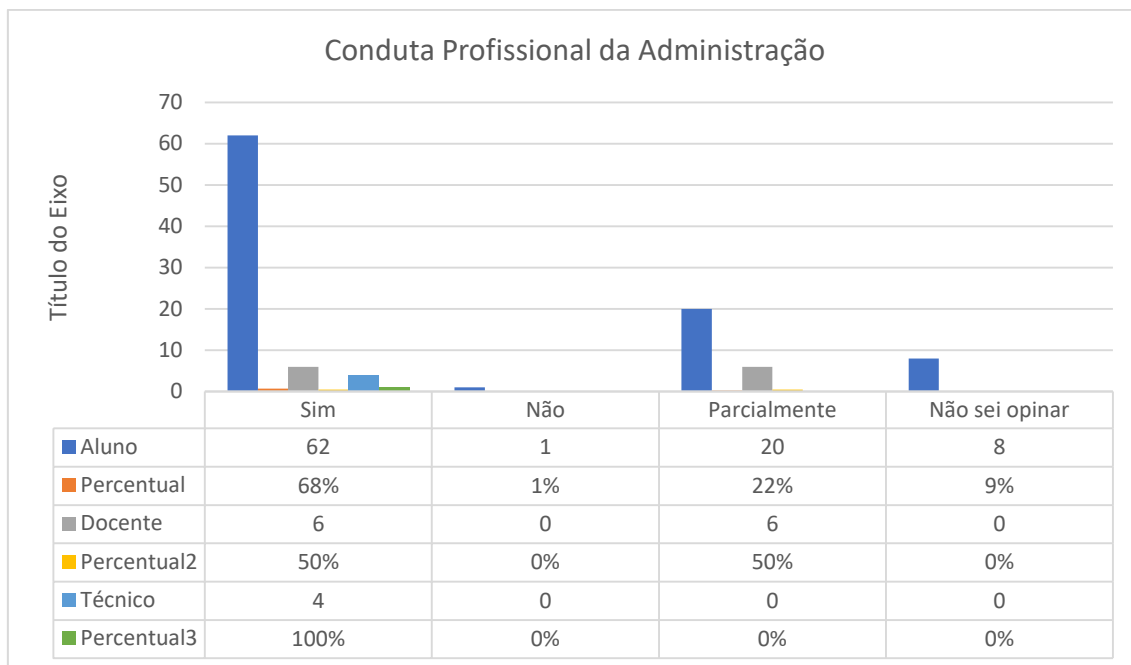
Questão 12: A UESPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?



Entre os discentes, 65% responderam que a Uespi apresenta boa imagem pública, contra 4% que a negaram, 25% que consideraram haver parcialmente e 5% que não souberam opinar. Entre os professores, 67% responderam sim para a mesma questão e os 33% restantes que responderam haver parcialmente essa boa imagem. Por sua vez, entre o corpo técnico-administrativo, 100% responderam sim, ou seja, afirmaram que a Uespi apresenta uma boa imagem pública.

A maioria dos respondentes consideraram que a Uespi apresenta uma boa autoimagem pública. Não obstante, em todos os segmentos, prevaleceu a soma dos percentuais das respostas positivas ou parcialmente positivas.

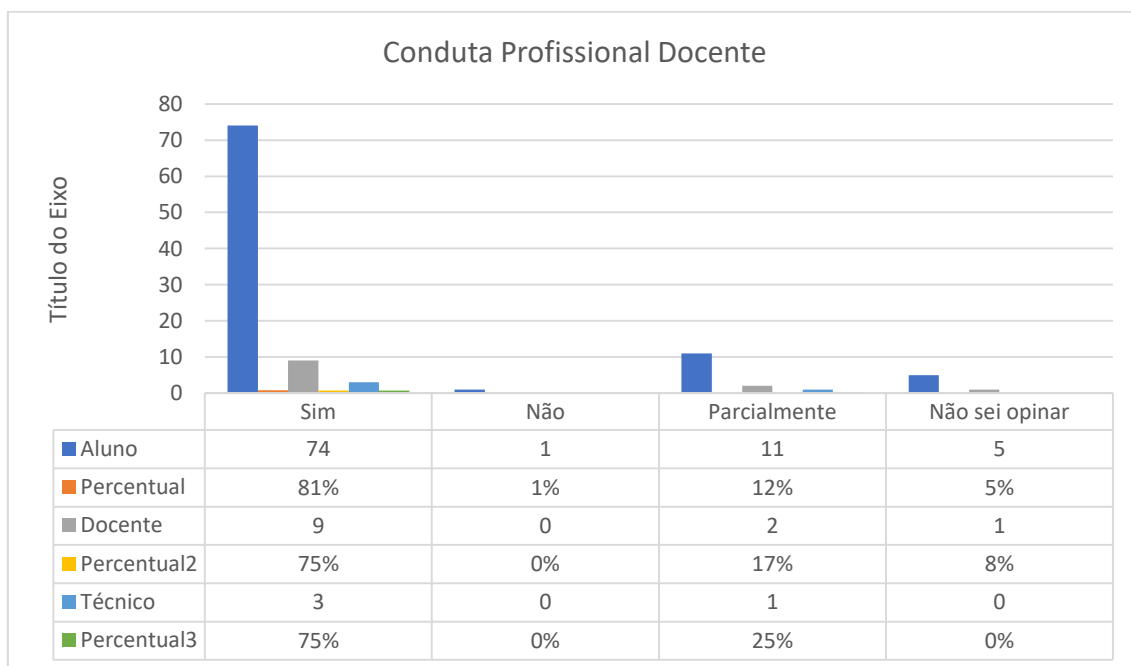
Questão 13: Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e dos técnicos-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UESPI?



Sobre o nível de satisfação com a conduta profissional dos gestores e técnicos, 68% dos discentes responderam que sim, contra 1% que respondeu não, 22% que afirmaram satisfação parcial. Entre os professores, 50% responderam sim; contra os 50% restantes que responderam declararam satisfação parcial. Entre o corpo técnico-administrativo a 100% responderam sim para a sua conduta e da gestão.

Nos 03 segmentos, a maioria dos respondentes informou estar satisfeita ou parcialmente satisfeita com a conduta profissional da gestão e do corpo técnico-administrativo.

Questão 14: Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UESPI?

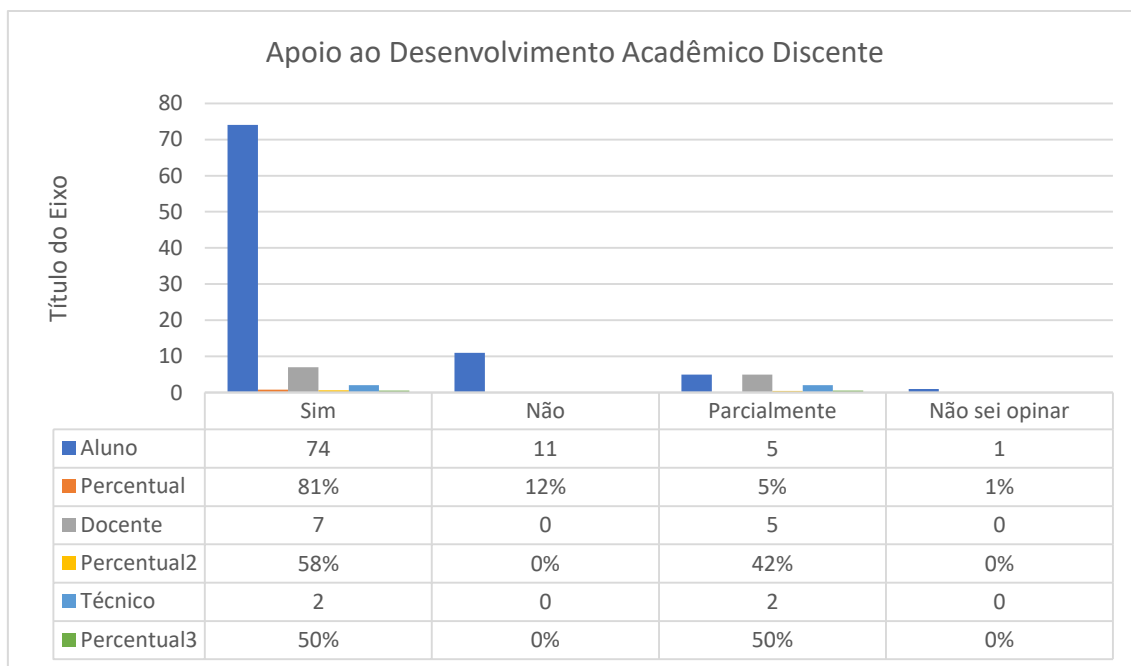


No concernente à conduta profissional docente, entre os discentes, 81% responderam que estavam satisfeitos, contra 1% que informou não estar, 12% que afirmaram estarem parcialmente e 9% que não souberam opinar. Entre os professores, 75% responderam que sim para a mesma questão, 17% responderam estar parcialmente satisfeitos e 8% declararam não saber opinar. Por conseguinte, entre o corpo técnico-administrativo, 75% declararam estarem satisfeitos contra docente, 25% que declararam satisfação parcial.

A maioria dos respondentes informou estar satisfeita ou parcialmente satisfeita com a conduta profissional dos docentes. Não obstante, em todos os segmentos, a soma dos percentuais das respostas concordou de forma positiva ou parcialmente positiva.

### 3.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

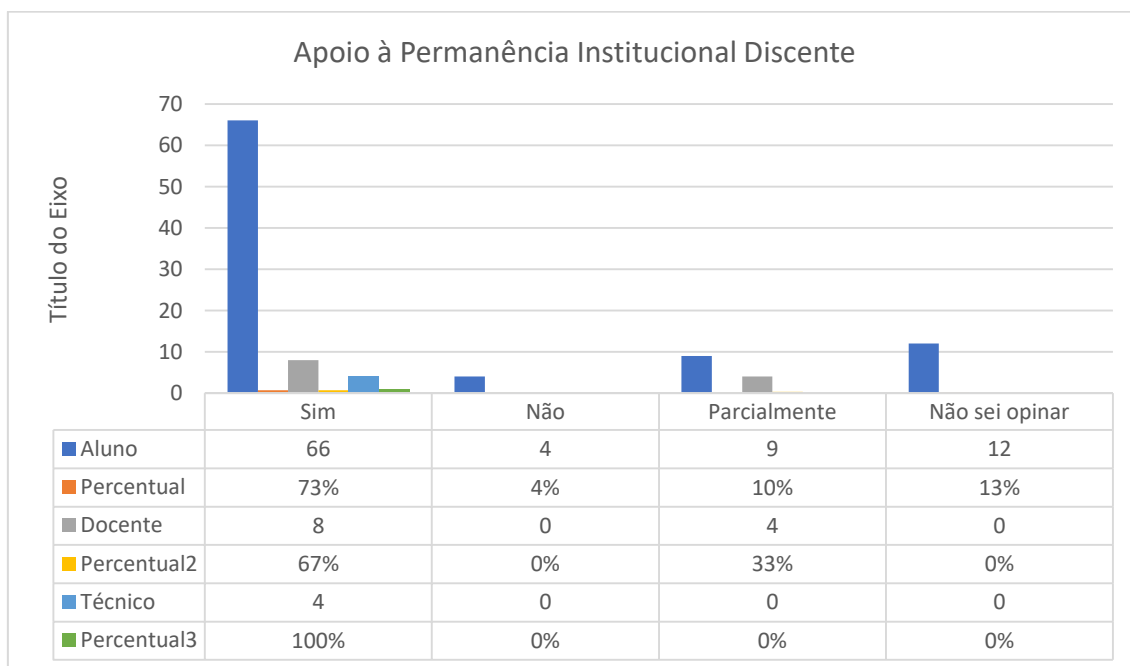
Questão 15: A UESPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?



Cerca de 81% dos alunos responderam que sim à ocorrência de oferta de apoio acadêmico da Uespi, contra 12% que afirmaram não haver, 5% que consideraram haver parcialmente e 1% que não soube opinar. Entre os docentes, 58% responderam que sim; contra 42% que responderam haver parcialmente. Por sua vez, 50% do corpo técnico-administrativo afirmaram haver, contra 50% que afirmaram haver parcialmente.

Nos 03 segmentos, a maioria dos respondentes informou que a Instituição oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico discente, com prevalência da afirmação entre os alunos. Ademais, em todos os segmentos, os maiores percentuais das respostas estiveram entre as respostas positivas e parcialmente positivas.

Questão 16: As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) são adequadas?



Quanto ao apoio à permanência institucional discente, entre estes, 73% responderam que sim, ou seja, que há esse apoio, contra 4% que o negaram, 10% consideraram haver parcialmente e 13% que não soube opinar. Entre os docentes, 67% responderam sim a mesma questão, contra os 33% restantes que responderam haver apoio parcialmente. Por sua vez, 100% do corpo técnico-administrativo afirmou sim para a oferta de apoio da Instituição à permanência dos discentes.

A maioria dos respondentes considerou que a Instituição oferece apoio à permanência discente. Não obstante, em todos os segmentos, os maiores percentuais das respostas estiveram concentrados na resposta sim para esta questão.

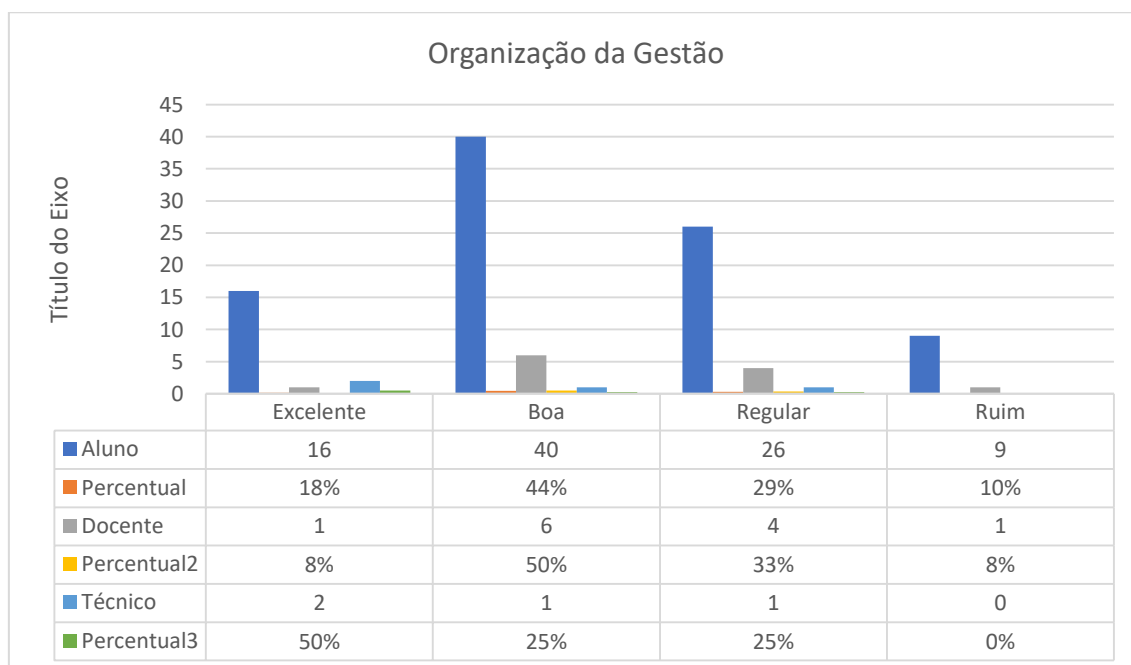


### 3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Este subitem comporta o eixo 4 que trata das políticas de gestão nas dimensões 5, 6 e 10, relativas à organização e gestão da instituição, à políticas de pessoal e à sustentabilidade financeira e

#### 3.4.1 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Questão 01: Como você avalia a forma de organização e gestão da UESPI?



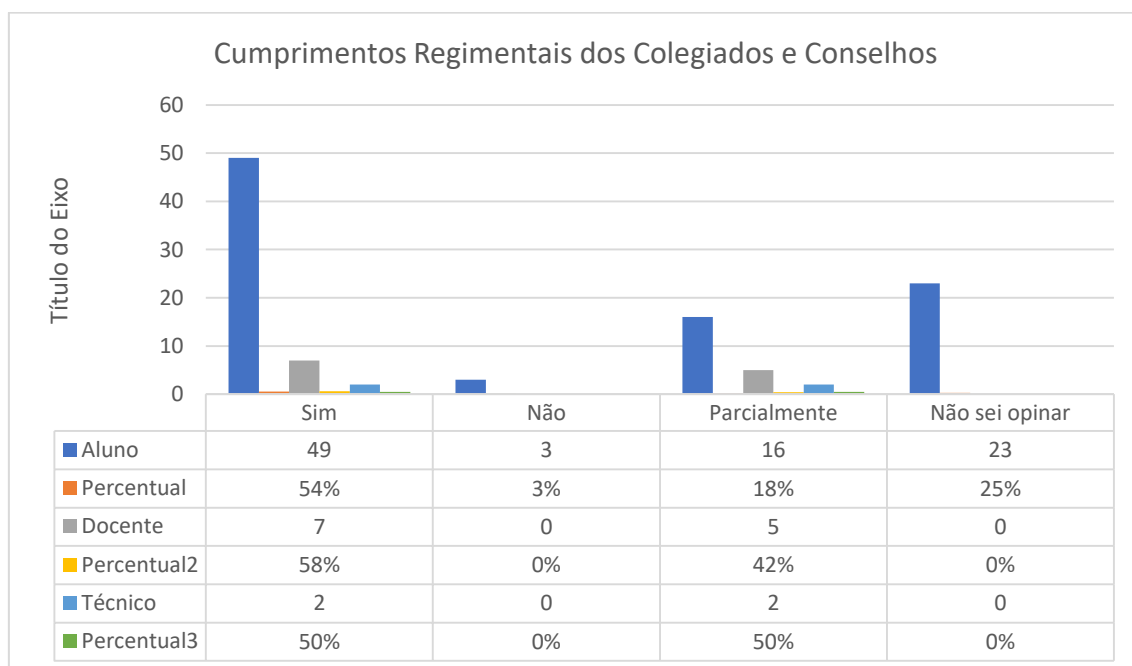
No que diz respeito à organização e gestão da UESPI, 18% dos alunos a consideraram excelente, 44% consideraram boa, 29% consideraram regular e 10% consideraram ruim. Entre os docentes 8% a consideraram excelente, 50% consideraram boa, 33% consideraram regular, e 8% consideraram ruim. Entre o corpo técnico-administrativo, 50% consideraram excelente, 25% consideraram boa e 25% consideraram a organização e gestão regular.

Por conseguinte, a junção os dados dos 03 segmentos revelou que a maioria dos respondentes considerou a organização e gestão da UESPI boa. Ademais, a

soma dos percentuais dos que afirmaram ser excelente, regular e ruim foi inferior ao percentual dos que informaram ser boa.

### 3.4.2 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Questão 02: O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UESPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários?

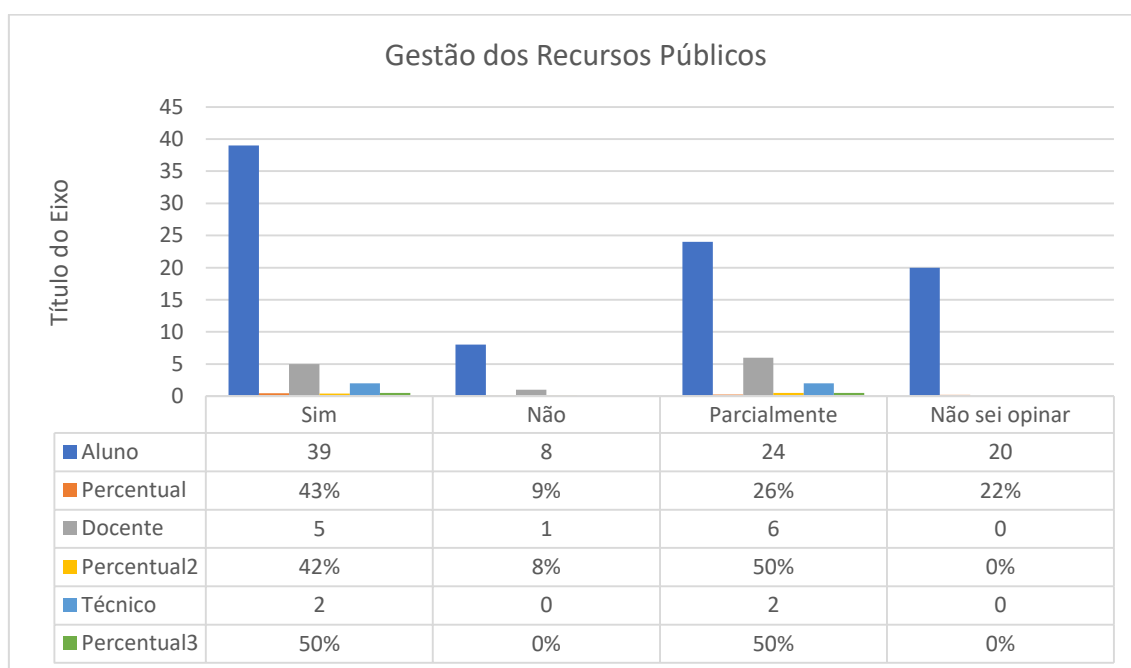


Sobre os dispositivos regimentais e estatutários dos colegiados e conselhos da UESPI, 54% dos alunos afirmaram serem cumpridos, contra 3% que afirmaram não serem, 18% que consideraram haver cumprimento parcial e 25% não souberam opinar. Entre os docentes 58% afirmaram haver tal cumprimento, contra os 42% restantes que afirmaram haver cumprimento parcial. Entre o corpo técnico-administrativo, 50% afirmaram haver, contra os 50% restantes que consideraram ser esse cumprimento parcial.

A maioria dos respondentes afirmou a ocorrência do cumprimento regimental e estatutário dos colegiados e conselhos da UESPI. Ademais, a soma dos percentuais dos que negaram foi quase nula.

### 3.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Questão 03: Os recursos públicos gerenciados pela UESPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição?

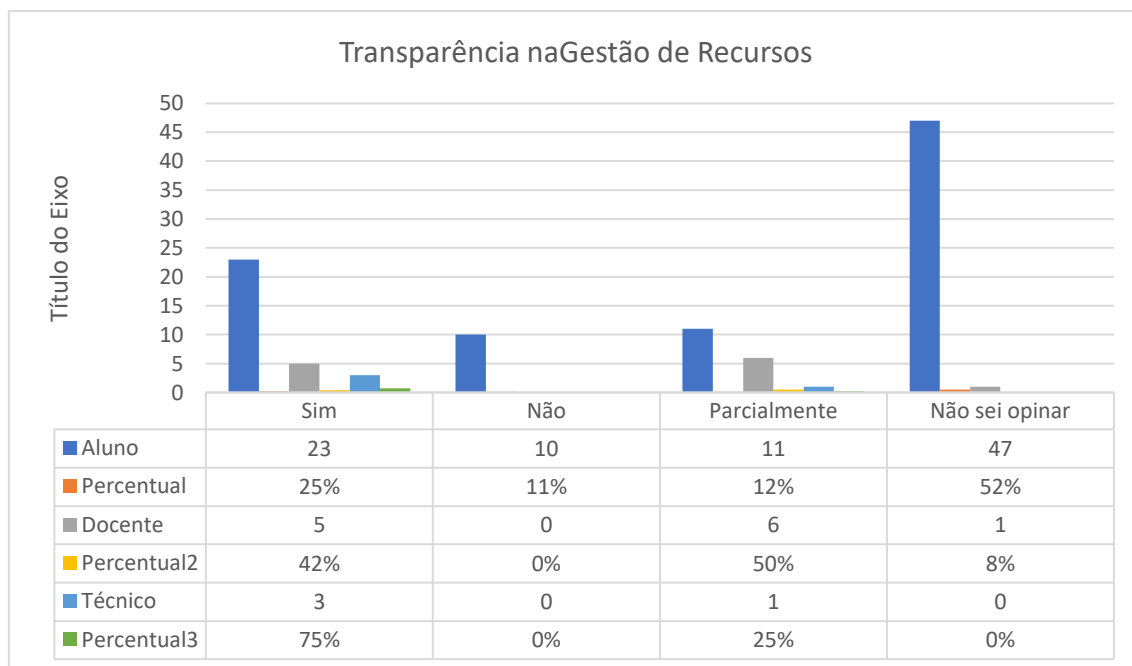


Cerca de 43% do alunado consideraram boa a gestão dos recursos da Uespi no atendimento às necessidades de Ensino, Pesquisa e Extensão, contra 9% que negam esse atendimento, 26% consideraram as necessidades como parcialmente atendidas e 22% que não souberam opinar. Entre os docentes, 42% responderam positivamente a essa mesma questão, contra 8% que informaram não haver atendimento às necessidades e 50% que consideraram haver atendimento parcial. Entre o corpo técnico-administrativo, 50% informaram haver atendimento às necessidades pelos recursos disponíveis, contra 50% que consideraram haver atendimento parcial.

A maioria dos respondentes considerou haver atendimento às necessidades das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão da UESPI por meio da gestão dos

recursos disponíveis. Ademais, a soma dos percentuais dos que afirmaram haver atendimento total e parcial das necessidades foi significativamente maior o que o percentual dos que o negaram.

#### Questão 04: Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UESPI?



Entre os alunos, 25% afirmaram haver transparência na gestão dos recursos financeiros da Uespi, contra 11% que afirmaram não haver, 12% que afirmaram haver parcialmente e 52% não souberam opinar. Entre os docentes 42% afirmaram haver transparência, contra 50% que afirmaram haver parcialmente e 8% não souberam opinar. Entre os técnicos da administração, 75% afirmaram haver transparência e os 25% restantes afirmaram haver parcialmente.

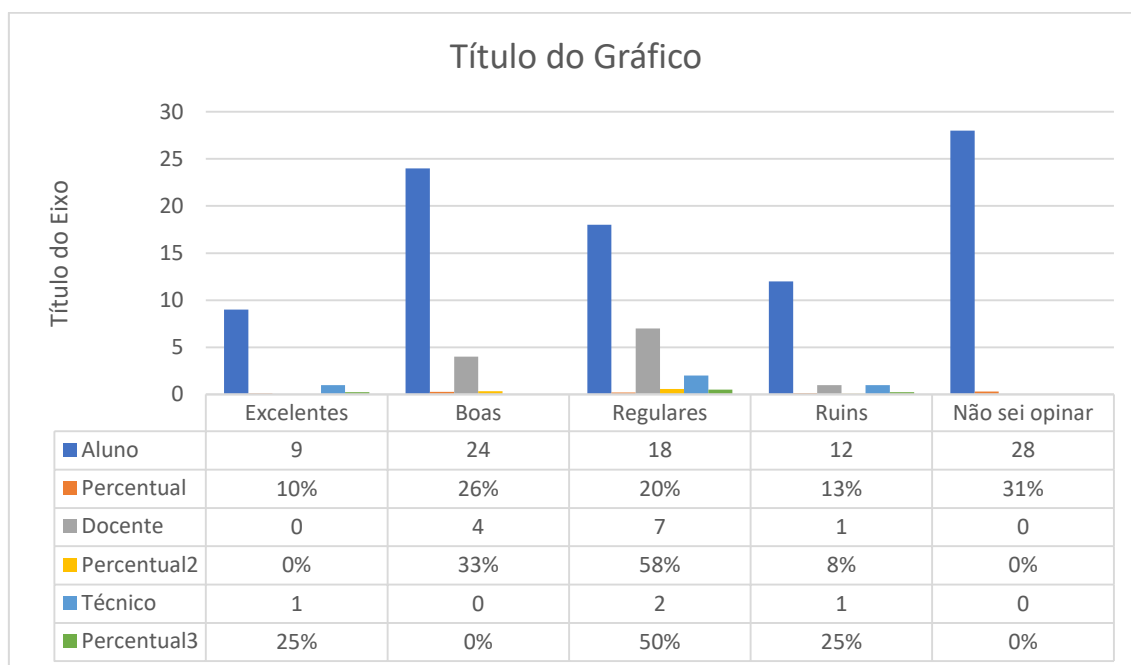
A transparência na gestão dos recursos colocou os alunos em posição posta aos técnicos e mais próxima aos professores em termos percentuais. Enquanto a maioria dos alunos não soube opinar, a maioria dos técnicos afirmou haver transparência, e no segmento dos professores, a maioria esteve entre os que consideraram haver parcialmente e os que não souberam opinar.

### 3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Das dez dimensões consideradas no PDI da Uespi, está disposto neste subitem a infraestrutura física institucional, correspondente ao eixo 5.

#### 3.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

Questão 01: As salas de aula da UESPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, retroprojektor, carteiras, etc.) são:

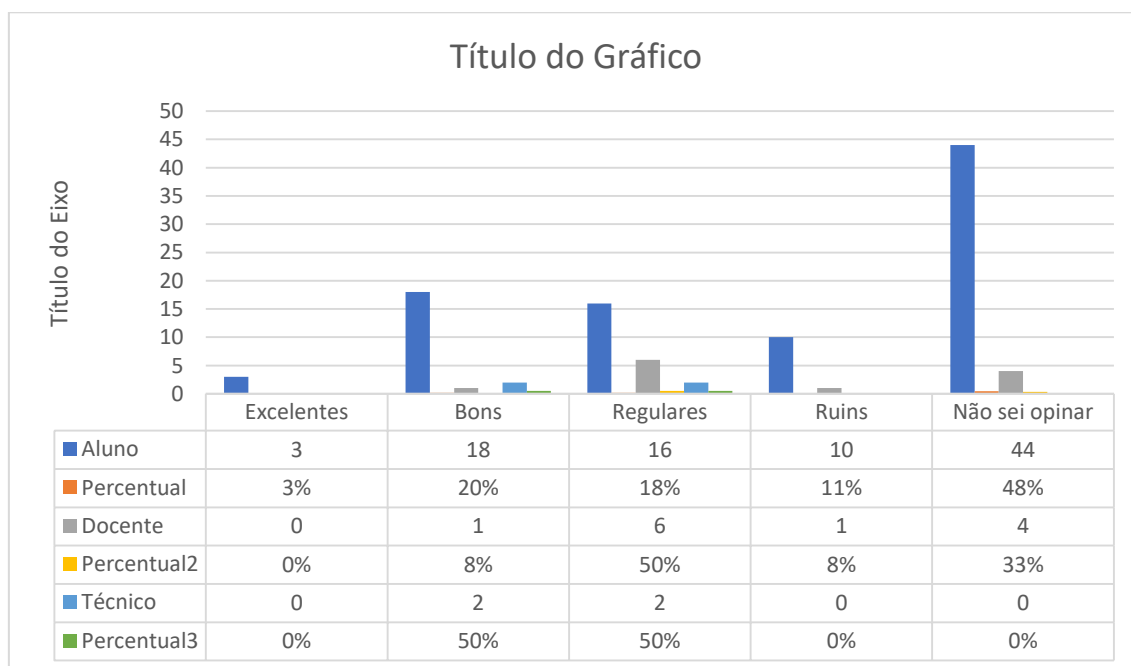


No concernente às salas de aula da UESPI, 10% do alunado consideraram excelentes, 26% consideraram boas, 20% consideraram regulares, 13% consideraram ruins e 31% não souberam opinar. Entre os docentes: 33% consideraram boas; 58% consideraram regulares e os 8% restantes consideraram ruins. Entre os membros do corpo técnico-administrativo, 25% consideraram as salas de aula excelentes, 50% consideraram regulares e restante as consideraram ruins.

Nos segmentos docente e discente, a maioria dos respondentes esteve concentrada entre que consideraram a infraestrutura física das salas de aula da

UESPI boas e regulares. Entre os técnicos, o maior percentual ficou concentrado nos que consideraram as salas regulares.

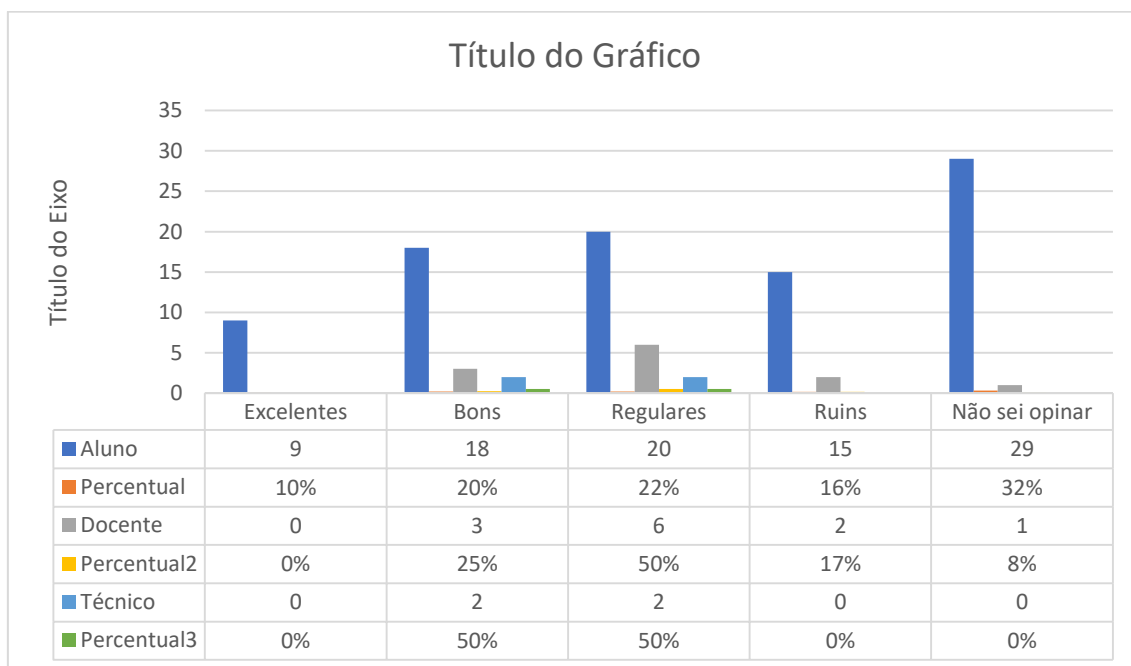
Questão 02: Os laboratórios de atividades práticas são?



Os laboratórios de atividades práticas foram considerados excelentes por 3% dos alunos, bons por 20%, regulares por 18%, ruins por 11% e 48% não souberam opinar. Entre os professores, 8% consideraram os laboratórios bons, 50% consideraram regulares, 8% consideraram ruins e 33% não souberam opinar. Do corpo técnico-administrativo, 50% consideraram os laboratórios bons e os demais consideraram regulares.

Enquanto a maioria dos alunos não soube opinar sobre os laboratórios de atividades práticas em decorrência do fato de só haverem tido aulas remotas nos últimos dois anos, a maioria dos professores e técnicos os consideraram bons ou regulares.

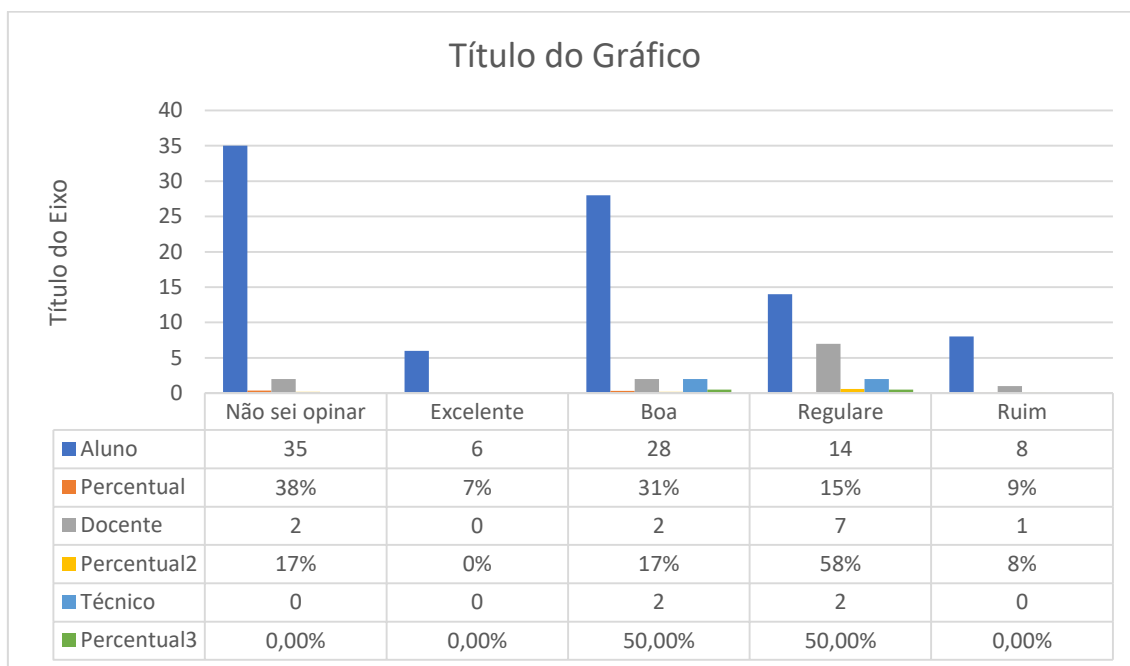
Questão 03: Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UESPI são



Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UESPI foram considerados excelentes por 10% dos alunos, bons por 20%, regulares por 22%, ruins por 16% e 32% não souberam opinar. Entre os professores, 25% consideraram os serviços bons, 50% consideraram regulares, 17% consideraram ruins e 8% não souberam opinar. Do corpo técnico-administrativo, 50% consideraram os serviços bons e os demais consideraram regulares.

Nos 03 segmentos, a maioria dos percentuais ficou concentrado entre as respostas “bons” e “regulares”, em relação aos serviços de internet e aos recursos de tecnologia de informação e comunicação da Uespi.

Questão 04: A Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) é:

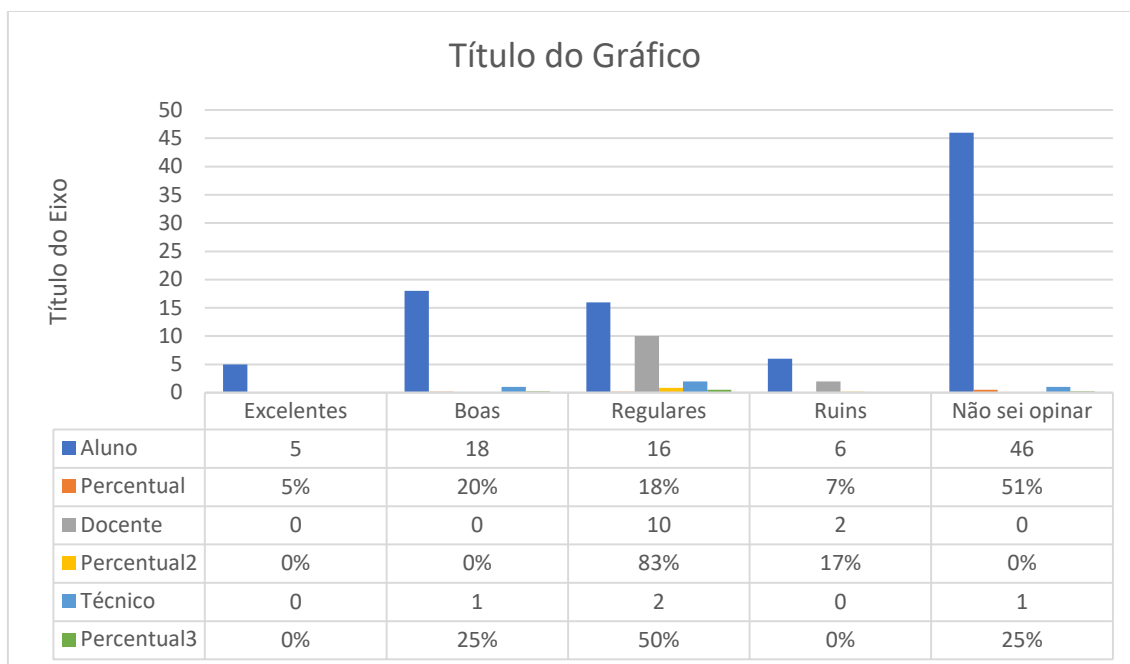


Entre o alunado, 38% não souberam opinar sobre a biblioteca comunitária da UESP, 7% a consideraram excelente, 31% a consideraram boa, 15% consideraram a biblioteca regular e 9% acharam-na ruim. Entre os docentes: 17% afirmaram que essa questão não se aplicava; 17% consideraram a biblioteca boa; 58% regular e 8% ruim. O corpo técnico-administrativo ficou dividido, meio a meio, em boa e regular.

A maioria dos respondentes, nos três segmentos, concentrou suas respostas sobre a biblioteca nas alternativas “boa” e “regular”, ainda que o maior percentual isolado entre os alunos tenha se concentrado na alternativa “não sei opinar”, o que se justifica, em mais este caso, na ocorrência exclusiva de aulas e atividades acadêmicas remotas nos dois últimos anos.



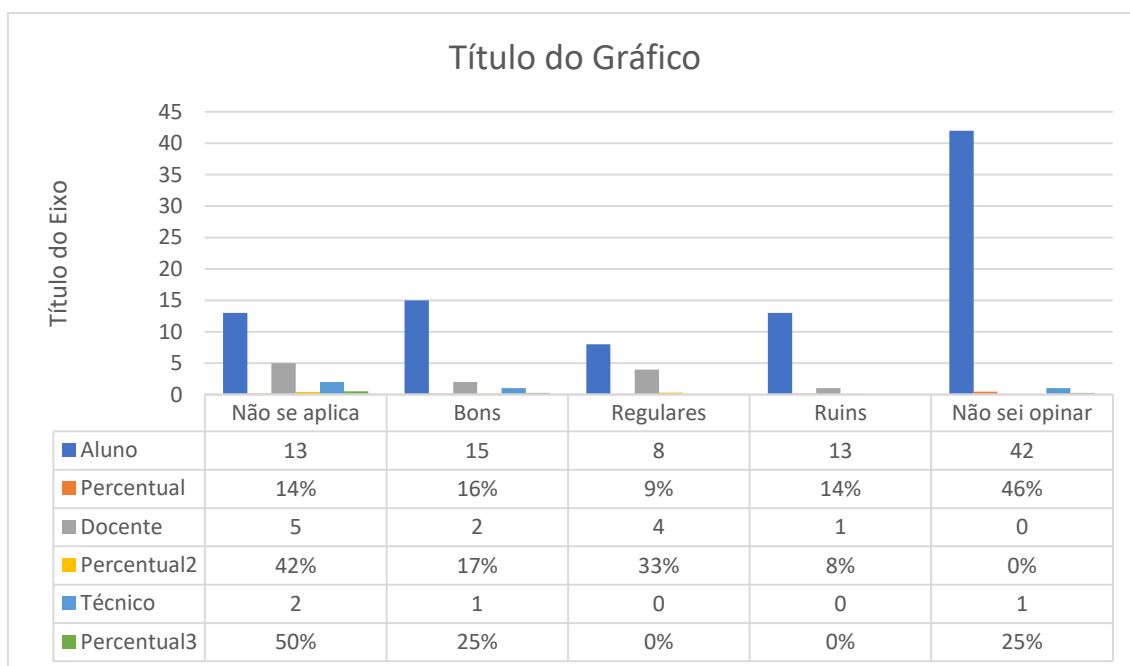
Questão 05: A Biblioteca Setorial (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acervo para os alunos) de seu Centro ou Campus fora da Sede é:



Para 5% do alunado, fora da sede, a biblioteca foi considerada excelente, para 20% boa, para 18% regular, para 7% ruim e 51% não soube opinar. Entre os docentes, 83% as consideraram a biblioteca regular e os 17% restantes consideraram ruim. Por seu turno, entre o corpo técnico-administrativo: 25% consideraram boa, 50% consideraram-na regular e 25% não souberam opinar.

Por conseguinte, os dados dos 03 segmentos, a maioria dos respondentes considerou a biblioteca setorial do campus da UESPI como sendo regular. Ademais, a soma dos percentuais dos que consideraram excelentes, boas, ruins e aos que afirmaram que não sabem opinar, foi inferior.

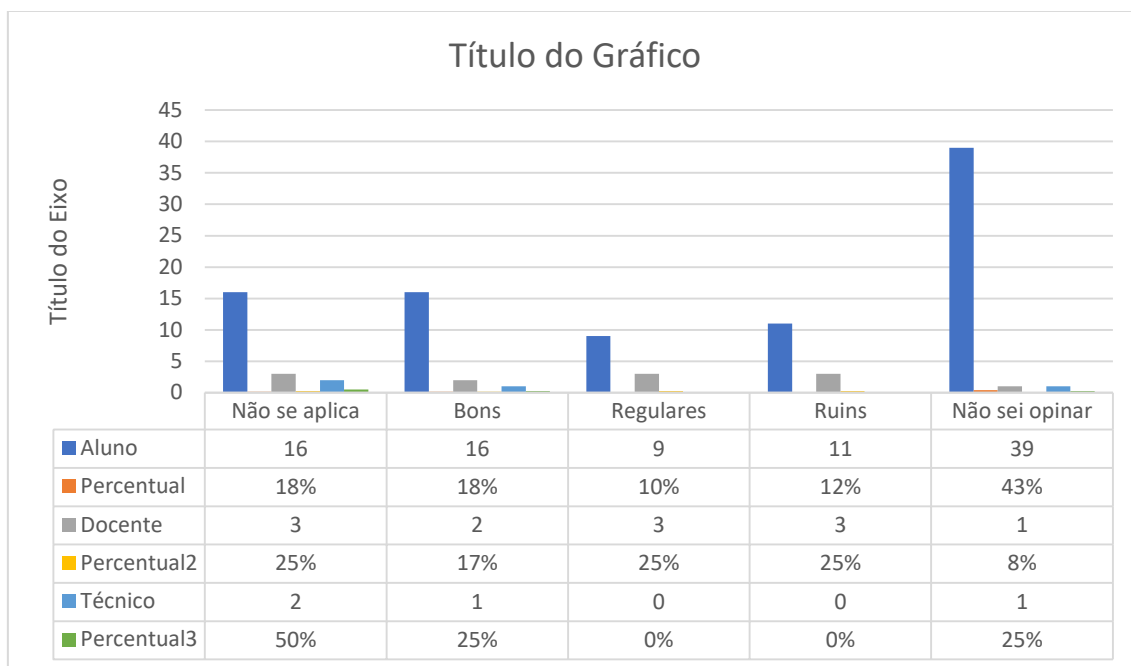
Questão 06: O auditório da UESPI é:



Na questão referente ao auditório da UESPI, entre os alunos, 14% afirmaram que essa questão não se aplicava; 16% consideraram bom; 9% consideraram regular, 14% consideraram ruim e 46% não souberam opinar. Entre os docentes, 42% afirmaram que essa questão não se aplicava, 17% consideraram bom; 33% consideraram regulares, 8% consideraram ruim. Do pessoal técnico-administrativo, 50% afirmaram que essa questão não se aplicava, 25% consideraram o laboratório bom e 25% não souberam opinar.

Por conseguinte, na junção dos dados dos 03 segmentos, a maioria dos respondentes afirmou que a questão referente auditório da UESPI não se aplicava. Ademais, a soma dos percentuais dos que consideraram o auditório bom, regular e ruim foi sempre inferior.

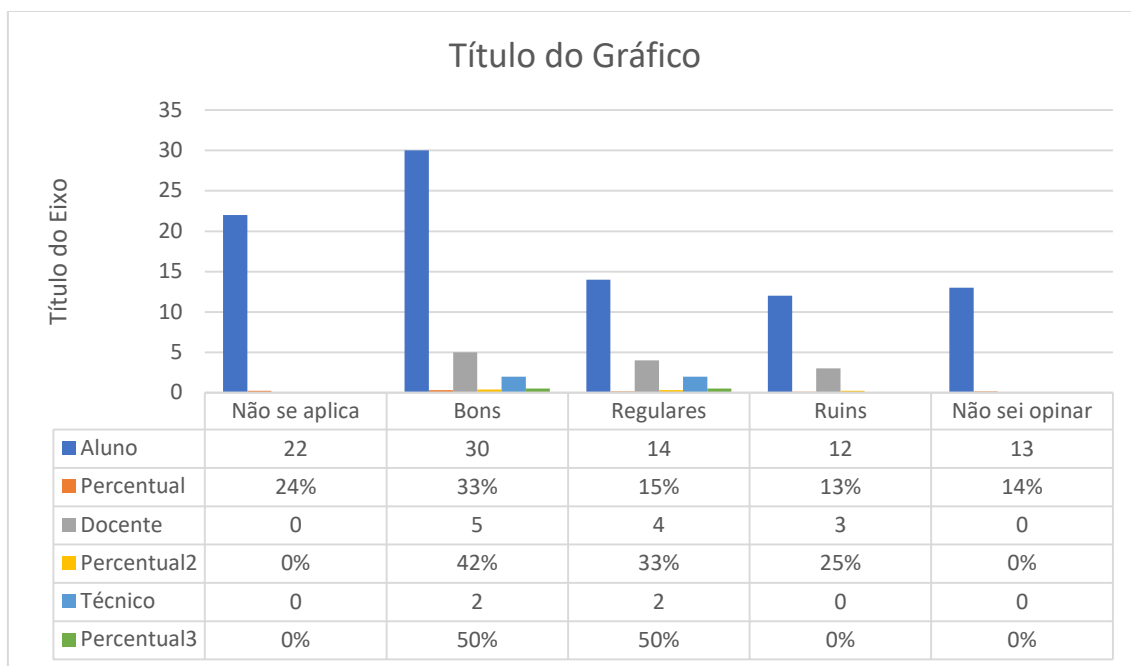
Questão 07: As áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UESPI são:



Na questão referente às áreas de convivência/lazer e às lanchonetes da UESPI, entre os alunos, 18% afirmaram que essa questão não se aplicava, 18% consideraram boas; 10% consideraram regulares; 12% as consideraram ruins e, 43% não souberam opinar. Entre os docentes: 25% afirmaram que essa questão não se aplicava; 17% consideraram boas, 25% consideraram regulares, 25% as consideraram ruins e 8% não souberam opinar. Entre o corpo técnico-administrativo, 50% afirmaram que essa questão não se aplicava, 25% consideraram boas e 25% não souberam opinar.

Se por um lado, uma parte dos respondentes dos três segmentos afirmou que a questão sobre áreas de convivência/lazer e lanchonete da UESPI não se aplicava, por outro, foi possível fazer a soma dos seus percentuais dos que consideraram as áreas boas, regulares ou ruins e estes não ficou muito acima da soma dos que consideraram que a questão não se aplicava.

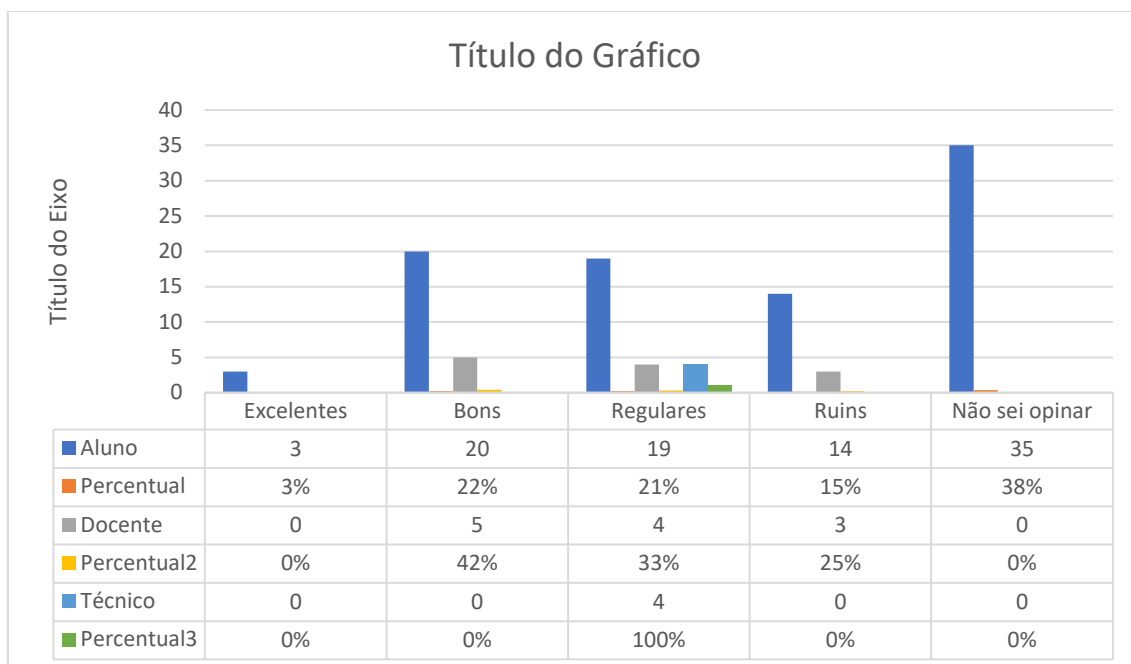
Questão 8: Os bebedouros da UESPI são:



Na questão referente aos bebedouros da UESPI, dos alunos, 25% afirmaram que essa questão não se aplicava, 33% consideraram bons, 15% consideraram regulares, 13% consideraram ruins e 14% não souberam opinar. Entre os docentes, 42% consideraram bons, 33% consideraram regulares e 25% consideraram ruins. Por seu turno, entre o corpo técnico-administrativo, 50% consideraram bons e os demais não souberam opinar.

A maioria dos respondentes, nos três segmentos, considerou os bebedouros da UESPI bons ou regulares.

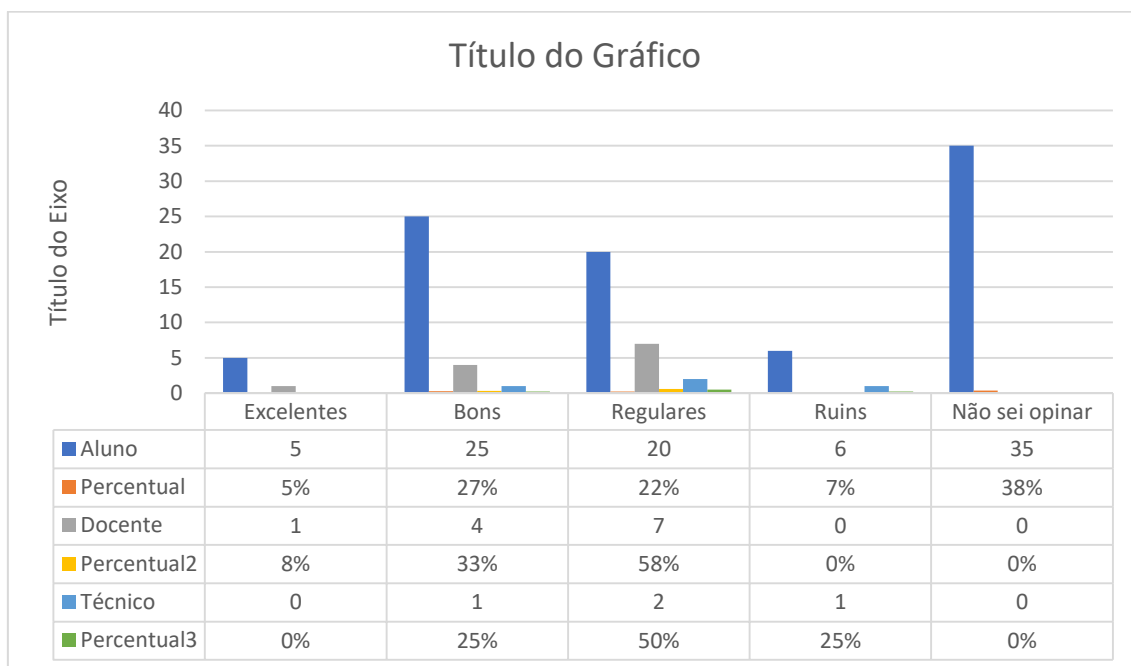
Questão 9: Os banheiros da UESPI são:



Os banheiros da UESPI foram considerados excelentes para 3% dos alunos, contra 22% que os acharam bons, 21% regulares, 15% ruins e 38% não souberam opinar. Entre os docentes, 42% consideraram os banheiros bons, 33% regulares e os 25% restantes consideraram ruins, enquanto 100% dos técnicos consideraram os banheiros regulares.

Nos segmentos docente e técnico-administrativo, os maiores percentuais estiveram entre os que consideraram os banheiros bons e regulares. Entre os estudantes, o maior percentual esteve entre os que não souberam opinar.

Questão 10: As condições de acesso e segurança ao público interno e externo da UESPI são:



Em relação às condições de acesso e segurança do público interno e externo da UESPI, os dados mostram que 5% dos alunos consideraram excelentes, 27% boas, 22% regulares, 7% ruins e 38% não souberam opinar. Entre os docentes, 8% consideraram o acesso e segurança excelentes, 33% bons e os 58% restantes consideraram regulares. Entre os membros do corpo técnico-administrativo, 25% consideraram bons, 50% regulares e 25% ruins.

A soma dos percentuais dos que consideraram as condições de acesso e segurança excelentes, bons e regulares foi superior à soma dos que consideraram ruins com os que não souberam opinar.

## 4 RESULTADOS

A avaliação institucional do campus Cerrado do Alto Parnaíba, em Uruçuí, contemplou os 5 eixos temáticos do PDI em suas 10 dimensões. O eixo 1 tratou do planejamento e da avaliação institucional. O eixo 2 está relacionado ao desenvolvimento institucional. O eixo 3 considerou as políticas acadêmicas. O eixo 4 focou nas políticas de gestão. Por fim, o eixo 5 abordou a infraestrutura física institucional.

Na dimensão relativa a planejamento e avaliação institucional, foram levantados assuntos relativos ao conhecimento dos respondentes acerca da existência da CPA, da publicidade e do uso dos resultados como parâmetro para a articulação das ações institucionais. Nesse sentido, quando perguntados sobre o conhecimento da existência e do funcionamento da Comissão Própria de Avaliação institucional, os dados mostraram que a maioria dos respondentes sabia da existência da CPA. Ademais, esse conhecimento esteve em maior percentual entre professores e técnicos da administração. Entre alunos, o percentual dos que afirmaram conhecer total ou parcialmente prevaleceu sobre a soma dos que afirmaram não conhecer, mais os que não souberam opinar.

No concernente ao conhecimento dos resultados da avaliação interna da UESPI (CPA) no segmento discente e docente, o percentual dos que afirmaram conhecer total ou parcialmente os resultados da CPA prevaleceu sobre a soma dos que afirmaram não conhecer, mais os que não souberam opinar. Entre os técnicos, o desconhecimento empatou com o conhecimento parcial, sem que nenhum deles afirmasse conhecer esses resultados ou não soubessem opinar sobre o assunto.

Quando perguntados sobre o conhecimento acerca da utilização dos resultados da avaliação interna da UESPI no Planejamento Institucional e na gestão, dos dados obtidos dos 3 segmentos considerados, a maioria dos respondentes informou que sabia total ou parcialmente da utilização dos resultados da CPA. Não obstante, esse conhecimento esteve em maior percentual entre docentes e técnicos da administração. Em outras palavras, o percentual dos que afirmaram conhecer total ou parcialmente prevaleceu sobre a soma dos que não conheciam, mais os que não souberam opinar.

Sobre o eixo 2, relativo ao conhecimento dos respondentes acerca da missão e ao desenvolvimento do PDI, bem como da responsabilidade social da

Instituição, os 3 segmentos afirmaram conhecer o PDI. Ademais, esse conhecimento esteve em maior percentual entre docentes e técnicos da administração. Entre alunos, o percentual dos que afirmaram conhecer total ou parcialmente prevaleceu sobre a soma dos que não conheciam com os que não souberam opinar. Quanto à questão relativa ao compromisso da Uespi em “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social”, a junção dos dados dos 3, a maioria dos respondentes afirmou haver compromisso social da UESPI. Essa afirmação esteve em maior percentual entre os técnicos-administrativos e professores. Nos 3 grupos, o percentual dos que responderam afirmativamente prevaleceu sobre a soma dos que não conheciam com os que não souberam opinar.

No que diz respeito à oferece bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social, os 3 segmentos consultados responderam predominantemente sim para a existência de bolsas de interesse social discente. Em todos os casos, a resposta afirmativa esteve acima de 90%.

Quando perguntados se a UESPI proporciona condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, bebedouros, internet, estacionamento demarcado para Pessoa com Deficiência - PcD), os dados revelaram um equilíbrio percentual médio em torno de 50% entre os que responderam sim para condições de acessibilidade da Uespi. Entretanto, o maior percentual dos que negaram a existência dessa acessibilidade esteve entre os alunos, contra a metade dos professores e técnicos que responderam haver existência parcial.

Na questão relativa à divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos pela Uespi, a junção dos dados obtidos dos 3 segmentos revelou a prevalência média e 75% de resposta afirmativa para a questão da difusão de conhecimentos da Uespi para a comunidade eterna, estando esse reconhecimento em maior percentual entre os estudantes.

Quanto à pergunta sobre se a UESPI proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas júniores e capacitação de recursos, a maioria dos respondentes afirmou que a UESPI promove capacitação prática. Entretanto,



esse reconhecimento esteve abaixo da metade entre alunos e professores em contraposição à percepção dos técnicos.

No concernente ao eixo 2, que trata das políticas acadêmicas nas dimensões 2, 4 e 9, relativas, respectivamente, às políticas de ensino, pesquisa extensão, comunicação com a sociedade e políticas de atendimento aos discentes, quando perguntados sobre se a matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional, a maioria dos respondentes considerou a Matriz Curricular adequada à formação profissional discente. Ademais, em todos os segmentos, a soma dos percentuais dos que a consideraram inadequada ou parcialmente adequada foi sempre inferior ao percentual dos que consideraram o oposto. Por conseguinte, quando perguntados se as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a maioria dos respondentes, nos 3 segmentos, considerou haver articulação das atividades acadêmicas do PPC adequadas à formação profissional discente. Ademais, em todos os segmentos, a soma dos percentuais dos que a consideraram a articulação adequada ou parcialmente adequada foi superior ao percentual dos que a consideraram inadequada.

Para a pergunta sobre se a coordenação do curso apresenta empenho para o desenvolvimento e a qualidade do curso, nos 3 grupos de respondentes, a maioria considerou que a coordenação apresenta empenho no desenvolvimento e na qualidade do curso. Em todos os segmentos, a soma dos percentuais das respostas que consideraram a coordenação empenhada ou parcialmente empenhada foi superior ao percentual dos que a consideraram inadequada.

No que diz respeito à especificidade de cada disciplina quanto à articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação, em todos os segmentos, a maioria dos respondentes considerou haver relação entre teoria e prática. Esta posição não foi superada nem mesmo pela soma das demais alternativas, em nenhum segmento.

O estágio obrigatório foi considerado como adequado ao fluxograma do curso pela maioria dos respondentes, bem como também, para a maioria, o TCC foi considerado relevante para a formação discente. Ademais, em todos os segmentos, a soma dos percentuais das outras respostas, que penderam para a irrelevância ou menor relevância, foi sempre inferior ao percentual dos que consideraram TCC relevante.

A possibilidade de mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividades de ensino e pesquisa foi percebida pela maioria de discentes e técnicos da comunidade acadêmica. Entretanto, ainda que não seja consenso entre a maioria do corpo docente, a soma dos que a consideram total ou parcialmente foi maior do que a quantidade dos que a negaram.

A realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.) foram consideradas como proporcionadas pela maioria da comunidade acadêmica, nos 3 segmentos consultados neste levantamento.

Quanto à satisfação com o curso, nos 3 segmentos, a maioria dos respondentes afirmou haver satisfação com o curso. Não obstante, a soma dos percentuais das respostas afirmativas foi superior à dos que afirmaram haver satisfação parcial e esta, por sua vez, foi superior, em todos os segmentos, aos que responderam negativamente.

Quando perguntados se os meios de comunicação da UESPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) são excelentes, bons, regulares ou ruins, em todos os segmentos analisados, o percentual dos que consideraram os meios de comunicação da Uespi como sendo bons foi superior tanto em relação aos que os consideraram excelentes quanto aos que os consideraram como regulares e ruins. Entretanto, a soma dos que os consideraram excelentes e bons foi sempre superior aos que os consideraram regulares ou ruins.

Sobre o uso da Ouvidoria da Uespi, os dados revelaram que, em todos os segmentos, a maioria dos respondentes nunca utilizou o serviço da ouvidoria e seu percentual foi sempre superior à soma das demais respostas. Além disso, dos segmentos de alunos e professores, únicos usuários do serviço, mais da metade obtiveram resposta e entre eles, os que mais fizeram uso foram professores, correspondendo a quase o dobro do percentual de alunos.

Sobre a imagem pública junto à sociedade piauiense, a maioria dos respondentes consideraram que a Uespi apresenta uma boa autoimagem pública. Não obstante, em todos os segmentos, prevaleceu a soma dos percentuais das respostas positivas ou parcialmente positivas.

Sobre a conduta profissional dos gestores e dos técnicos-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UESPI, nos 3 segmentos, a maioria dos respondentes informou estar satisfeita ou

parcialmente satisfeita com a conduta profissional da gestão e do corpo técnico-administrativo.

Em relação ao nível de satisfação com a conduta profissional dos docentes da UESPI, a maioria dos respondentes informou estar satisfeita ou parcialmente satisfeita com a conduta profissional dos docentes. Não obstante, em todos os segmentos, a soma dos percentuais das respostas concordou de forma positiva ou parcialmente positiva.

No que diz respeito à política de atendimento aos discentes, quando perguntado se a UESPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais, nos 3 segmentos, a maioria dos respondentes informou que a Instituição oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico discente, com prevalência da afirmação entre os alunos. Ademais, em todos os segmentos, os maiores percentuais das respostas estiveram entre as respostas positivas e parcialmente positivas.

Em relação às políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) no sentido de serem ou não adequadas, a maioria dos respondentes considerou que a Instituição oferece apoio à permanência discente. Não obstante, em todos os segmentos, os maiores percentuais das respostas estiveram concentrados na resposta sim para esta questão.

No subitem relativo às políticas de gestão, foram as dimensões 5, 6 e 10, relativas à organização e gestão da instituição, à políticas de pessoal e à sustentabilidade financeira. Nesse sentido, quando perguntado como o respondente avaliava a forma de organização e gestão da UESPI, a junção os dados dos 3 segmentos revelou que a maioria dos respondentes considerava a organização e gestão da UESPI boa. Ademais, a soma dos percentuais dos que afirmaram ser excelente, regular e ruim foi inferior ao percentual dos que informaram ser boa.

No que diz respeito à política de pessoal, quando perguntado se o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UESPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários, a maioria dos respondentes afirmou a ocorrência do cumprimento regimental e estatutário dos colegiados e conselhos da UESPI. Ademais, a soma dos percentuais dos que negaram foi quase nula.

Quanto à sustentabilidade financeira, foi perguntado se os recursos públicos gerenciados pela UESPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição. Como resposta, a maioria dos respondentes considerou haver atendimento às necessidades das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão da UESPI por meio da gestão dos recursos disponíveis. Ademais, a soma dos percentuais dos que afirmaram haver atendimento total e parcial das necessidades foi significativamente maior o que o percentual dos que o negaram.

No que diz respeito à transparência na gestão dos recursos financeiros da UESPI, a questão colocou os alunos em posição posta aos técnicos e mais próxima aos professores em termos percentuais. Enquanto a maioria dos alunos não soube opinar, a maioria dos técnicos afirmou haver transparência, e no segmento dos professores, a maioria esteve entre os que consideraram haver parcialmente e os que não souberam opinar.

Sobre a infraestrutura física institucional, correspondente ao eixo 5, foi perguntado se salas de aula da UESPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, retroprojeto, carteiras, etc.), nos segmentos docente e discente, a maioria dos respondentes esteve concentrada entre que consideraram a infraestrutura física das salas de aula da UESPI boas e regulares. Entre os técnicos, o maior percentual ficou concentrado nos que consideraram as salas regulares.

No concernente aos laboratórios de atividades práticas, enquanto a maioria dos alunos não soube opinar sobre os laboratórios de atividades práticas em decorrência do fato de só haverem tido aulas remotas nos últimos dois anos, a maioria dos professores e técnicos os consideraram bons ou regulares.

Sobre os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UESPI, nos 3 segmentos consultados, a maioria dos percentuais ficou concentrado entre as respostas “bons” e “regulares”, em relação aos serviços de internet e aos recursos de tecnologia de informação e comunicação da Uespi.

No que diz respeito à Biblioteca Comunitária (em termos de salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos), a maioria dos respondentes, nos 3 segmentos, concentrou suas respostas sobre a biblioteca nas alternativas “boa” e “regular”, ainda que o maior percentual isolado entre os alunos tenha se concentrado na alternativa “não sei opinar”, o que se justifica, em mais este caso, na ocorrência exclusiva de aulas e

atividades acadêmicas remotas nos dois últimos anos. Quanto à Biblioteca Setorial, em relação aos mesmos aspectos, os dados dos 3 segmentos, a maioria dos respondentes considerou a biblioteca setorial do campus da UESPI como sendo regular. Ademais, a soma dos percentuais dos que consideraram excelentes, boas, ruins e aos que afirmaram que não sabem opinar, foi inferior.

Em relação à questão sobre o auditório da UESPI, a maioria dos respondentes, nos 3 segmentos, afirmou que a questão referente auditório da UESPI não se aplicava. Ademais, a soma dos percentuais dos que consideraram o auditório bom, regular e ruim foi sempre inferior.

Sobre as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UESPI, uma parte dos respondentes dos 3 segmentos afirmou que a questão sobre áreas de convivência/lazer e lanchonete da UESPI não se aplicava. Por outro, foi possível fazer a soma dos seus percentuais dos que consideraram as áreas boas, regulares ou ruins e esta não ficou muito acima da soma dos respondentes anteriores.

Quanto aos bebedouros da UESPI, a maioria dos respondentes, nos 3 segmentos, considerou os bebedouros da UESPI bons ou regulares. Na sequência, em relação aos banheiros, nos segmentos docente e técnico-administrativo, os maiores percentuais estiveram entre os que consideraram os banheiros bons e regulares. Entre os estudantes, o maior percentual esteve entre os que não souberam opinar.

Em relação às condições de acesso e segurança ao público interno e externo da UESPI, a soma dos percentuais dos que consideraram as condições de acesso e segurança excelentes, bons e regulares foi superior à soma dos que consideraram ruins com os que não souberam opinar.

Por fim, em linhas gerais, os dados revelaram uma visão positiva do *campus* por parte dos 3 segmentos considerados neste breve levantamento. Cabe, portanto, prosseguir com a consulta após a apreciação dos resultados pela comunidade acadêmica local, bem como com a proposição, adoção e o monitoramento das medidas decorrentes de sua avaliação.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este foi o primeiro relatório de avaliação setorial do *campus* da Uespi de Uruçuí, compartilhado com membros discentes, docentes e técnico-administrativos de sua Comissão. Portanto, não houve material antecedente, que possibilitasse estabelecer comparação evolutiva dos aspectos considerados. Entretanto, o propósito é de compromisso com a sua realização e continuidade.

Cabe considerar a manutenção de questões não aplicáveis ao *campus*, mas a outros de onde foram extraídas no processo de elaboração do meio de recolha de dados. O propósito da medida foi de aferir o nível de compartilhamento intrainstitucional, bem como o comprometimento dos respondentes com a fidedignidade das informações dadas nesse exercício, de modo a aprimorar as estratégias de aplicação do instrumento.

Pelo fato de ter sido construído, aplicado e analisado coletivamente no *campus* de Uruçuí, a finalização deste documento envolveu um diálogo profundo e profícuo entre os membros de sua comissão. Como consequência, o sentido da revisão periódica das metas propostas no PDI foi reconhecido pelo grupo de trabalho como indispensável ao alcance e à manutenção da excelência acadêmica em todos os segmentos de sua atuação.