

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ - UESPI
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - CPA
CAMPUS ALEXANDRE ALVES DE OLIVEIRA - PARNAÍBA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO SETORIAL – CPA –
PARNAÍBA

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL 2019

PARNAÍBA-PI

2021

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	2
1.1 DA INSTITUIÇÃO	2
1.2 DA CPA SETORIAL	2
1.3 PLANEJAMENTO	3
2 METODOLOGIA	4
2.1 INSTRUMENTOS DE COLETA	4
2.2 SEGMENTOS CONSULTADOS	4
2.3 TÉCNICAS DE ANÁLISE DE DADOS	5
3 DESENVOLVIMENTO	5
3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL	5
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	
3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	9
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
Dimensão 3: Responsabilidade social da instituição	
3.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	16
Dimensão 2: Políticas para ensino, pesquisa e extensão	
Dimensão 4: Comunicação com a sociedade	
Dimensão 9: Política de atendimento acadêmico aos discentes	
3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	37
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	
Dimensão 6: Organização e Gestão da Introdução	
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	
3.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	45
Dimensão 8: Infraestrutura física	
CONSIDERAÇÕES FINAIS	60

1 INTRODUÇÃO

1.1 DA INSTITUIÇÃO

Este documento constitui o relatório setorial de autoavaliação institucional do Campus Alexandre Alves de Oliveira, unidade acadêmica da Universidade Estadual do Piauí, localizada na cidade de Parnaíba, que atende à população do território do litoral do Piauí e cidades circunvizinhas do próprio Estado, bem como dos Estados do Maranhão e do Ceará.

Os atos legais que autorizam o funcionamento da Universidade Estadual do Piauí são: Instituída a FADEP pelo Decreto Estadual nº 6.096, de 22/11/1984, fundamentado na Lei Estadual nº 3.967, de 16/11/1984, com Estatuto aprovado pelo Decreto Estadual nº 6.124, de 05/12/1984. O Decreto Estadual 9.430/1995, regulamenta o novo Estatuto da FADEP, renomeando-a como Fundação Universidade Estadual do Piauí (FUESPI), que passa a ser a mantenedora da UESPI.

O campus de Parnaíba encontra-se instalado no endereço na Av. Nossa Senhora de Fátima, s/n, Bairro de Fátima, CEP 64202-220. É um dos maiores campus da Universidade Estadual do Piauí.

O Campus de Parnaíba obteve autorização de funcionamento por meio do Decreto Federal de 25 de fevereiro de 1993, quando, no mesmo Decreto, a UESPI foi autorizada a funcionar como instituição de ensino superior multicampi. Atualmente é constituída de 12 (doze) cursos regulares presenciais de graduação (licenciaturas e bacharelados): Licenciaturas: Pedagogia, Ciência Biológicas, Ciências Sociais, Filosofia, Letras-Português, Letras-Inglês, História; Bacharelados: Ciências da Computação, Enfermagem, Odontologia, Direito, e, Agronomia.

1.2 DA CPA SETORIAL

A atual Comissão Própria de Avaliação Setorial do Campus Professor Alexandre Alves de Oliveira foi nomeada através da Portaria nº 0408, de 11 de dezembro de 2020 para o biênio 2020-2022 e é constituída dos seguintes membros:

REPRESENTANTES DOCENTES

- Cláudia Virgínia Albuquerque Prazim Brasilino, matrícula n° 268404-7, Coordenadora;
- Solange Aparecida de Campos Costa, matrícula n° 227094-3, membro;
- Aurinete Daienn Borges do Val, matrícula n° 268850-6, membro;
- Filipe Augusto Gonçalves de Melo, n° 0227149-4 membro;
- Leandro de Araújo Sardeiro, matrícula n° 227134-6, suplente;
- Alessandra Ribeiro Torres, matrícula n° 244639-1, suplente;
- Maria Ângela Arêa Leão Ferraz, matrícula n° 131837-3, suplente;
- Silvana Maria Lima dos Santos, matrícula n° 086568-X, suplente.

REPRESENTANTES DOS SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

- Paulo Ricardo Rocha Lima, matrícula n° 283118-0, membro;
- Samara de Carvalho Costa, matrícula n° 269464-6, membro;
- Danielle Jéssica Gomes da Silva, matrícula n° 280252-0, suplente.

REPRESENTANTES DISCENTES

- Larissa Alves da Cunha, curso de Pedagogia, membro;
- Brigida Eduarda Domingos de Oliveira, curso de História, membro;
- Antônio Joaquim de Brito Júnior, curso de Odontologia, membro;
- Breno Wesley Leal Carvalho, curso de Odontologia, membro.

REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

- Gerane Celly Dias Bezerra Silva, membro.

1.3 PLANEJAMENTO

De acordo com Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2017-2021) em vigor, o planejamento estratégico de autoavaliação institucional da UESPI seguindo a Portaria Normativa MEC 040/2007, republicada em 2010, na Lei 10.861/2004 e Nota Técnica INEP/DAES/CONAES 065/2014 observa:

A CPA estimula a participação da Comunidade Universitária no processo de autoavaliação com a realização do Seminário Local de Autoavaliação que, desde 2016, ocorre nos 12 Campi e 3 Programas mantidos pela UESPI. Com a realização do Seminário Local, há a sensibilização e a conscientização dos diversos segmentos acadêmicos para a adesão ao processo de autoavaliação. / Com a sensibilização prévia realizada nos Seminários Locais, a participação da comunidade universitária na autoavaliação está garantida no sítio oficial da Universidade, mediante o acesso ao aluno online, professor online e técnico online, ao longo de todo o mês de novembro de cada ano. Dessa forma se materializa a coleta de dados relativos ao planejamento e desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura física. (PDI, p. 151, 2017)

Assim, ainda de acordo com o PDI (2017-2021), a Universidade Estadual do Piauí, fundamenta seu processo de autoavaliação institucional nos indicadores internos, a partir dos questionários indicados na citação acima, e externos tais como: ENADE, Comissões de Verificação In loco e outras ações realizadas pela e na Instituição para garantir a publicidade e avaliação dos dados levantados.

2 METODOLOGIA

2.1 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

Os instrumentos de coleta de dados, como descrito acima, a partir do Plano de Desenvolvimento Institucional, são questionários com perguntas formuladas com o objetivo de atender aos temas dos 05 Eixos de Autoavaliação Institucional aplicados através dos sistemas de acesso da comunidade acadêmica: aluno on-line, professor on-line e técnico on-line.

2.2. SEGMENTOS CONSULTADOS

Os segmentos consultados foram: corpo docente, corpo discente e corpo técnico-administrativo. Abaixo se descreve do universo dos segmentos no Campus Professor Alexandre Alves de Oliveira e o universo de participantes dos questionários:

SEGMENTO	UNIVERSO	PARTICIPAÇÃO
----------	----------	--------------

DOCENTE		67
TÉCNICOS- ADMINISTRATIVOS		478
DISCENTES		10
TOTAL		555

2.3. TÉCNICAS DE ANÁLISE DE DADOS

A técnica utilizada é a quantificação das respostas levantadas nos questionários, por segmento e por eixo, bem como a sua interpretação qualitativa.

3. DESENVOLVIMENTO

O Campus Professor Alexandre Alves de Oliveira, em 2019, era composto por: 00 docentes efetivos; 00 técnicos-administrativos efetivos; 000 discentes. Os questionários foram respondidos por: 67 docentes; 10 técnicos-administrativos; 478 discentes.

3 DESENVOLVIMENTO

No âmbito do Campus Professor Alexandre Alves de Oliveira, em 2019, tínhamos: 00 docentes efetivos; 00 técnicos-administrativos efetivos; 000 discentes. Os questionários foram respondidos por: 67 docentes; 10 técnicos-administrativos; 478 discentes.

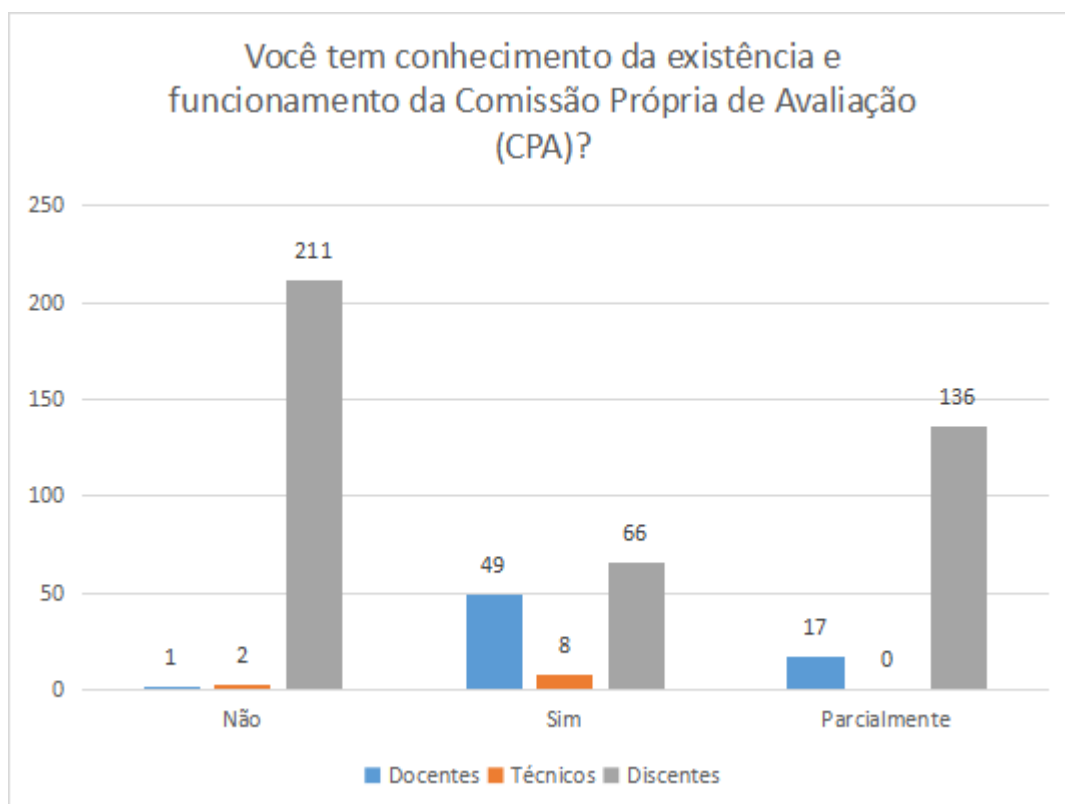
3.1. EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

O Eixo 01: “Planejamento e Avaliação Institucional” que atende à Dimensão 8 foi avaliado a partir de 03 questões: 1) Conhecimento de existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação institucional; 2) Conhecimento dos resultados da autoavaliação divulgados; 3) Conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna no PDI e na gestão.

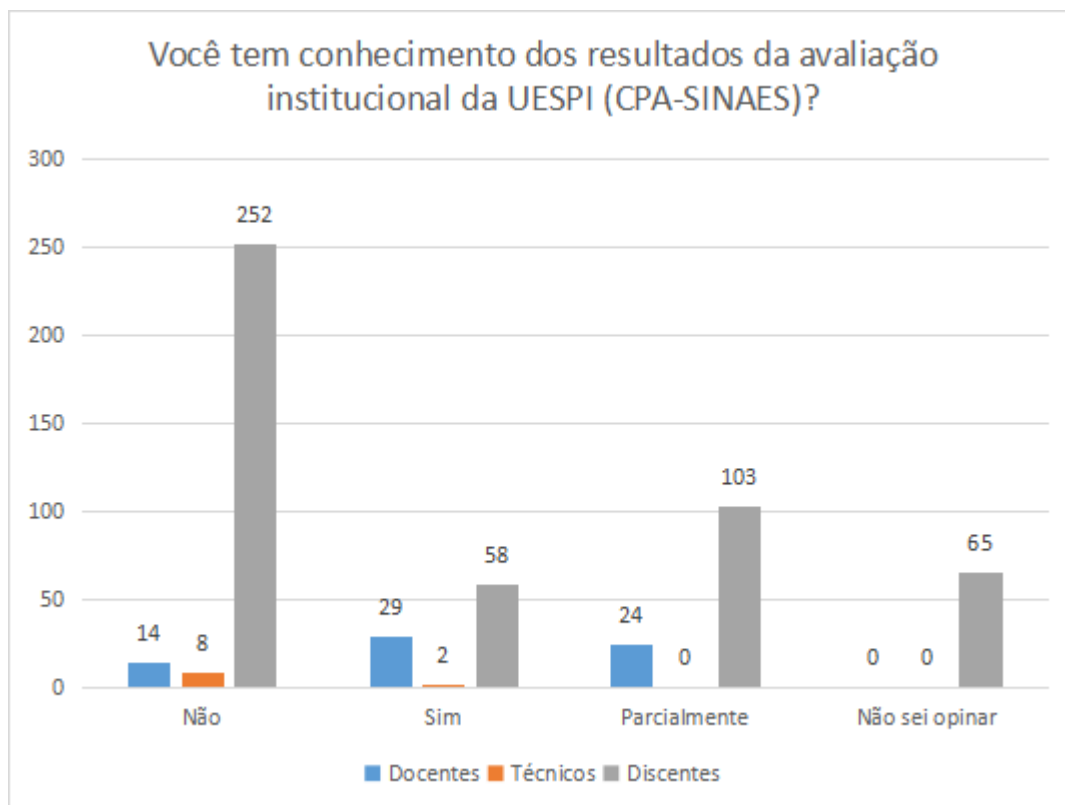
Para as questões relativas a este eixo foram obtidos os seguintes dados, demonstrados através dos gráficos abaixo:

Questão 01: Conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) institucional:



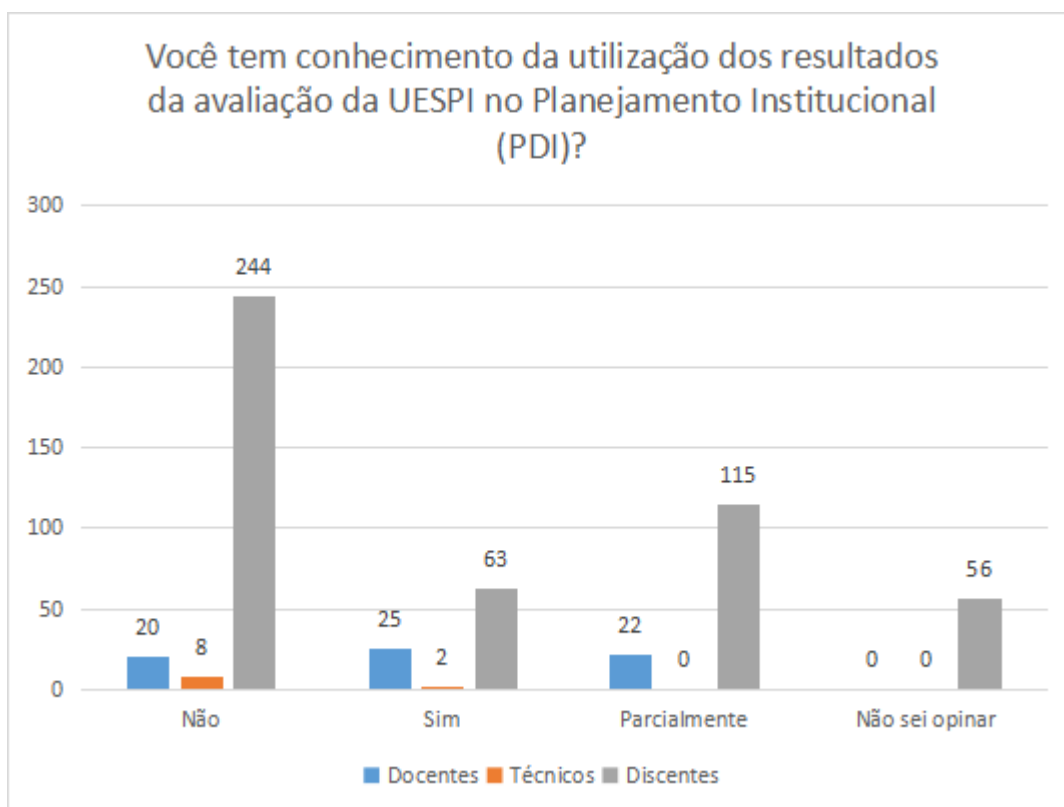
No segmento dos docentes, 49 pessoas responderam que sim, 01 pessoa respondeu que não, e 17 pessoas responderam que conhecem parcialmente. Entre os técnicos-administrativos, 08 pessoas responderam que sim e 02 responderam que não conhecem a CPA da IES. Entre os discentes, 66 responderam que sim; 211 pessoas responderam que não e 136 pessoas responderam que conhecem parcialmente. Ao juntarmos os dados dos três segmentos para esta questão, percebemos que a maior parte da comunidade acadêmica dos docentes e técnicos-administrativos conhecem a existência e o funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA). Já no segmento dos discentes a maior parte afirma não conhecer ou conhecer parcialmente a existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

Questão 02: Sobre o conhecimento dos resultados da avaliação interna da UESPI (CPA) e sobre a divulgação no ano seguinte à avaliação:



No segmento dos docentes, 29 pessoas responderam que sim, 14 pessoas responderam que não, 24 pessoas responderam que conhecem parcialmente. Entre os técnicos-administrativos, 02 pessoas responderam que sim e 08 responderam que não conhecem os resultados da avaliação institucional (CPA). Entre os discentes, 58 pessoas responderam que sim; 252 pessoas responderam que não e 103 pessoas responderam que conhecem parcialmente, 65 pessoas discentes não souberam opinar. Ao juntarmos os dados dos três segmentos para esta questão, observa-se que o conhecimento sobre os resultados da CPA é de maior conhecimento (total ou parcial) no segmento dos docentes. Já os segmentos dos técnicos-administrativos e discentes a maior parte afirma não conhecer os resultados da avaliação institucional CPA.

Questão 03: Conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UESPI no Planejamento Institucional e na gestão:



No segmento dos docentes, 25 pessoas responderam que sim, 20 pessoas responderam que não, 22 pessoas responderam que conhecem parcialmente. Entre os técnicos-administrativos, 02 pessoas responderam que sim e 08 pessoas responderam que não conhecem os resultados da avaliação institucional PDI. Entre os discentes, 63 pessoas responderam que sim, 244 pessoas responderam que não e 115 pessoas responderam que conhecem parcialmente, 56 pessoas não souberam opinar sobre a questão. Ao juntarmos os dados dos três segmentos para esta questão, constata-se que os resultados do PDI precisam ser mais bem divulgados, pois não são de conhecimento da maior parte da comunidade acadêmica se considerarmos as respostas “não conhecem” ou “conhecem parcialmente”.

RESUMO DO EIXO 01

É possível afirmar que a maior parte da comunidade acadêmica (docentes, técnicos-administrativos, discentes) não conhecem ou conhecem parcialmente a existência da Comissão Própria de Avaliação, bem como os resultados dos questionários aplicados pela CPA e resultados alcançados no PDI da UESPI, em

especial, referente ao campus de Parnaíba. Recomenda-se a ampliação da divulgação da existência da CPA e de seus resultados, se possível, por diferentes meios de comunicação para toda comunidade acadêmica e comunidade externa possam ter acesso ao PDI da IES e seus resultados, bem como ter acesso ao trabalho da CPA (coleta de dados e resultados).

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

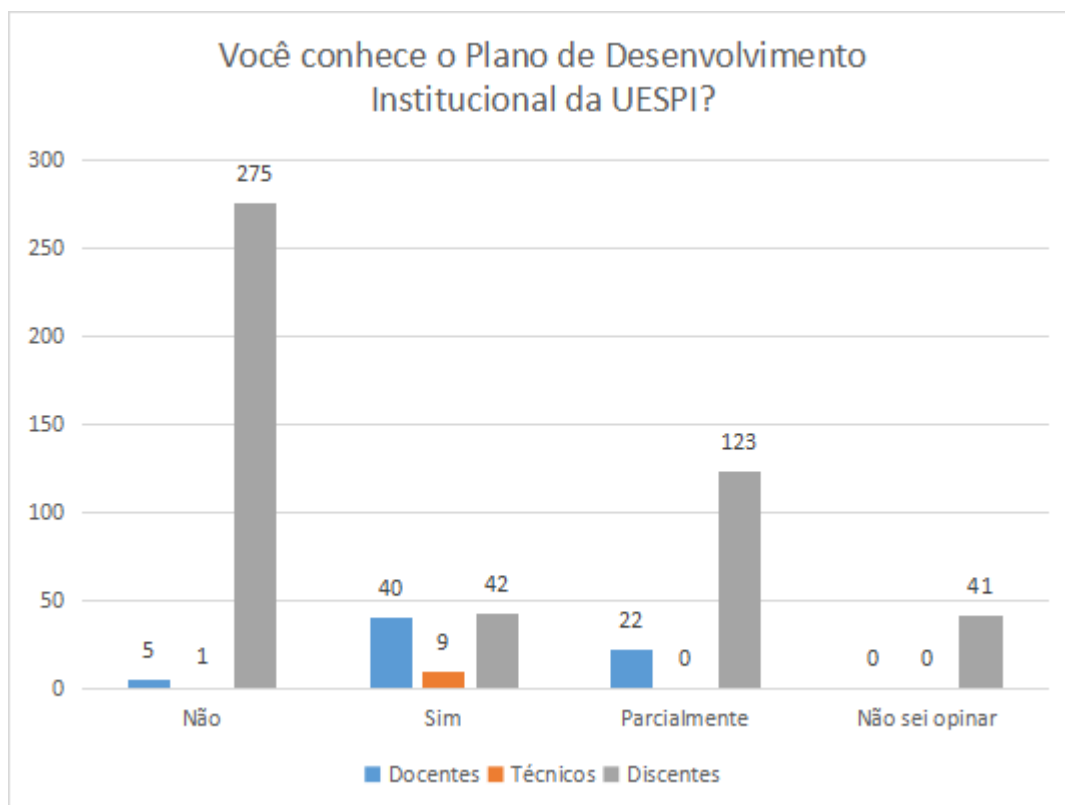
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

O Eixo 02 aborda questões sobre o “Desenvolvimento Institucional” que atende às Dimensões 1 e 3, o eixo foi avaliado a partir de 06 questões: 1) Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UESPI?; 2) A UESPI tem compromisso em “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”, privilegiando-os em detrimento de interesses particulares individuais ou de grupo?; 3) A UESPI oferece bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social?; 4) A UESPI proporciona condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, bebedouros, internet, estacionamento demarcado para pessoa com deficiência - PcD)?; 5) A UESPI proporciona a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos?; 6) A UESPI proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?

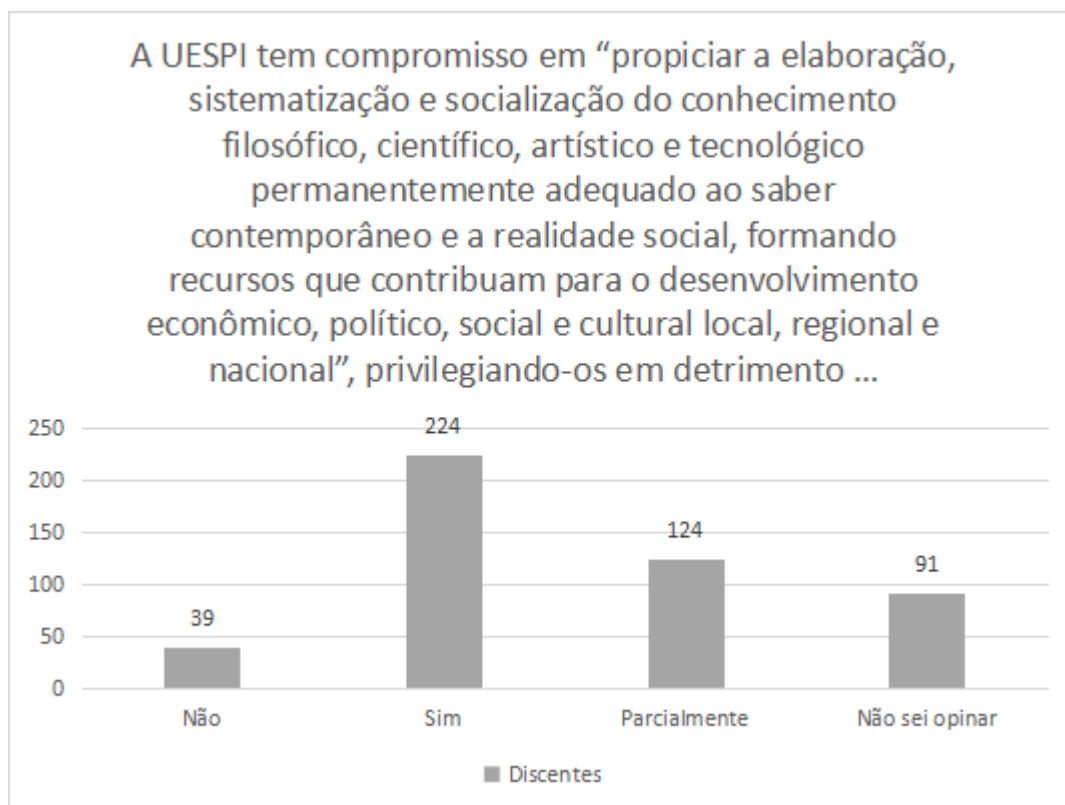
Para as questões relativas a este eixo foram obtidos os seguintes dados, demonstrados através dos gráficos abaixo:

Questão 01: Sobre o conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional da UESPI:



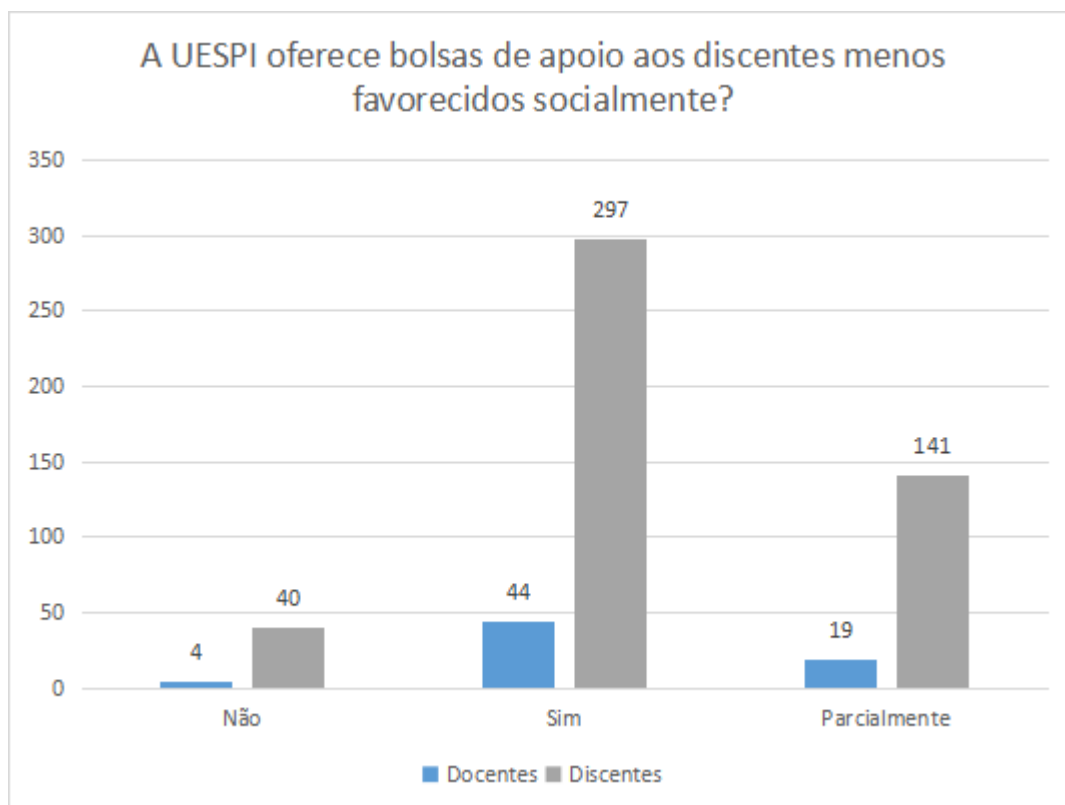
No segmento dos docentes, 40 pessoas responderam que sim, 05 pessoas responderam que não, 22 pessoas responderam que conhecem parcialmente. Entre os técnicos-administrativos, 09 pessoas responderam que sim. Entre os discentes, 42 pessoas responderam que sim; 275 pessoas responderam que não e 123 pessoas responderam que conhecem parcialmente, 41 pessoas não souberam opinar. Em relação às respostas dos três segmentos, observa-se que a maior parte docentes e técnicos-administrativos conhecem PDI da IES. Já em relação os discentes observam-se que a maioria não conhece e poucos conhecem parcialmente a existência do PDI da IES.

Questão 02: Sobre a UESPI ter compromisso em “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”, privilegiando-os em detrimento de interesses particulares individuais ou de grupo:



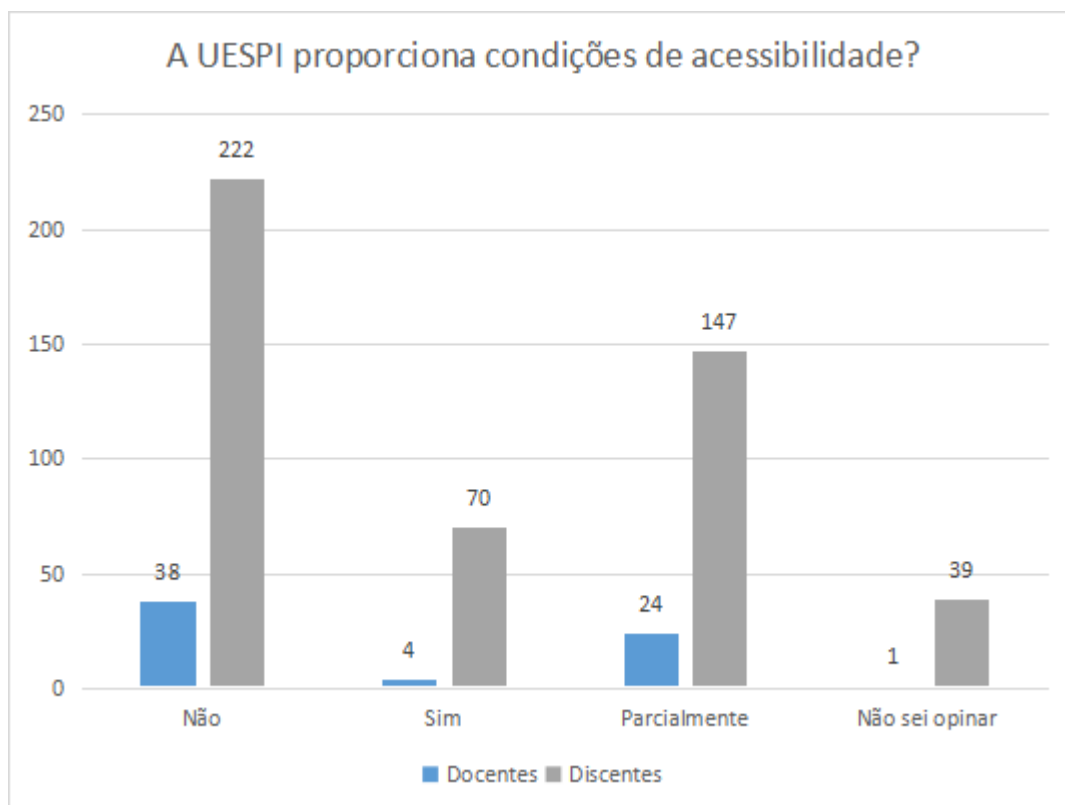
Em relação a este questionamento não localizamos que esta tenha sido feita aos segmentos dos docentes e dos técnicos-administrativos. No segmento dos discentes, 224 pessoas responderam que a IES tem compromisso em elaborar e socializar conhecimentos diversos contribuindo para o desenvolvimento local, 39 pessoas responderam não, 124 pessoas responderam que o compromisso é parcial e 91 pessoas não souberam opinar. Neste sentido, é possível observar que a maior parte do corpo discente considera que há compromisso (total e/ou parcial) da IES.

Questão 03: Sobre a UESPI oferecer bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social:



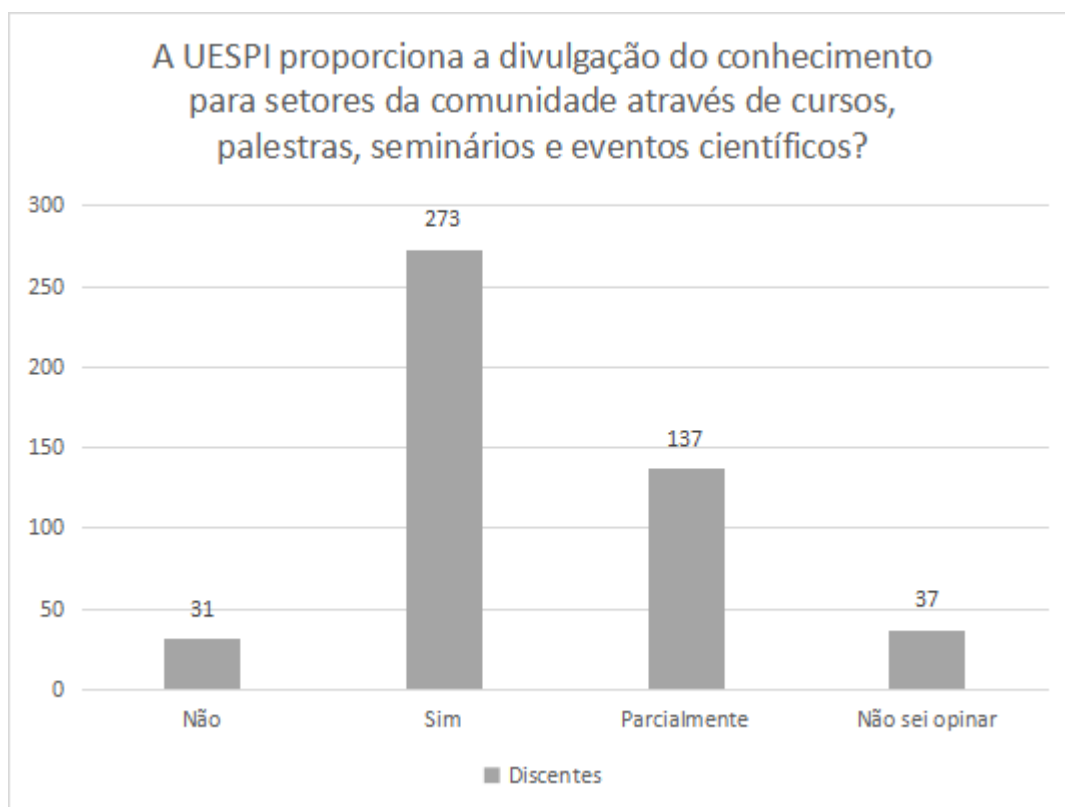
No segmento dos docentes, 44 pessoas responderam que sim, 04 pessoas responderam que não, 19 pessoas responderam que conhecem parcialmente. Não localizamos esta informação no questionário voltado ao segmento dos técnicos-administrativos. Entre os discentes, 297 pessoas responderam que sim; 40 pessoas responderam que não e 141 pessoas responderam que conhecem parcialmente sobre as bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos. Em relação às respostas dos dois segmentos, observa-se que a maior parte docentes e discentes reconhecem que a IES oferece bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos da instituição, porém ainda há um número expressivo de discentes que apontaram um conhecimento parcial em relação ao questionamento, sinalizando a necessidade de maior divulgação sobre a existência destas bolsas.

Questão 04: Sobre a UESPI proporcionar condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, bebedouros, internet, estacionamento demarcado para pessoa com deficiência -PcD):



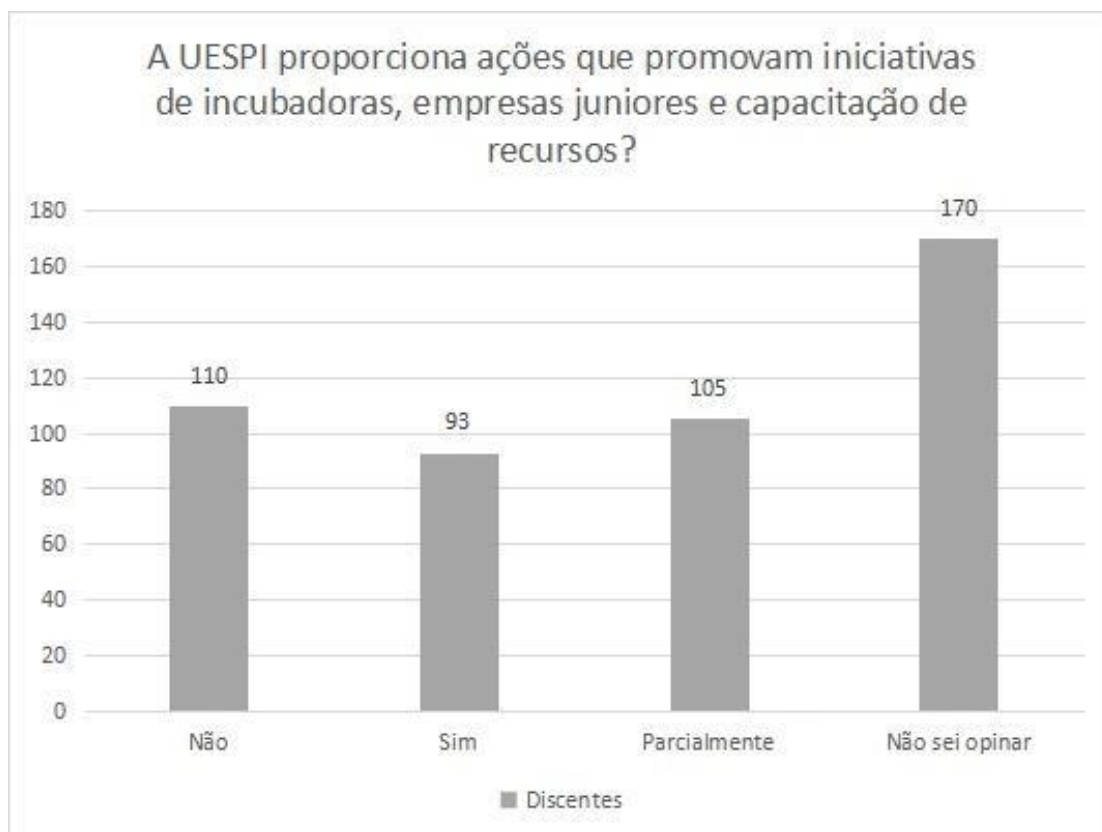
No segmento dos docentes, 04 pessoas responderam que sim, que a IES proporciona condições de acessibilidade, 38 pessoas responderam que não, 24 pessoas responderam que conhecem parcialmente, 01 pessoa não soube opinar. Não localizamos esta informação no questionário voltado ao segmento dos técnicos-administrativos. Entre os discentes, 70 pessoas responderam que sim; 222 pessoas responderam que não, 147 pessoas responderam que conhecem parcialmente, 39 pessoas não souberam opinar. Em relação às respostas dos dois segmentos (docente e discentes), observa-se que a maior parte docentes e discentes sinalizam em suas respostas que a IES não proporciona ou proporciona parcialmente condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, bebedouros etc.). Recomenda-se que haja planejamento para adaptar o prédio do campus tornando a IES acessível a todos os públicos.

Questão 05: Sobre a UESPI proporcionar a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos?



Esta questão foi direcionada apenas ao segmento dos discentes, neste público, 273 pessoas responderam que a IES proporciona divulgação de conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos; 31 pessoas responderam que não proporciona, 137 pessoas responderam que a IES proporciona parcialmente, 37 pessoas não souberam opinar. Em relação às respostas dos do segmento dos discentes, observa-se que a maior parte discentes acreditam que a IES proporciona divulgação de conhecimento, se considerarmos as respostas “sim” e “parcialmente”.

Questão 06: A UESPI proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?



Esta questão foi direcionada apenas ao segmento dos discentes, neste público, 93 responderam que a IES proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos; 110 pessoas responderam que a IES não proporciona, 105 pessoas responderam que a IES proporciona parcialmente, 170 pessoas não souberam opinar. Ao analisarmos o quantitativo das respostas “não” e “não souberam opinar” observamos que é um número expressivo de pessoas que desconhecem ações desta natureza promovidas pelo campus de Parnaíba.

RESUMO DO EIXO 02

A partir dos dados apresentados a respeito do eixo sobre desenvolvimento institucional, observa-se que o campus possui ações voltadas para a oferta de bolsas para estudantes menos favorecidos, que os cursos que compõem o campus oferecem ações voltadas para a promoção de conhecimento, sendo estes dois pontos bem conhecidos pela maior parte da comunidade acadêmica. Porém, no que tange ao conhecimento de oferta pela IES de incubadoras e similares e condições de

acessibilidade ao prédio por parte das pessoas com necessidades especiais a instituição precisa melhorar na oferta e divulgação destas incubadoras, bem como precisa rever as condições prediais para promover efetivamente a inclusão de todo seu público.

3.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

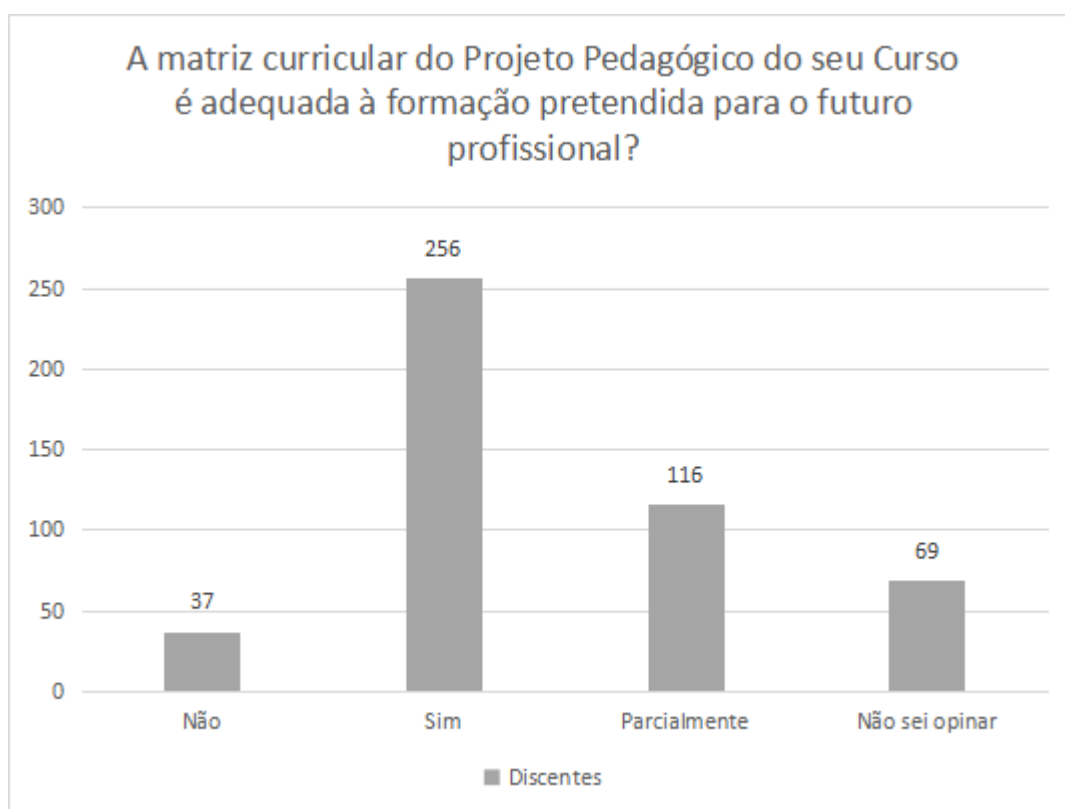
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discente

O Eixo 03: “Políticas Acadêmicas” que atende às Dimensões 2, 4 e 9 foi avaliado a partir de 17 questões: 1) A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida para o futuro profissional?; 2) As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso?; 3) O Coordenador de Curso apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso?; 4) Respeitando a especificidade de cada disciplina há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso de graduação?; 5) O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado do fluxograma do curso; 6) O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para sua formação?; 7) A UESPI possibilita a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividades de ensino e pesquisa?; 8) A realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorrem?; 9) Você está satisfeito com o seu curso?; 10) Os meios de comunicação da UESPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.) são?; 11) Você já fez uso da OUVIDORIA da UESPI?; 12) A UESPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?; 13) Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UESPI?; 14) Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UESPI?; 15) A UESPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?; 16) As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) são adequadas?; 17) Os programas de

apoio pedagógico e psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?

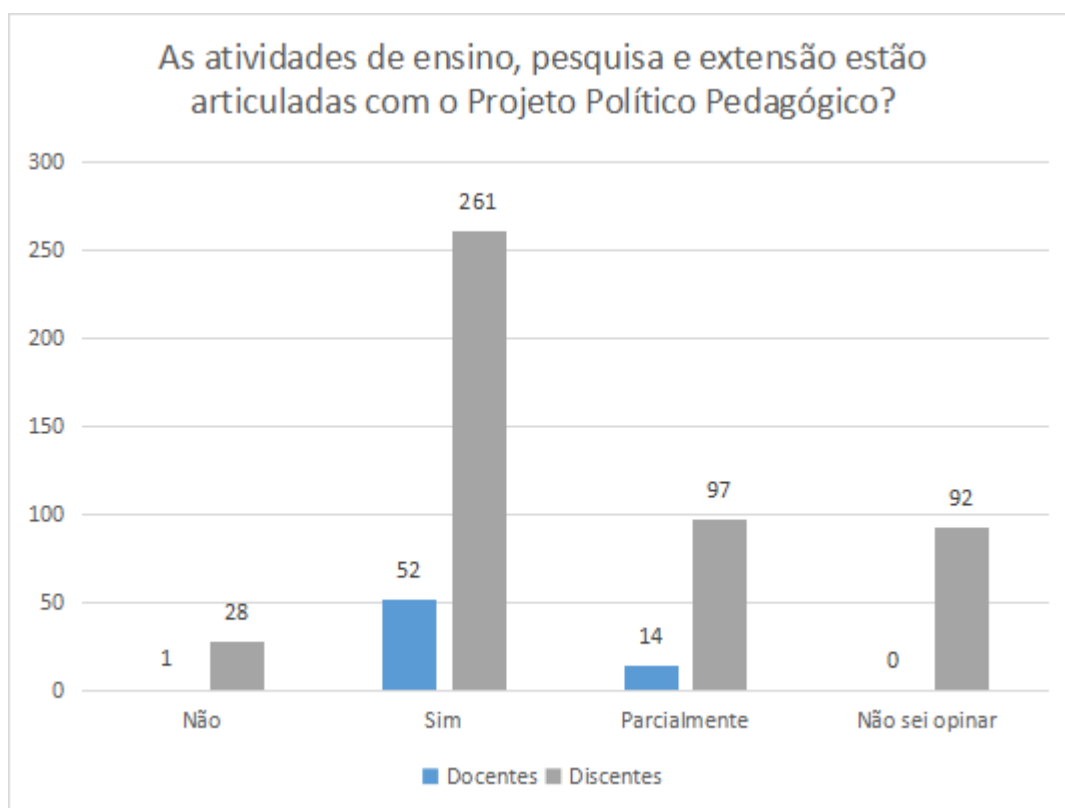
Para as questões relativas a este eixo foram obtidos os seguintes dados, demonstrados através dos gráficos abaixo:

Questão 01: Sobre a matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) ser adequada à formação pretendida para o futuro profissional?



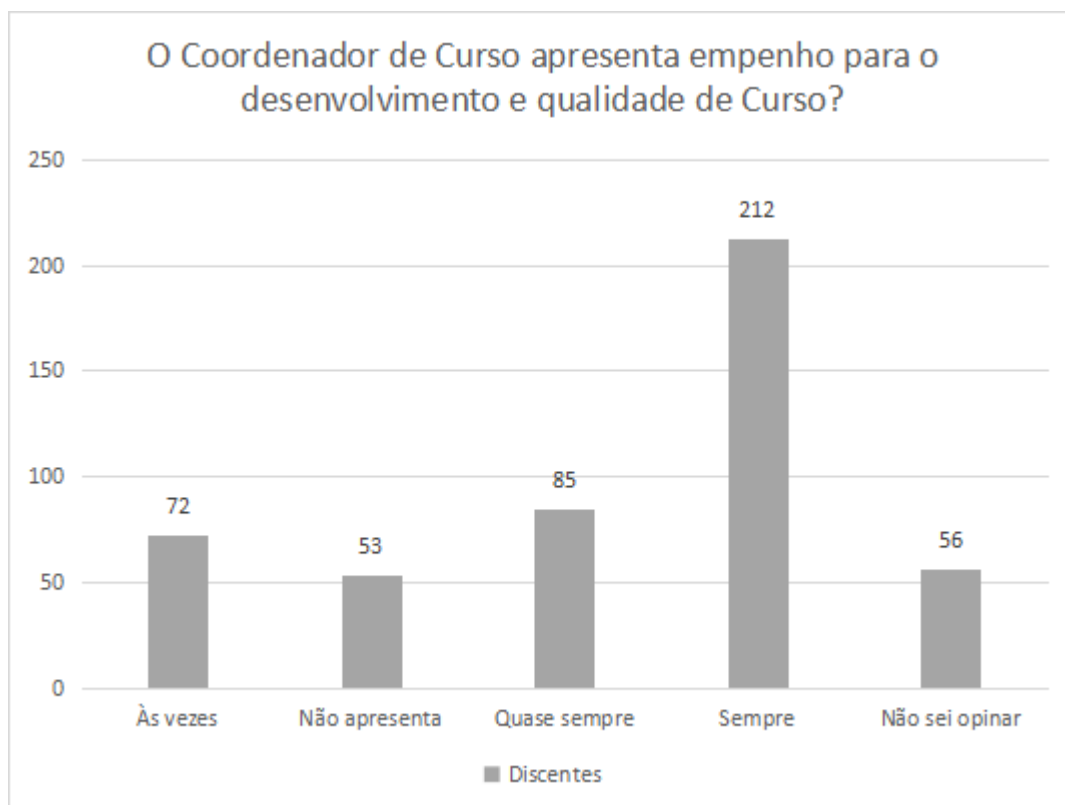
Esta questão foi direcionada apenas ao segmento dos discentes. Entre os discentes 256 responderam que sim, que a Matriz Curricular do curso é adequada à atuação profissional pretendida, 37 pessoas responderam que não, 116 pessoas responderam que é parcialmente adequada e 69 pessoas não souberam opinar. Neste sentido, a maior parte dos discentes afirmam que a matriz curricular apresentados nos Projetos Pedagógicos do Cursos dos seus respectivos cursos vinculados ao campus de Parnaíba apresentam-se de maneira adequada à formação pretendida para sua futura atuação profissional.

Questão 02: Sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão, se elas estão articuladas com as propostas do Projeto Pedagógico do Curso:



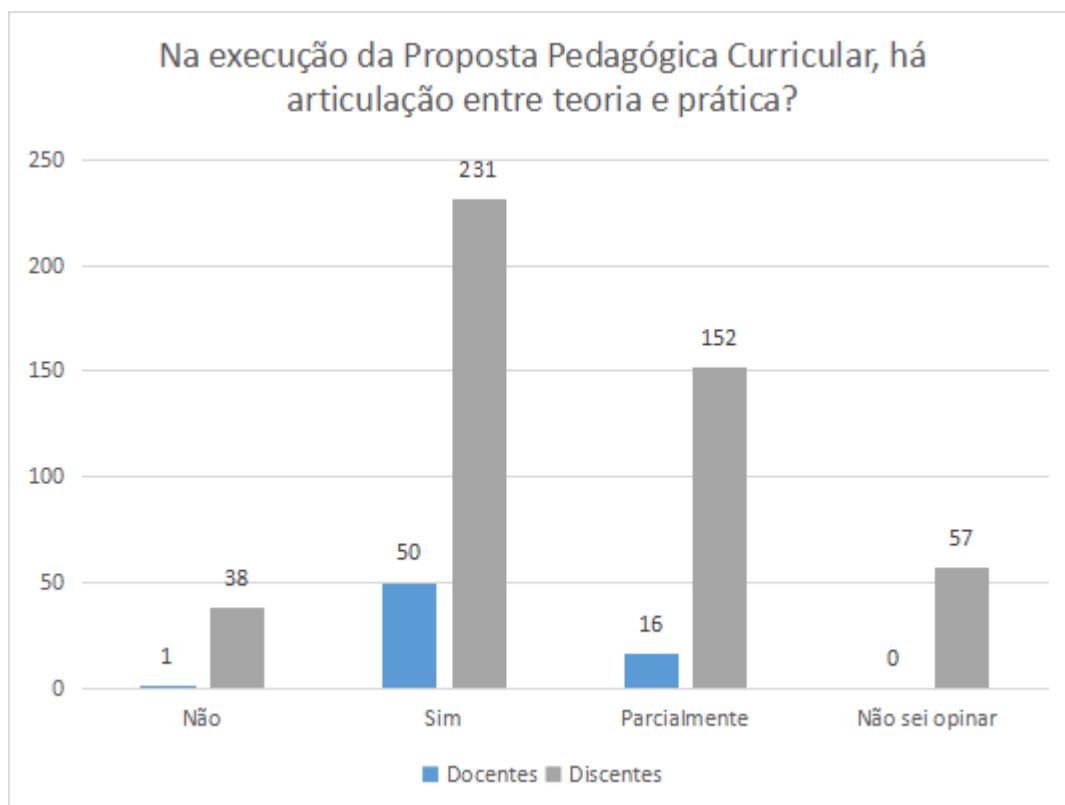
Esta questão não foi direcionada ao segmento dos técnicos-administrativos. Em relação ao segmento dos docentes, 52 pessoas dizem que sim, as atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas no PPC do seu respectivo curso, 14 pessoas responderam parcialmente. Entre os discentes, 261 pessoas responderam que sim, 28 pessoas responderam que não, 97 pessoas responderam que parcialmente e 92 pessoas responderam que não sabem opinar sobre a questão. Pode-se considerar que a maior parte das pessoas que envolvem os dois segmentos afirmam que o tripé do ensino superior se apresenta de maneira articulada no PPC de cada curso, porém é importante avaliar que um expressivo quantitativo de discentes não souberam opinar sobre a questão.

Questão 03: Sobre o Coordenador de Curso apresentar empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso:



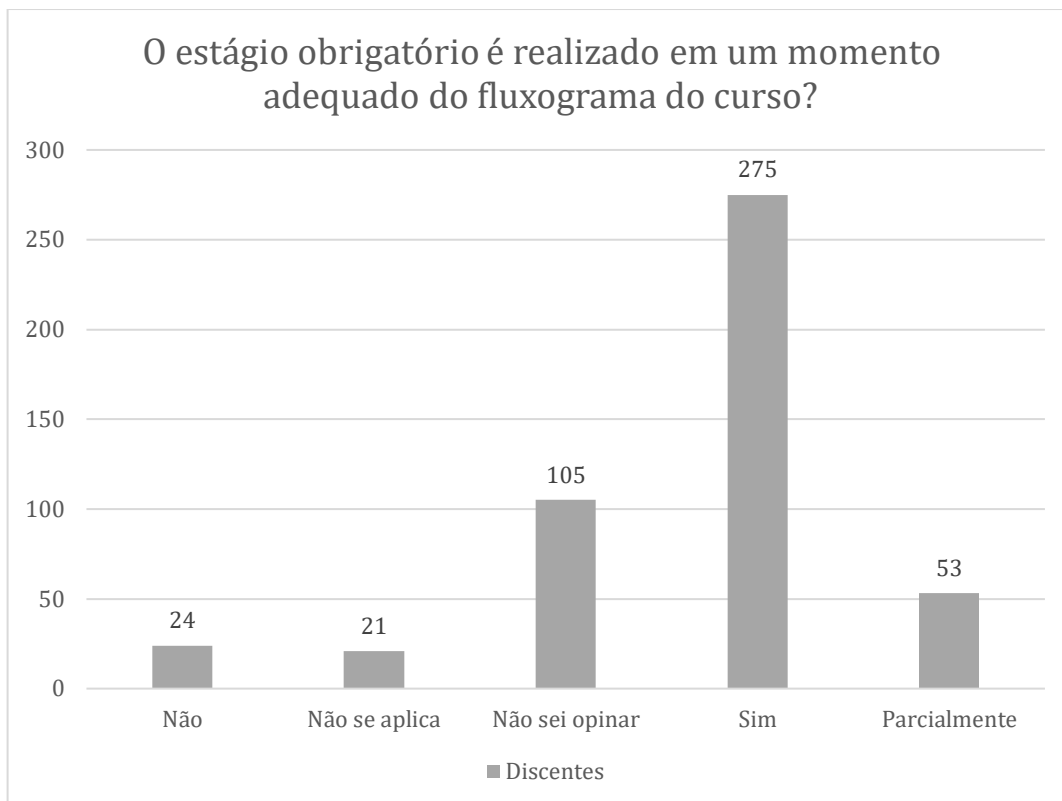
Esta questão contempla exclusivamente o segmento dos discentes, 212 pessoas responderam que sim, o coordenador do curso apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do Curso, 85 pessoas responderam que quase sempre, 72 pessoas responderam às vezes, 53 pessoas responderam que não e 56 pessoas não souberam opinar. De maneira geral, a maior parte dos discentes reconhecem o empenho dos seus respectivos coordenadores de curso para promover o desenvolvimento e qualidade do curso.

Questão 04: Sobre respeitar a especificidade de cada disciplina em relação a se há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo dos cursos de graduação:



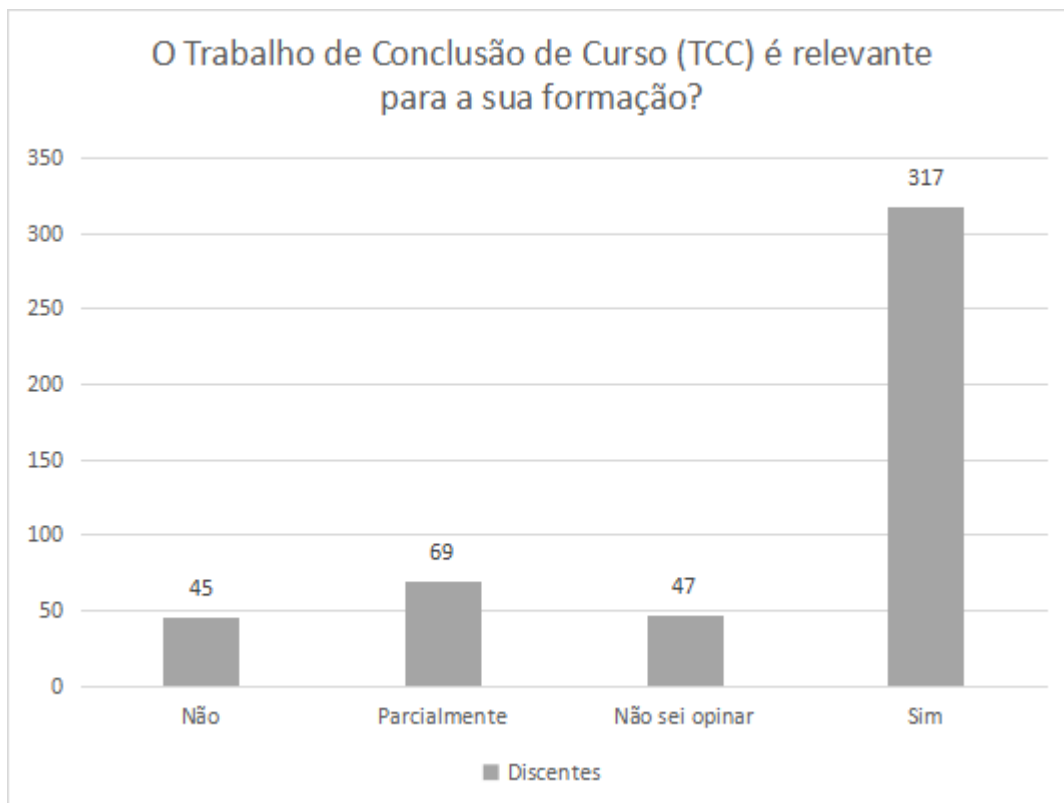
No segmento dos docentes, 50 pessoas responderam que sim, 1 pessoa responde que não, 16 pessoas responderam que o PPC do curso articula teoria e prática. No segmento dos discentes, 231 pessoas responderam que sim, 38 pessoas responderam que não, 152 pessoas responderam que o PPC do curso articula parcialmente a teoria à prática, 57 pessoas não souberam opinar. Neste sentido, percebemos que nos três segmentos afirma-se que a questão teoria e prática estão bem articuladas nos PPC dos cursos do campus.

Questão 05: Sobre o estágio obrigatório, se é realizado em um momento adequado do fluxograma do curso:



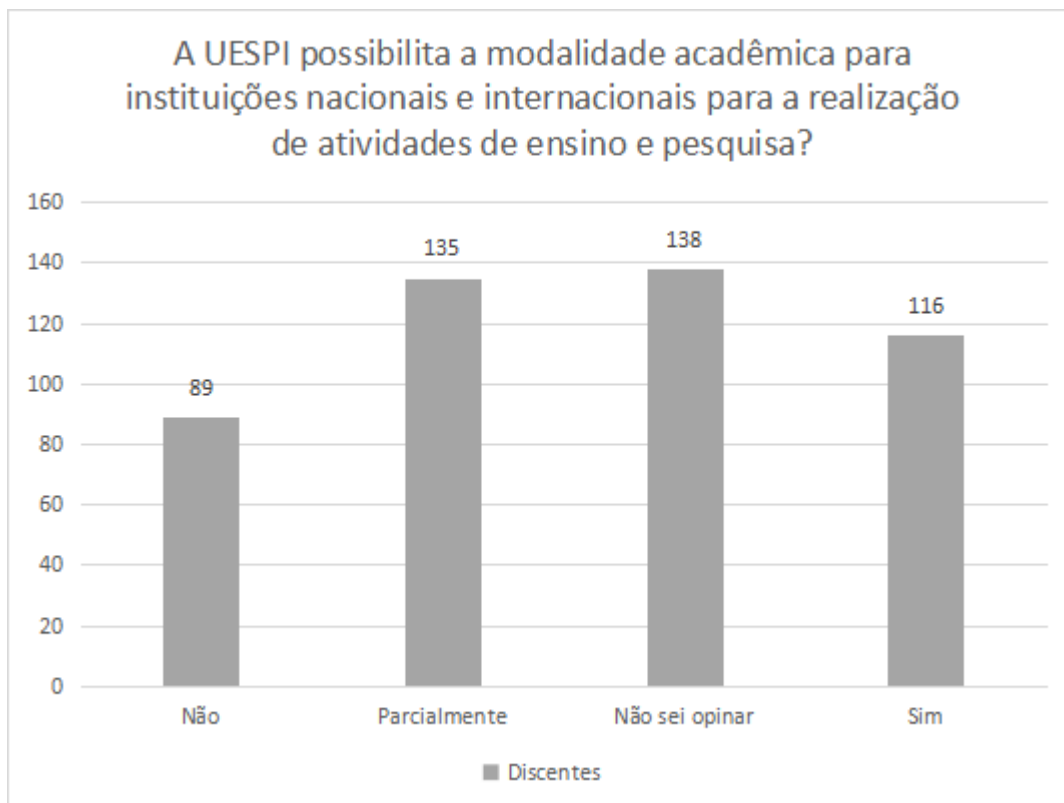
Esta questão foi direcionada apenas ao segmento dos discentes. Dos discentes, 275 pessoas responderam que sim, 24 pessoas responderam que não, 53 pessoas responderam que está parcialmente adequado, 105 pessoas não souberam opinar e 21 pessoas responderam que não se aplica. A partir das respostas é possível analisar que a maior parte dos discentes consideram que o estágio obrigatório é ofertado em um momento adequado dentro do seu curso.

Questão 06: Sobre o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) ser relevante para a formação do graduando:



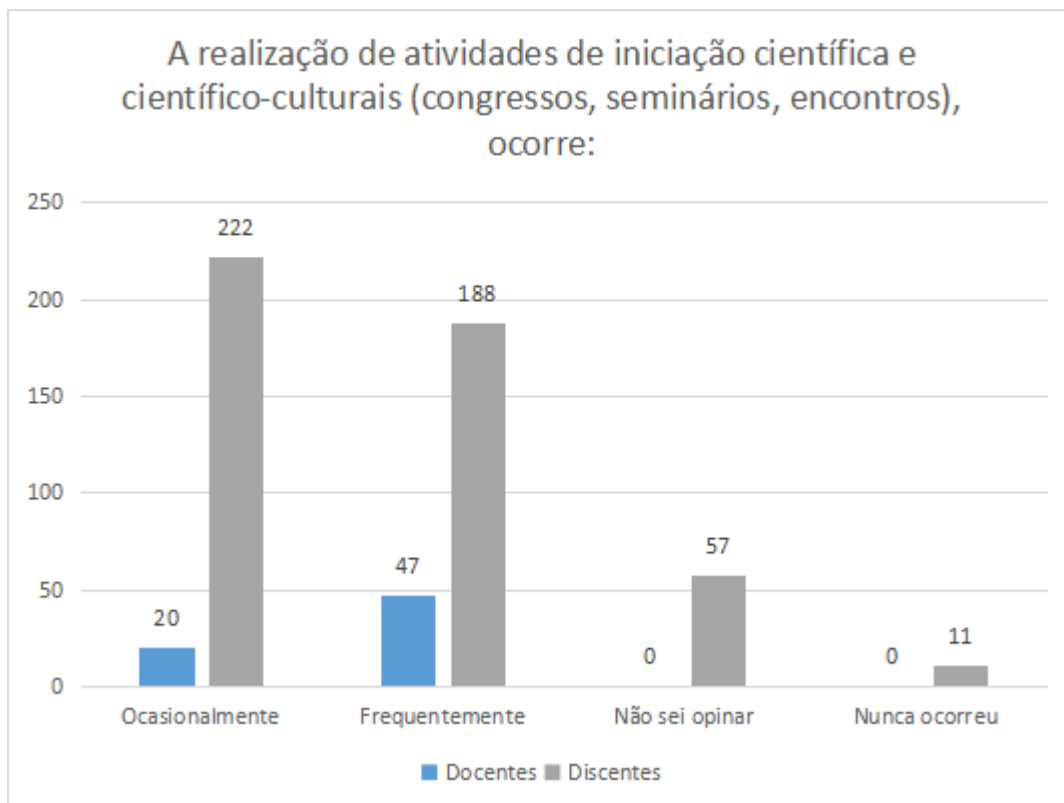
Esta questão foi direcionada apenas ao segmento dos discentes. Dos discentes, 317 pessoas responderam que sim, 45 pessoas responderam que não, 69 pessoas responderam que está parcialmente relevante para a formação, 47 pessoas não souberam opinar. É possível observar que a maior parte dos discentes consideram que é relevante para a sua formação produzir o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Questão 07: Sobre a UESPI possibilitar mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividades de ensino e pesquisa:



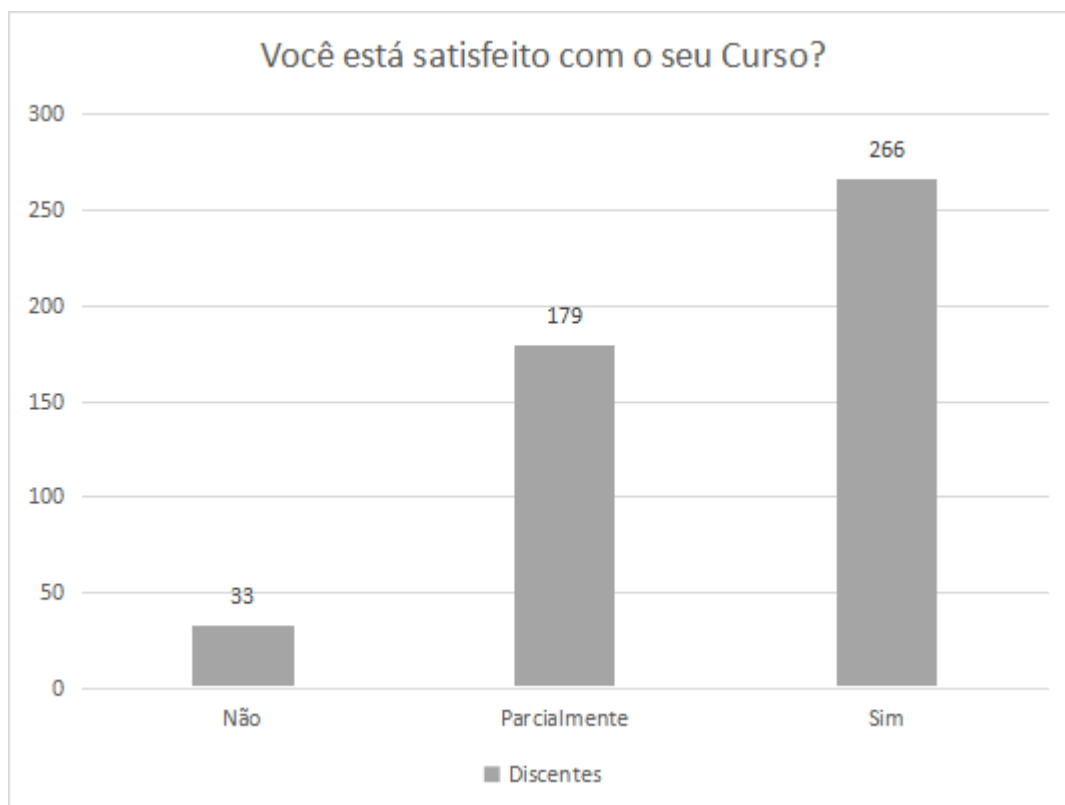
Esta questão foi direcionada apenas aos discentes. Neste segmento, 116 pessoas responderam que sim, 89 pessoas responderam que não, 135 pessoas responderam que parcialmente e 138 pessoas responderam que não sabem opinar sobre se a UESPI possibilita a modalidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para a realização de atividades de ensino e pesquisa. Pode-se analisar que há no campus um número expressivo de discentes que afirmam que a UESPI não promove mobilidade acadêmica e/ou que não sabem opinar sobre o assunto, sinalizando a necessidade da IES em buscar mais convênios que ofereçam tal mobilidade.

Questão 08: Sobre a realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais (atividades complementares: congressos, seminários, encontros etc.), ocorrem:



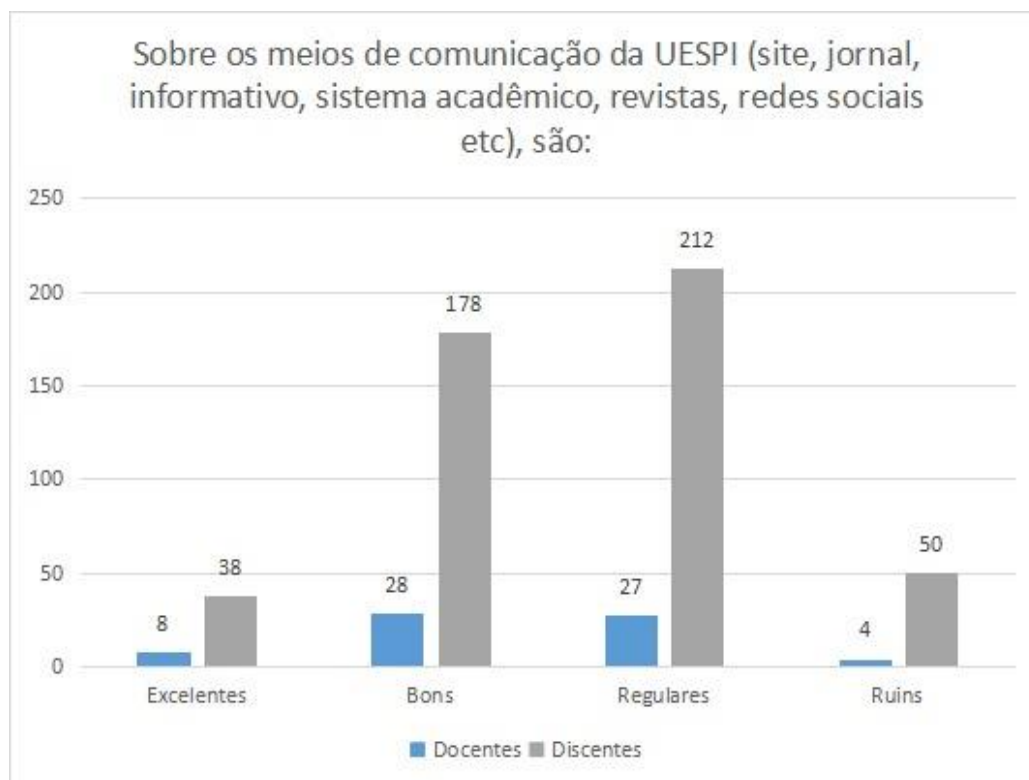
Esta questão foi respondida apenas pelo segmento dos discentes e docentes. No segmento dos docentes 47 pessoas responderam que a realização das atividades científicas ocorre frequentemente, 20 pessoas responderam que ocorrem ocasionalmente. No segmento dos discentes, 188 pessoas responderam que ocorre frequentemente, 222 pessoas responderam que ocorre ocasionalmente, 11 pessoas responderam que nunca ocorreu, 57 pessoas responderam não saber opinar sobre a questão. De modo geral, a maior parte das pessoas pertencentes aos dois segmentos respondentes da questão reconhecem que a IES realiza atividades diversas de iniciação científica e científico-culturais frequentemente ou ocasionalmente.

Questão 09: Sobre estar satisfeito com o seu curso:



Esta questão foi direcionada apenas ao segmento dos discentes. Neste segmento, 266 pessoas responderam estar satisfeitos com seu curso, 179 pessoas responderam que estão parcialmente satisfeitos e 33 pessoas responderam que não estão satisfeitos. Pode-se perceber que a maior parte dos discentes que responderam a questão estão satisfeitos em cursar seus respectivos cursos.

Questão 10: Sobre os meios de comunicação da UESPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.), são:

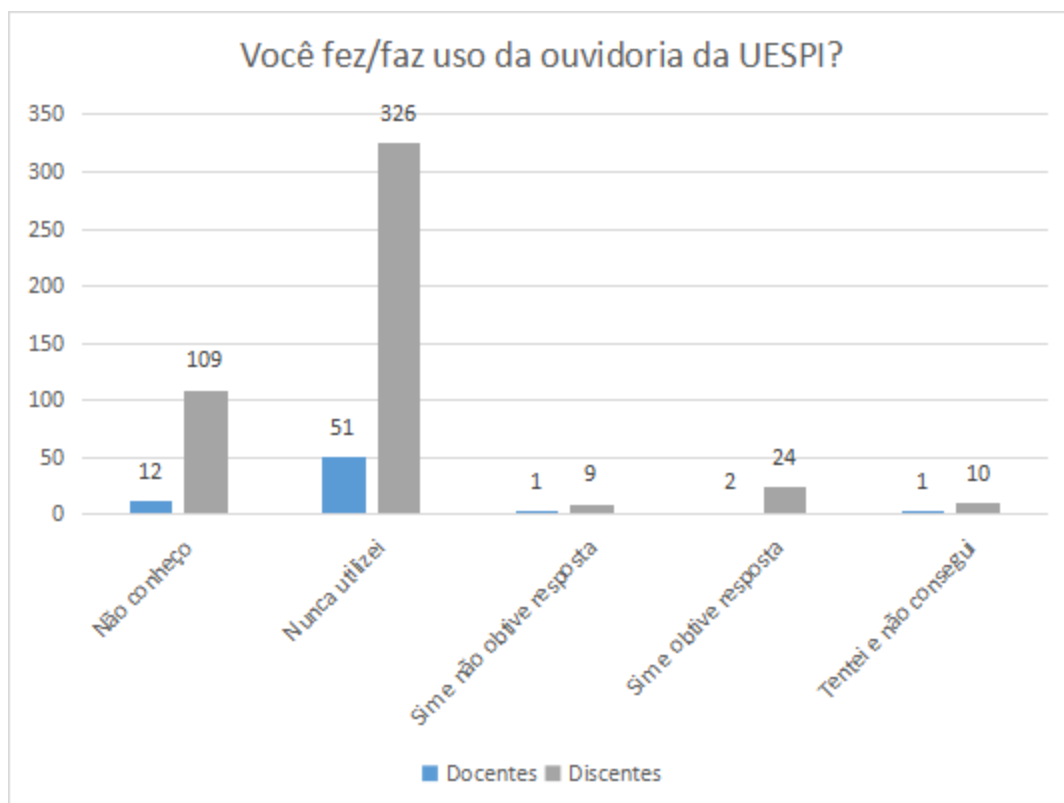


Responderam a esta questão os três segmentos, mas nesse primeiro gráfico apresentaremos as respostas dos docentes e discentes. Dos docentes, 8 pessoas responderam que são excelentes, 28 pessoas responderam que são bons, 27 pessoas responderam que são regulares, 4 pessoas responderam que são ruins. Dos discentes, 38 pessoas responderam que são excelentes, 178 pessoas responderam que são bons, 212 pessoas responderam que são regulares, 50 pessoas responderam que são ruins.



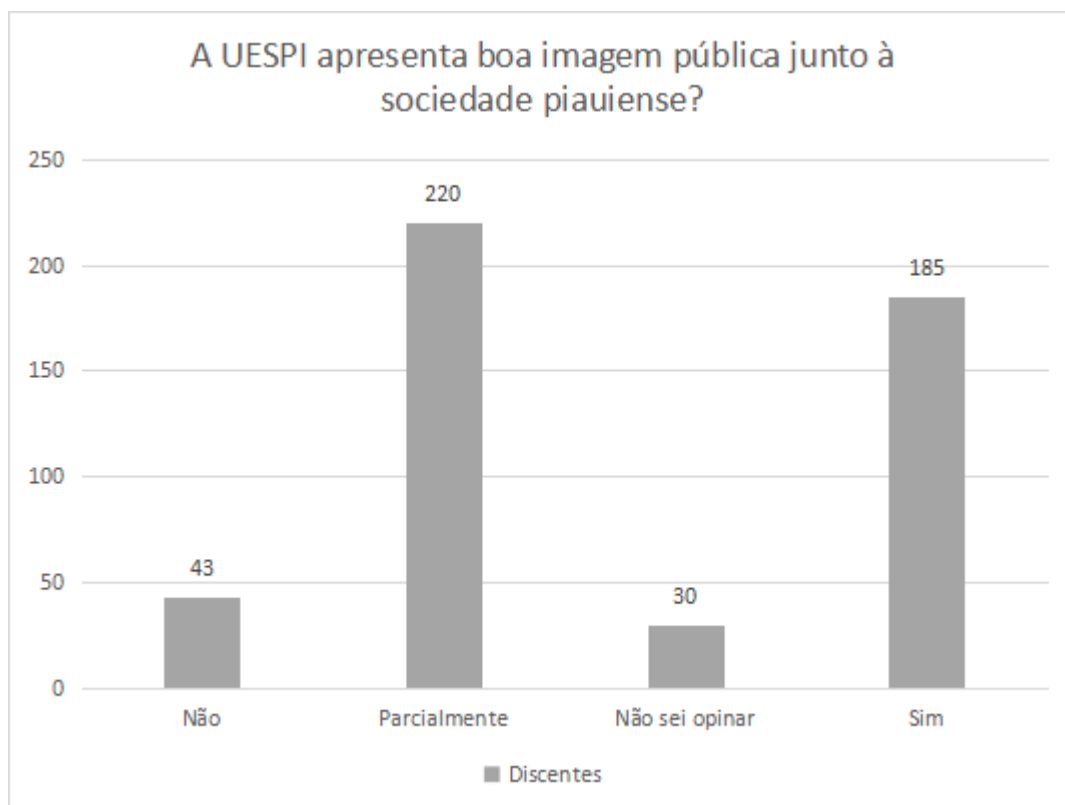
A questão que foi direcionada aos técnicos-administrativos foi elaborada da forma como consta no gráfico acima, ela é similar a aplicada aos outros dois segmentos, mas como deu possibilidades de respostas diferentes, optamos por apresentar o gráfico separado. Dos técnicos-administrativos, 3 pessoas responderam que sim, 3 pessoas responderam que não, 4 pessoas não souberam opinar. É possível observar que neste segmento, a maior parte do público não acredita que a comunicação sobre as atividades da IES está adequada quanto aos meios de comunicação escolhidos pela instituição.

Questão 11: Sobre se já fez uso da OUVIDORIA da UESPI:

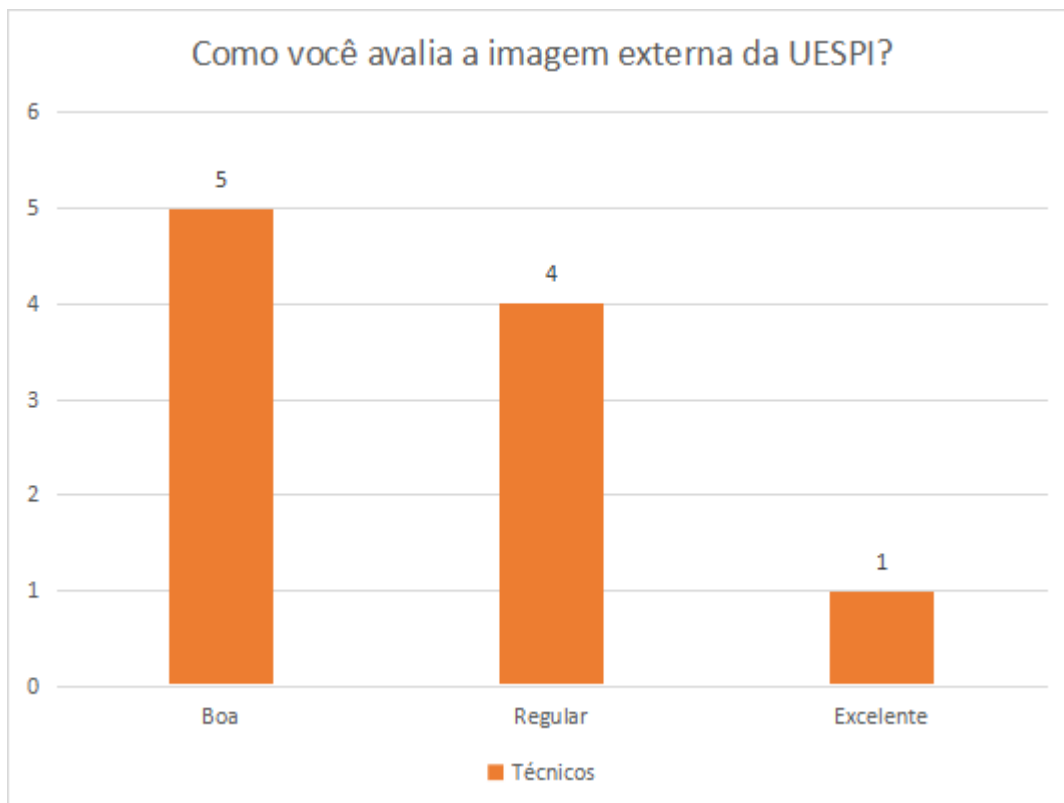


Esta questão foi respondida apenas pelos segmentos dos docentes e discentes. Entre os docentes, 2 pessoas responderem que fizeram uso da ouvidoria e obtiveram resposta, 1 pessoa respondeu que sim e não obtiveram resposta, 51 pessoas nunca utilizaram, 12 pessoas não conhecem a ouvidoria, 1 respondeu que tentou usar e não conseguiu. Entre os discentes, 24 pessoas responderam que fizeram uso da ouvidoria e obtiveram resposta, 9 pessoas responderam que sim e não obtiveram resposta, 326 pessoas responderam que nunca utilizaram, 109 pessoas responderam que não conhecem e 10 pessoas responderam que tentaram, mas não conseguiram. Diante dos dados apresentados, observa-se que é necessário haver maior divulgação deste órgão da IES, pois a maior parte dos dois segmentos ou não conhecem ou nunca fizeram uso da ouvidoria da instituição.

Questão 12: Sobre se a UESPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?



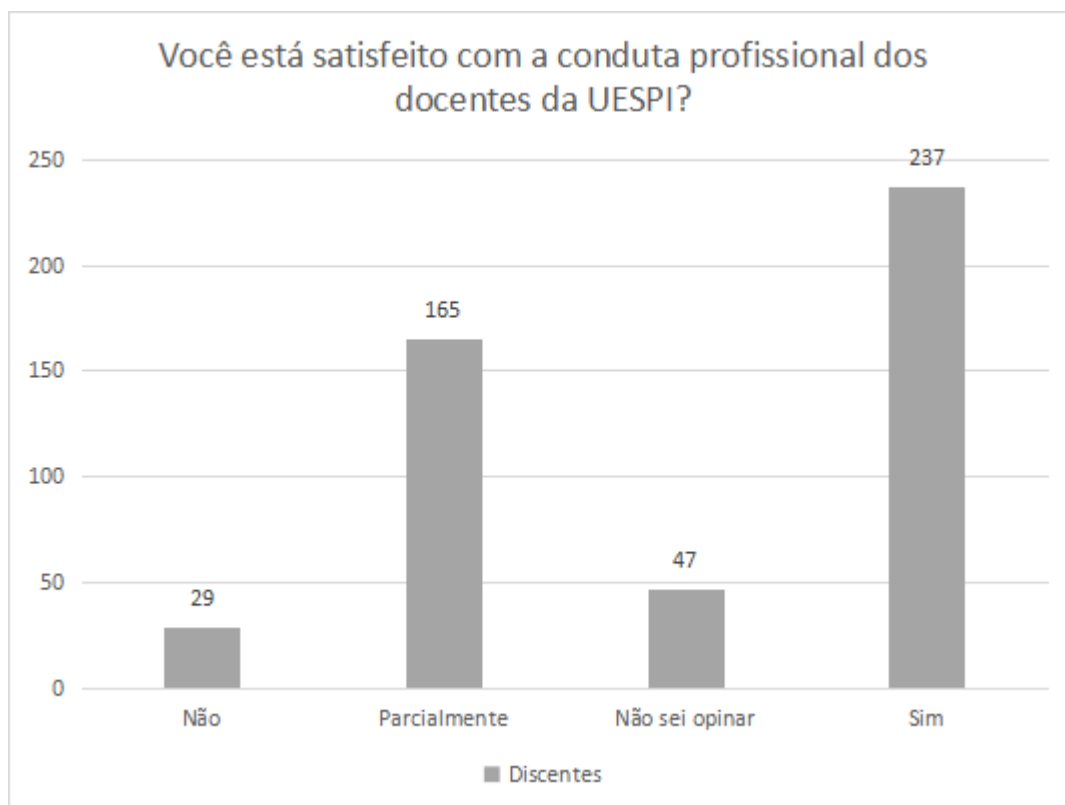
No segmento dos discentes, 185 pessoas responderam que sim, 43 pessoas responderam que não, 220 pessoas responderam que a UESPI apresenta parcialmente uma boa imagem junto à sociedade piauiense, 30 pessoas não souberam opinar sobre a questão.



Cabe justificar que não inserimos discentes e técnicos-administrativos no mesmo gráfico sobre essa questão porque embora a pergunta seja similar, as possibilidades de respostas dadas ao segmento dos discentes difere do segmento dos técnicos-administrativos. Assim, entre o segmento dos técnicos-administrativos, 1 pessoa respondeu que é excelente, 5 pessoas responderam que é boa, 4 pessoas responderam que é regular.

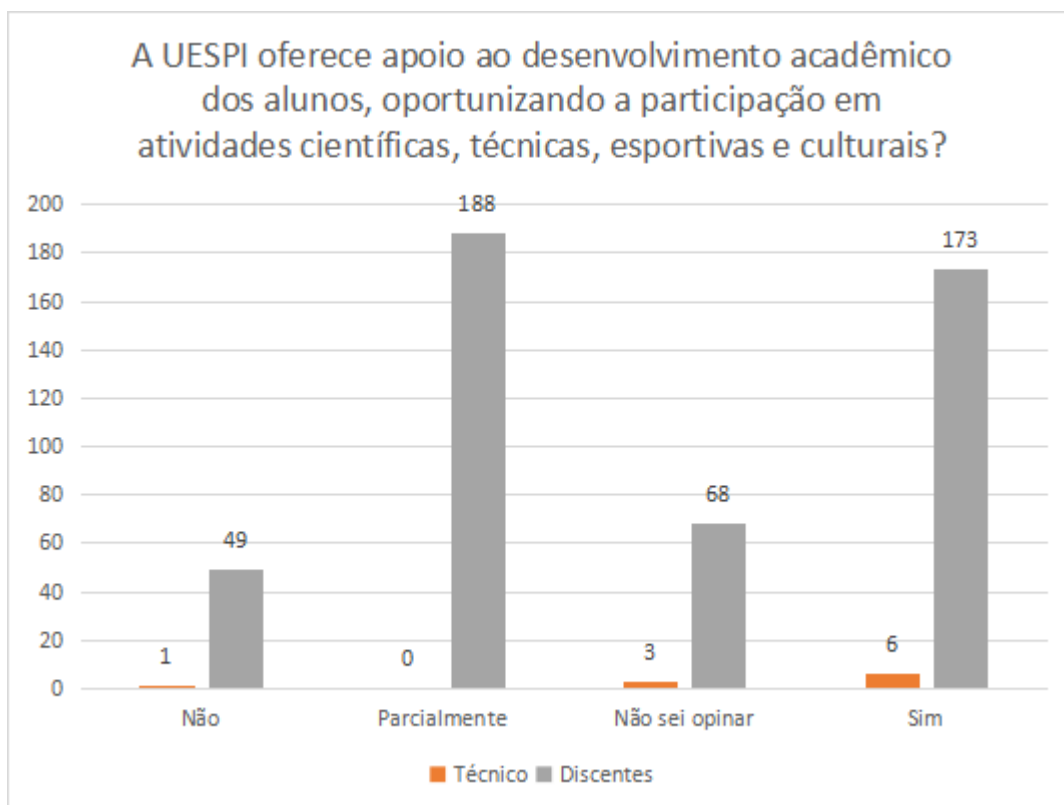
Analisando as respostas dos dois segmentos que responderam a esta questão, observa-se que a maior parte dos respondentes afirmam que a imagem da IES perante à comunidade externa varia entre boa e regular.

Questão 14: Sobre se o discente está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UESPI:



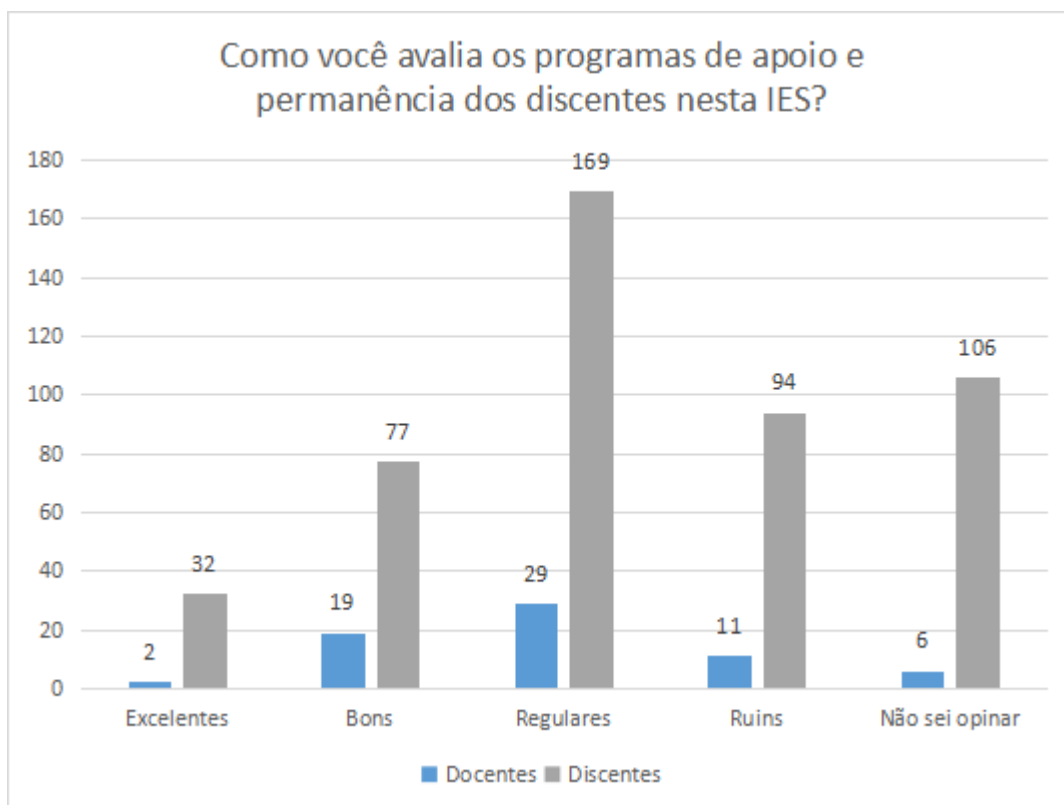
Esta pergunta foi direcionada apenas ao segmento dos discentes. Assim, 237 pessoas responderam que sim, 29 pessoas responderam que não, 165 pessoas responderam parcialmente e 47 pessoas responderam não saber opinar sobre a questão. Diante dos dados, observa-se que a maior parte dos discentes encontram-se satisfeitos ou parcialmente satisfeitos com a conduta profissional dos docentes da UESPI.

Questão 15: Sobre a UESPI oferecer apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais:



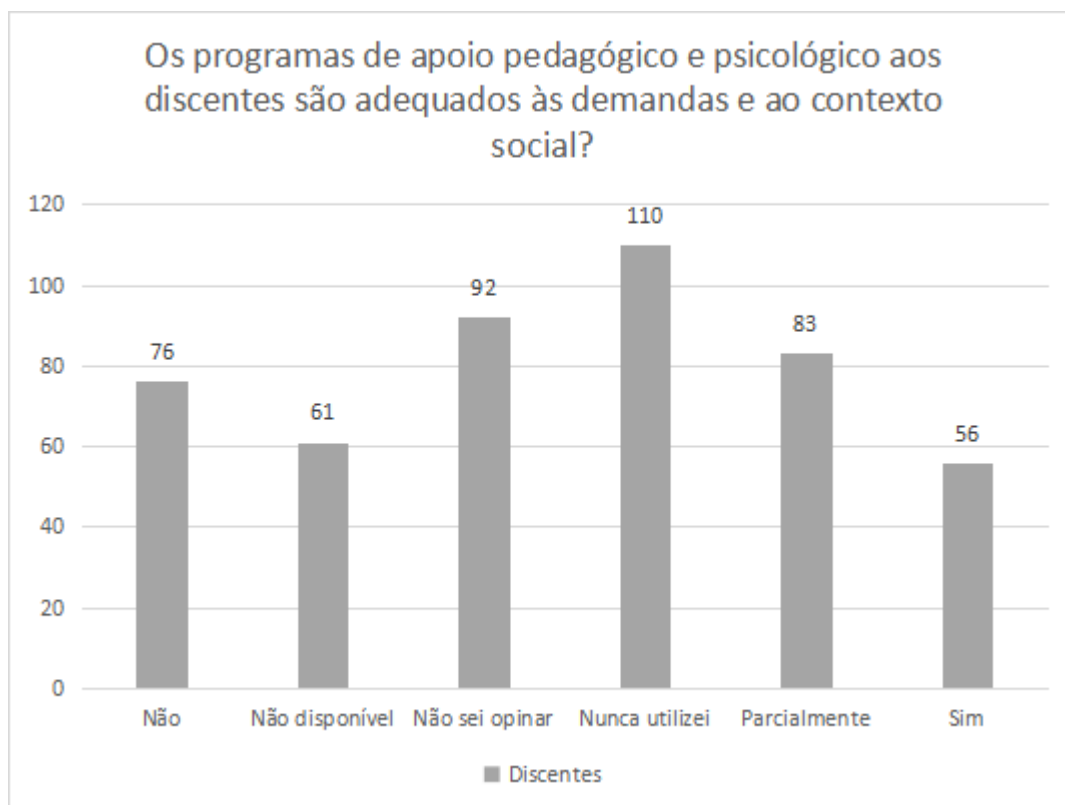
Responderam a essa questão os segmentos dos discentes e dos técnicos-administrativos. Entre os técnicos, 6 pessoas responderam que sim, 1 pessoa respondeu que não, 3 pessoas responderam não saber opinar sobre a questão. Entre os discentes, 173 pessoas responderam que sim, 49 pessoas responderam que não, 188 pessoas responderam parcialmente e 68 pessoas responderam não saber opinar sobre a questão. Juntando os dois segmentos observa-se que a maior parte das pessoas reconhece que a UESPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico do aluno, oportunizando a participação em atividades diversas.

Questão 16: Sobre as políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) serem adequadas:



Esta questão foi direcionada apenas aos docentes e discentes. Entre os docentes, 2 pessoas responderam excelente, 19 pessoas responderam bom, 29 pessoas responderam regular, 11 pessoas responderam ruim e 6 pessoas não souberam opinar. Entre os discentes, 32 pessoas responderam excelente, 77 pessoas responderam bom, 169 pessoas responderam regular, 94 pessoas responderam ruim e 106 pessoas não souberam opinar. Juntando os dados dos dois segmentos observa-se que a avaliação sobre os programas de apoio e permanência dos discentes na IES varia entre bom e regular.

Questão 17: Sobre os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes, se são adequados às demandas e ao contexto social:

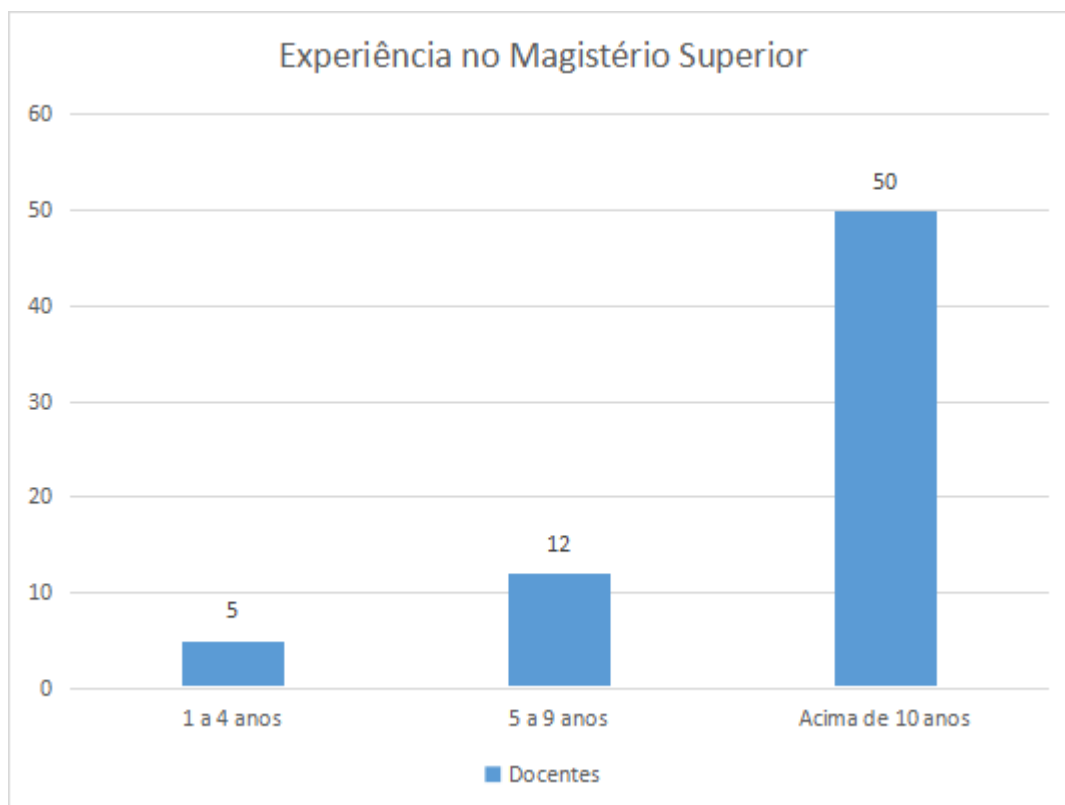


Esta questão foi direcionada somente ao segmento dos discentes. Entre os discentes, 56 pessoas responderam que sim, 76 pessoas responderam que não, 83 pessoas responderam parcialmente, 61 pessoas responderam que não é disponível no campus, 110 pessoas responderam que nunca utilizaram, 92 pessoas não souberam opinar.

RESUMO DO EIXO 3

No âmbito deste Eixo, podemos inserir os dados referentes a 04 questões aplicadas ao segmento docente que coletaram: a experiência no magistério superior; o regime de trabalho; a qualificação; e a carga horária dos docentes.

EXPERIÊNCIA NO MAGISTÉRIO SUPERIOR

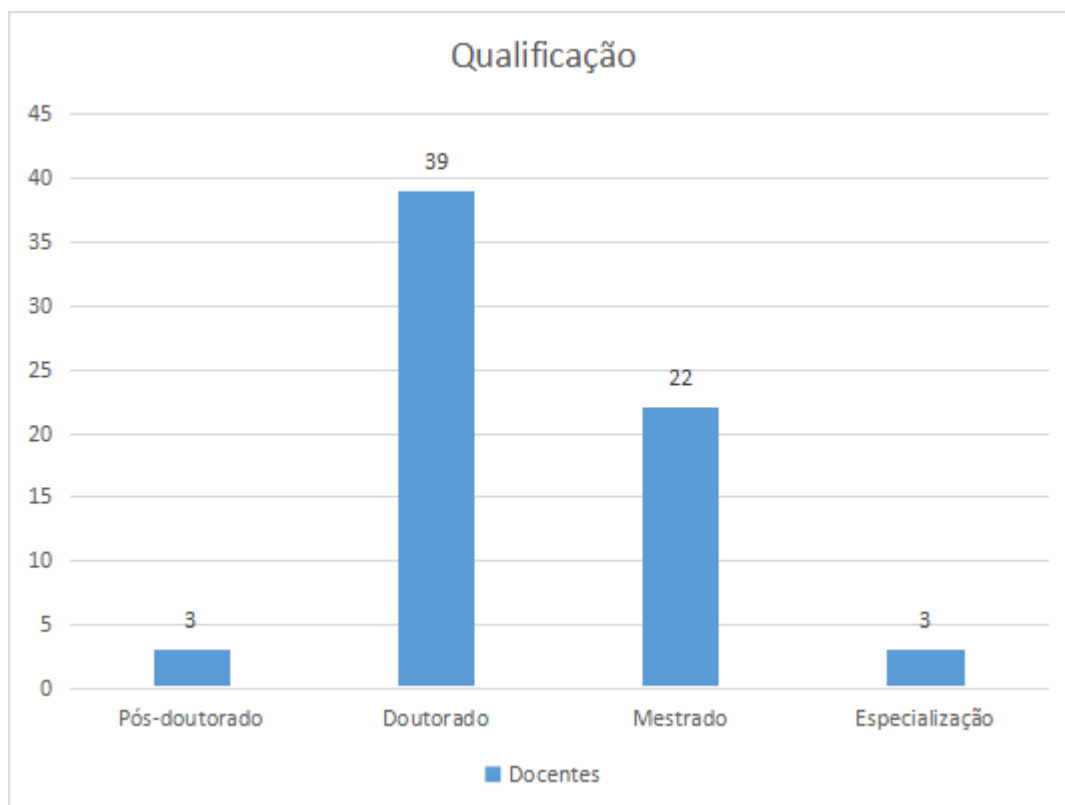


Em relação ao tempo de experiência docente, 50 pessoas responderam que possuem acima de 10 anos de experiência docente, 12 pessoas responderam que têm entre 5 e 9 anos de experiência docente, 5 pessoas responderam que possuem de 1 a 4 anos de experiência docente.

REGIME DE TRABALHO

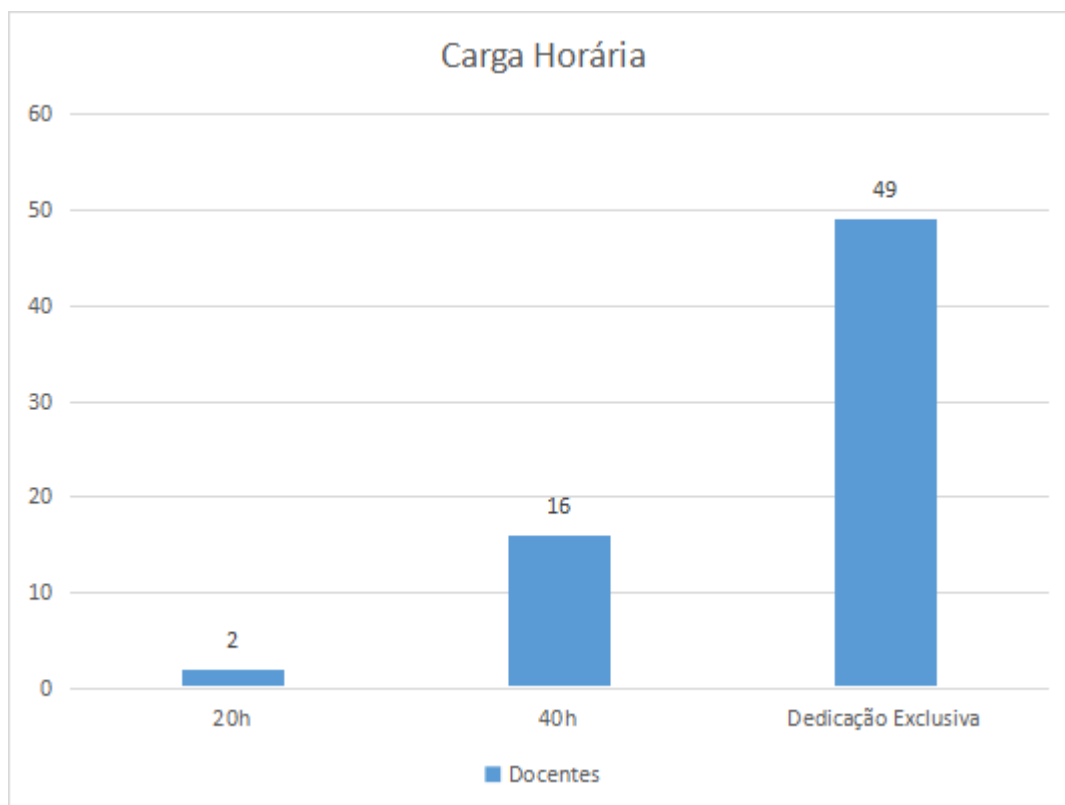
Todos os 67 docentes participantes desse questionário responderam que o seu regime de trabalho é estatutário.

QUALIFICAÇÃO



Sobre a qualificação do corpo docente, 3 docentes possuem pós-doutorado, 39 docentes possuem doutorado, 22 docentes possuem mestrado, 3 docentes possuem especialização.

CARGA HORÁRIA



Sobre a carga horária, 49 docentes são Dedicção Exclusiva, 16 docentes trabalham com a carga horária de 40 horas, 2 docentes trabalham com a carga horária de 20 horas.

3.4. EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

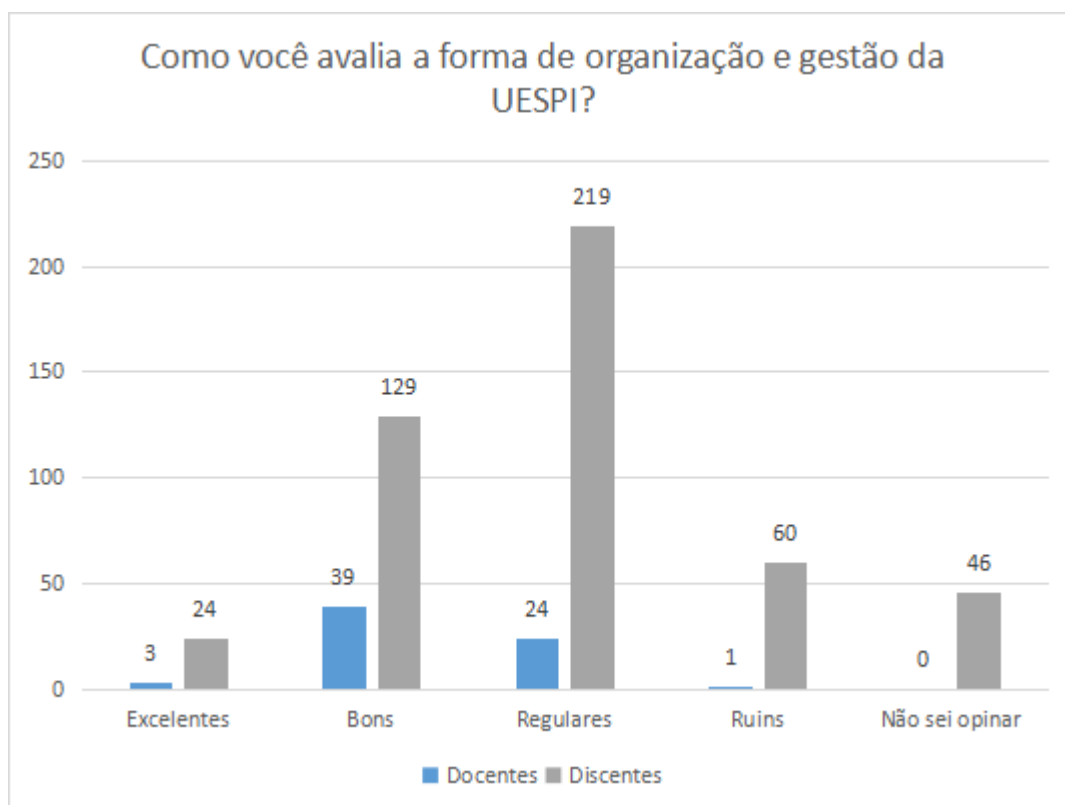
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

O Eixo 04: “Políticas de Gestão” que atende às Dimensões 5, 6 e 10 foi avaliado a partir de 04 questões: 1) Como você avalia a forma de organização e gestão da UESPI?; 2) O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UESPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários?; 3) Os recursos públicos gerenciados pela UESPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição?; 4) Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UESPI?

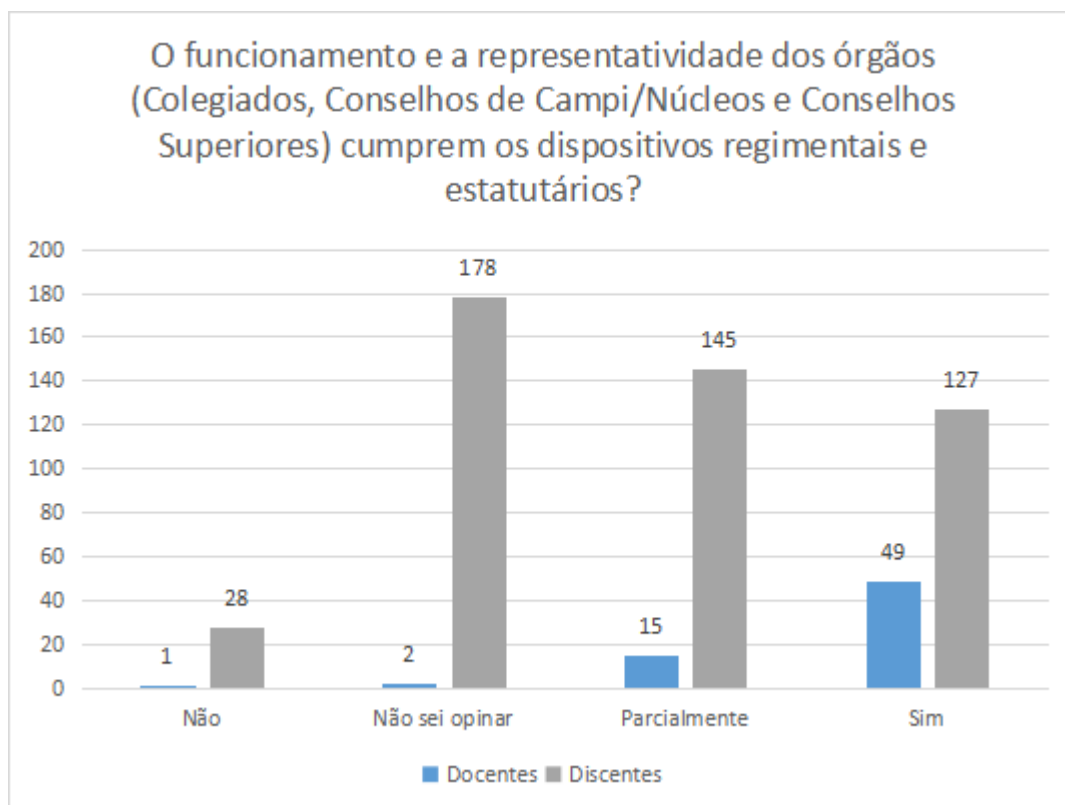
Para as questões relativas a este eixo foram obtidos os seguintes dados, demonstrados através dos gráficos abaixo:

Questão 01: Sobre como o segmento avalia a forma de organização e gestão da UESPI:

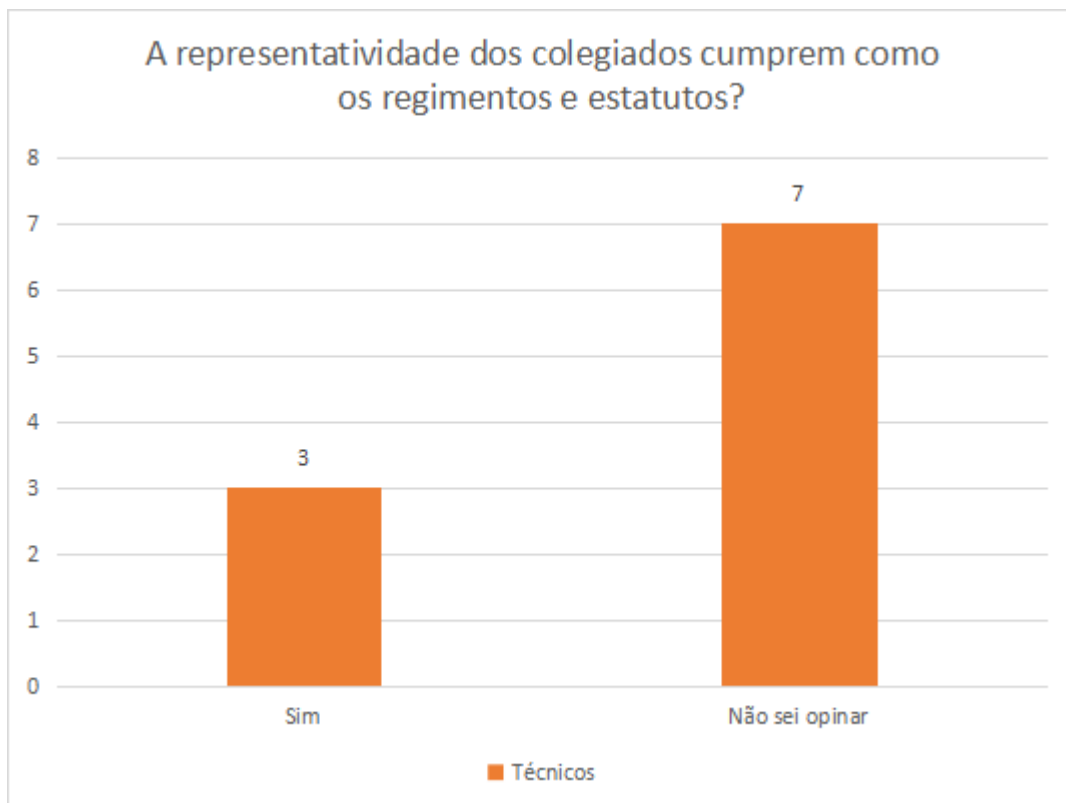


No segmento dos docentes, 3 pessoas responderam excelente, 39 pessoas responderam bom, 24 pessoas responderam regular, 1 pessoa respondeu ruim. No segmento dos discentes, 24 pessoas responderam excelente, 129 pessoas responderam bom, 219 pessoas responderam regular, 60 pessoas responderam ruim e 46 pessoas não souberam opinar. Neste sentido, observa-se que a maior parte das pessoas que compõe o segmento dos docentes e discentes consideram que a forma de organização e gestão da UESPI varia entre bom e regular.

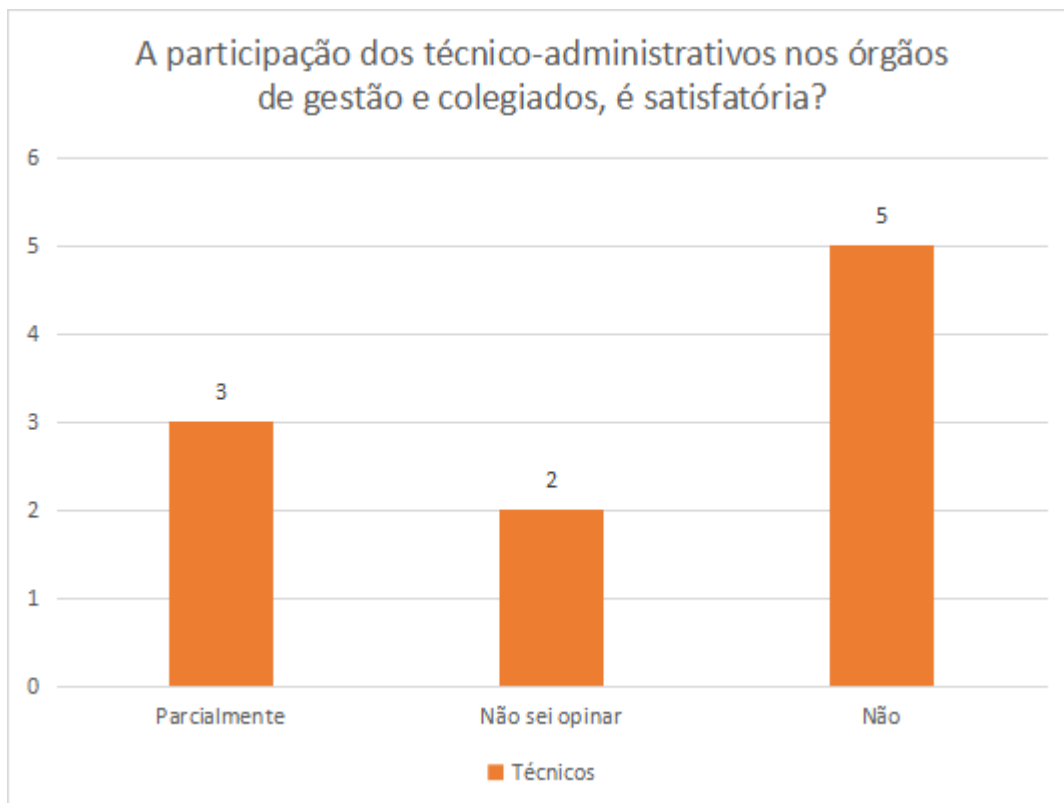
Questão 02: Sobre o funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UESPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários:



No segmento dos docentes, 49 pessoas responderam que sim, 1 pessoa respondeu que não, 15 pessoas responderam parcialmente, 2 pessoas não souberam opinar. No segmento dos discentes, 127 pessoas responderam que sim, 28 pessoas responderam que não, 145 pessoas responderam que parcialmente, 178 não souberam opinar sobre o funcionamento e a representatividade nos órgãos e se eles cumprem os dispositivos regimentais e estatutários.

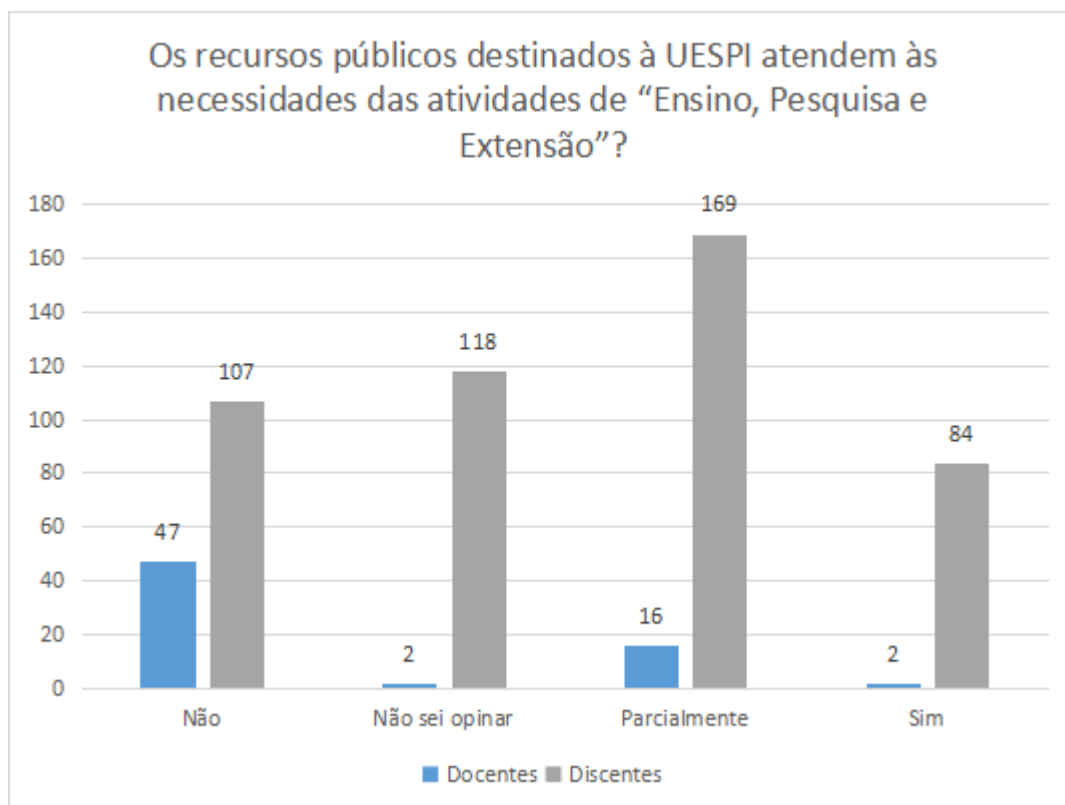


No segmento dos técnicos, 3 pessoas responderam que sim e 7 pessoas não souberam opinar. É importante destacar que colocamos o gráfico dos técnicos-administrativos separa porque a pergunta é similar e não igual nos questionários dos segmentos. Ao juntarmos os três segmentos observamos que nos segmentos dos docentes e discentes a maior parte do público afirma que os órgãos da academia seguem os dispositivos regimentais e estatutários, já entre os técnicos-administrativos a maior parte não soube opinar, o que sinaliza que precisa haver maior diálogo sobre o tema com os técnicos-administrativos.

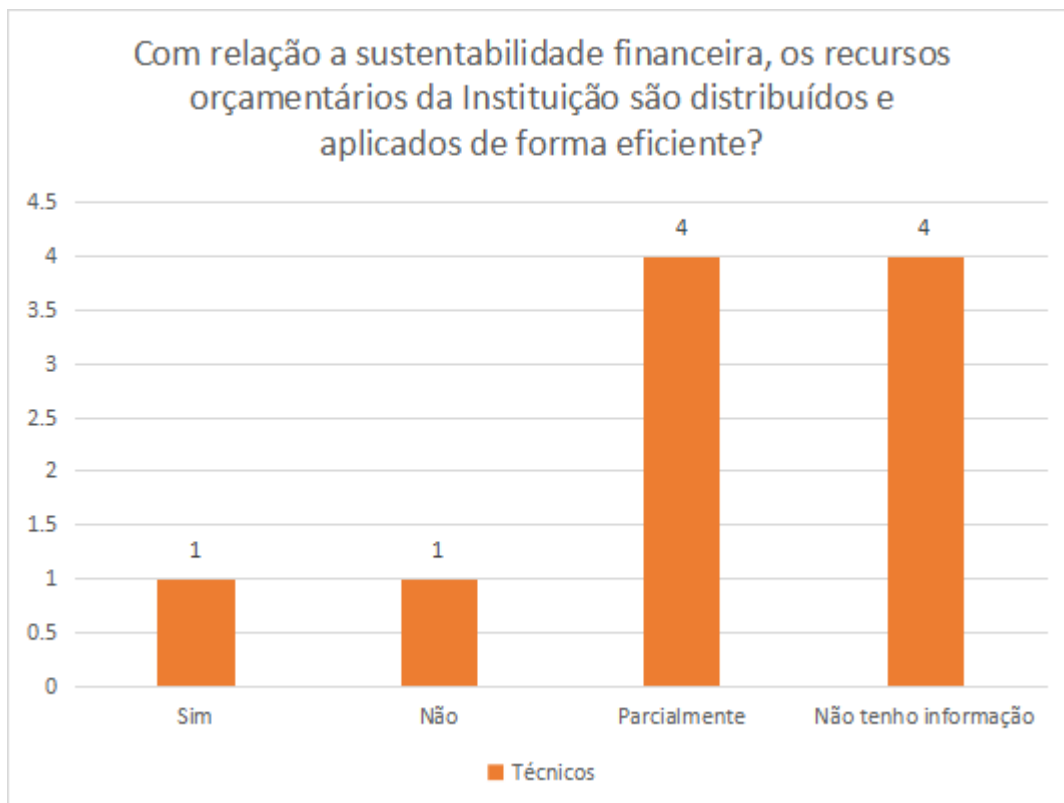


Ainda é possível encaixar neste tema a questão direcionada ao segmento dos técnico-administrativos sobre em que medida a participação deste segmento nos órgãos acadêmicos pode ser considerada como satisfatória. Dos técnicos, 05 pessoas responderam que não, 03 pessoas responderam que parcialmente e 02 pessoas não souberam opinar. Assim, observamos que é preciso que os técnicos possam integrar e participar com maior frequência de órgãos de Conselhos e/ou Núcleos Superiores da IES.

Questão 03: Sobre os recursos públicos gerenciados pela UESPI, se são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição:



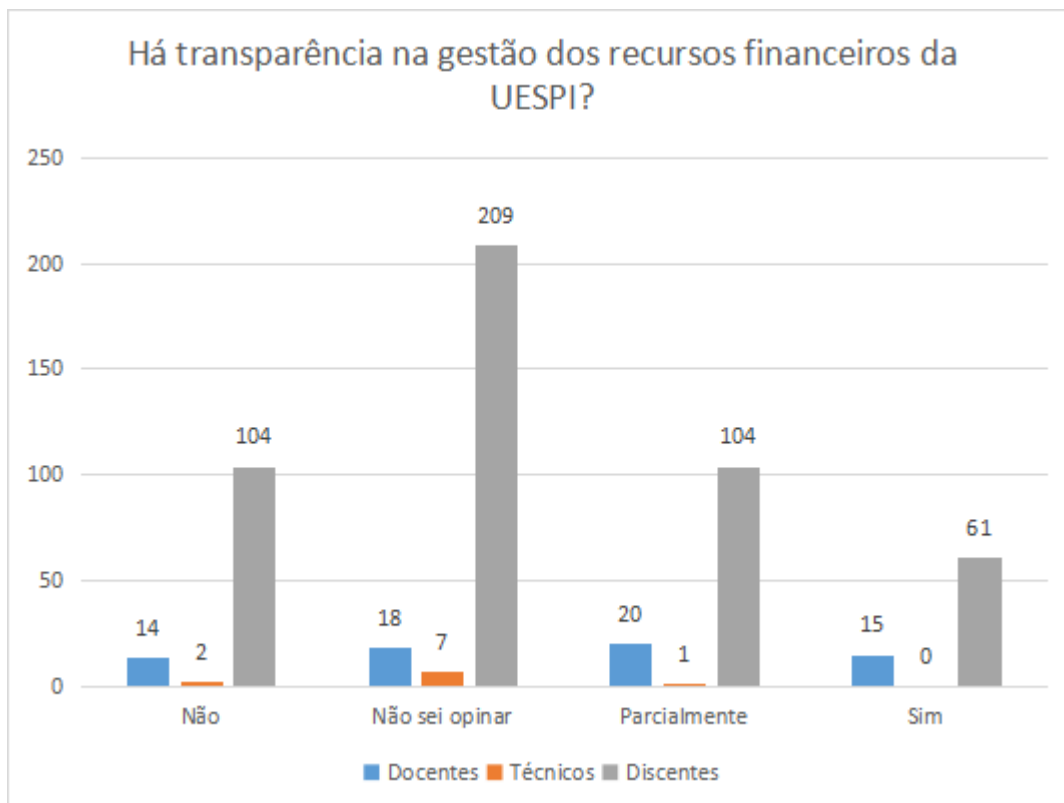
No segmento dos docentes, 2 pessoas responderam sim, 47 pessoas responderam não, 16 pessoas responderam parcialmente, 2 pessoas não souberam opinar. No segmento dos discentes, 84 pessoas responderam sim, 107 pessoas responderam que não, 169 pessoas responderam que parcialmente e 118 pessoas não souberam opinar.



A comissão entende que a pergunta destinada ao segmento dos técnicos-administrativos possui a mesma essência da destinada aos docentes e discentes, porém por ter sido elaborada com outro texto acreditamos que seria pertinente separar os gráficos. No segmento dos técnicos, 1 pessoa respondeu que sim, 1 pessoa respondeu que não, 4 pessoas responderam que parcialmente, 4 pessoas responderam que não têm informação.

Analisando as respostas dos três segmentos sobre os recursos públicos destinados à UESPI, observamos que nos segmentos dos discentes e docentes há um quantitativo expressivo em relação aos recursos públicos destinados à UESPI não atenderem, atenderem parcialmente ou não saberem opinar sobre se atendem às demandas. Podemos perceber o mesmo resultado no segmento dos técnicos-administrativos quando 90% afirmam que os recursos não são aplicados de maneira eficiente, não sabem opinar ou acham que são bem aplicados de maneira parcial.

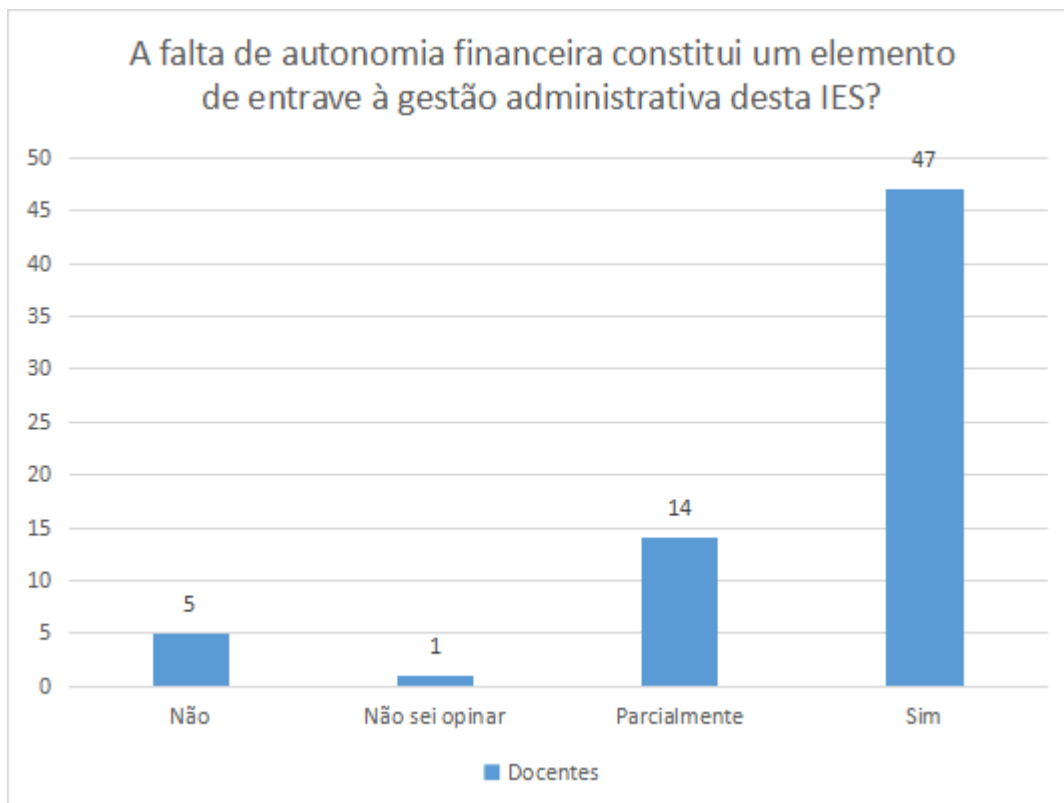
Questão 04: Sobre se há transparência na gestão dos recursos financeiros da UESPI:



No segmento dos docentes, 15 pessoas responderam que sim, 14 pessoas responderam que não, 20 pessoas responderam que parcialmente, 18 pessoas não souberam opinar. No segmento dos técnicos-administrativos, 2 pessoas responderam que não, 1 pessoa respondeu que parcialmente, 7 pessoas não souberam opinar. Entre os discentes, 61 pessoas responderam que sim, 104 pessoas responderam que não, 104 pessoas responderam que parcialmente, 209 pessoas não souberam opinar.

Para este tema, foi aplicada uma questão para o segmento docente sobre a autonomia financeira da UESPI:

A falta de autonomia financeira constitui um elemento de entrave para à gestão administrativa desta IES?



Responderam a esse questionamento os segmentos dos docentes e discentes. Entre os docentes, 47 pessoas responderam que sim, 5 pessoas responderam que não, 14 pessoas responderam que parcialmente, 1 pessoa não soube opinar.

RESUMO DO EIXO 04

Sobre o Eixo de políticas de gestão observa-se que alguns pontos estão sendo acertados como a organização e funcionamento da gestão, participação nos órgãos acadêmicos, bem estes seguirem às normas regimentais, porém outros pontos precisam melhorar como a política de transparência de gestão dos recursos financeiros do campus e sobre as condições de sustentabilidade do campus. Recomenda-se analisar atentamente os resultados que sinalizam fragilidades na gestão e buscar estratégias para amenizá-las.

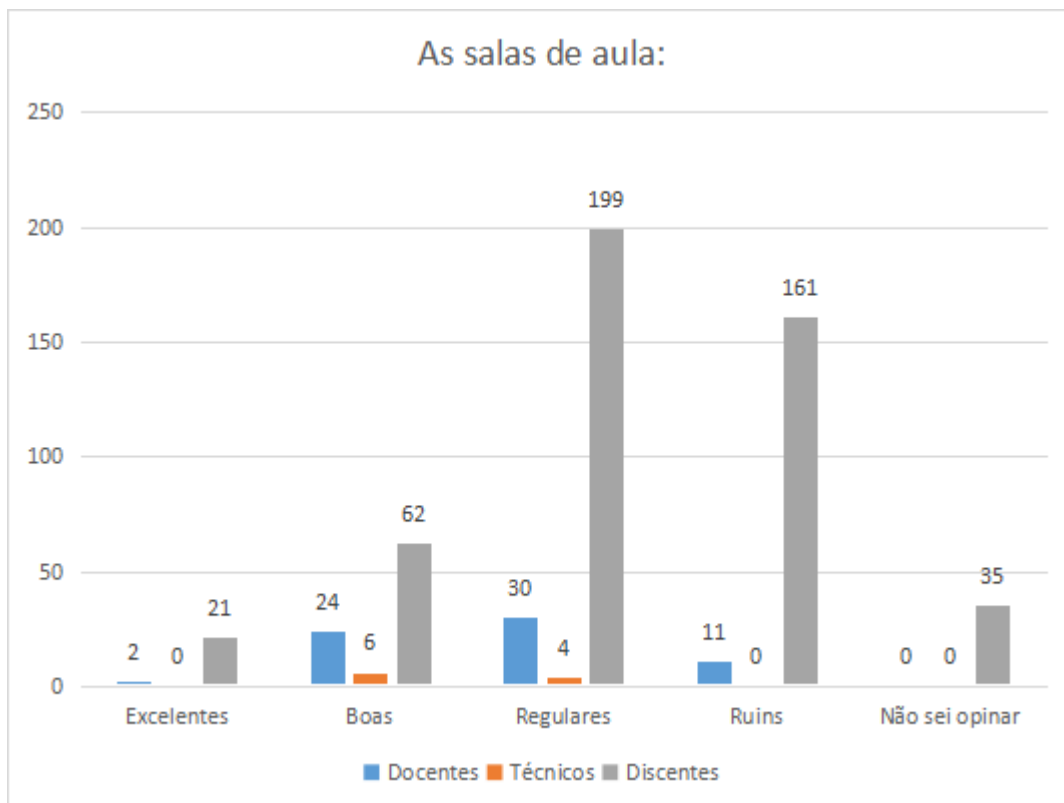
3.5. EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: Infraestrutura Física

O Eixo 05: “Infraestrutura Física” que atende à Dimensão 7 foi avaliado a partir de 13 questões: 1) As salas de aula da UESPI são (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, data-show, carteiras, etc); 2) Os laboratórios de informática são?; 3) Os laboratórios de atividades práticas são?; 4) Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UESPI são; 5) As clínicas/hospitais de ensino de práticas são?; 6) A Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) é; 7) A Biblioteca Setorial (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acervo para os alunos) de seu Centro ou Campus fora de Sede é; 8) Os auditórios da UESPI são; 9) As áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UESPI são; 10) Os bebedouros da UESPI são; 11) Os banheiros da UESPI são; 12) As condições de acesso e segurança ao público interno e externo da UESPI são; 13) O Restaurante Universitário, em termos de estrutura física e alimentação é;

Para as questões relativas a este eixo foram obtidos os seguintes dados, demonstrados através dos gráficos abaixo:

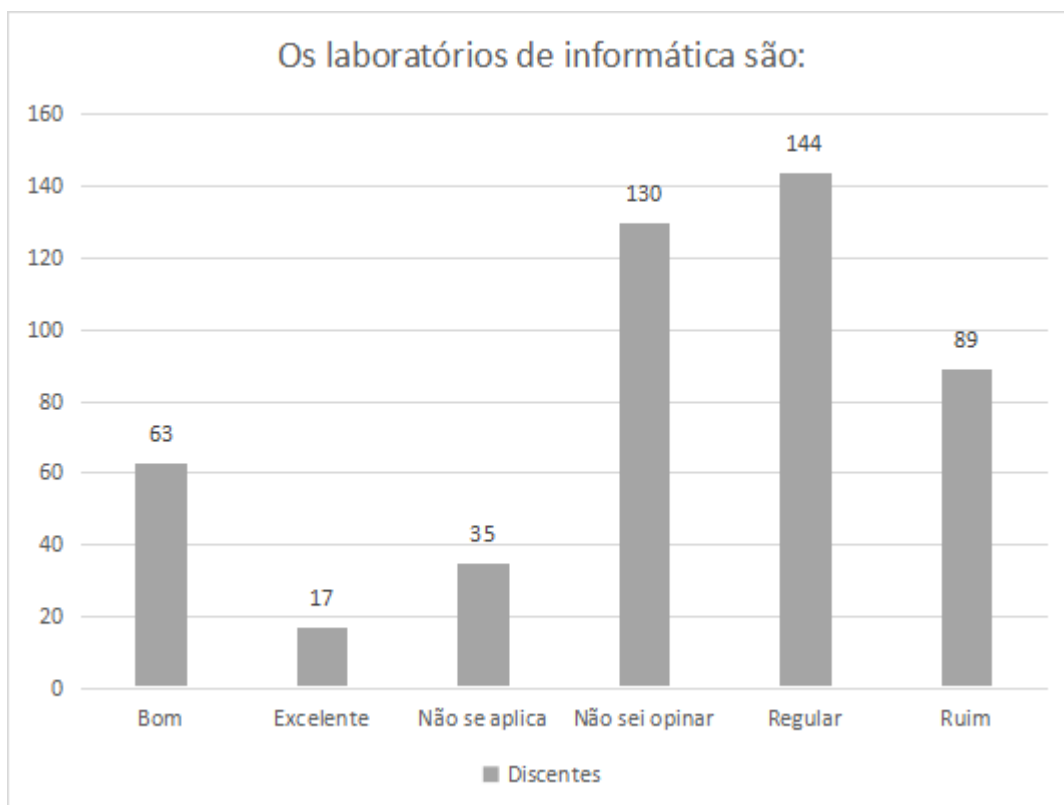
Questão 01: Sobre as salas de aula da UESPI (considerando acústica, luminosidade, ventilação, refrigeração, data-show, carteiras, etc):



No segmento dos docentes, 2 pessoas responderam que são excelentes, 24 pessoas responderam que são boas, 30 pessoas responderam que são regulares, 11 pessoas responderam são ruins. No segmento dos técnicos-administrativos, 6 pessoas responderam que são boas, 4 pessoas responderam que são regulares. No segmento dos discentes, 21 pessoas responderam que são excelentes, 62 pessoas responderam que são boas, 199 pessoas responderam que são regulares, 161 pessoas responderam que são ruins, 35 pessoas não souberam opinar.

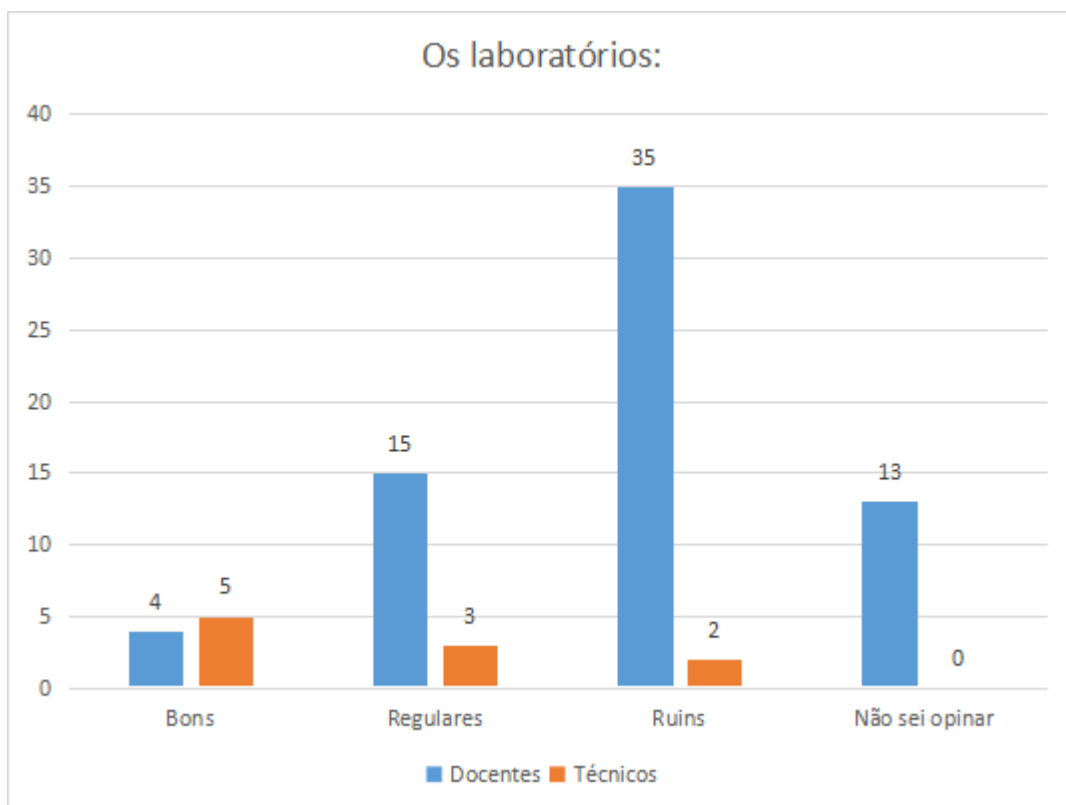
É possível analisar a partir dos dados informados pelos três segmentos que a maior parte dos docentes e técnicos-administrativos consideram as salas de aulas como boas e regulares, a maior parte dos discentes consideram as salas de aula regulares e/ou ruins.

Questão 02: Sobre os laboratórios de informática são:



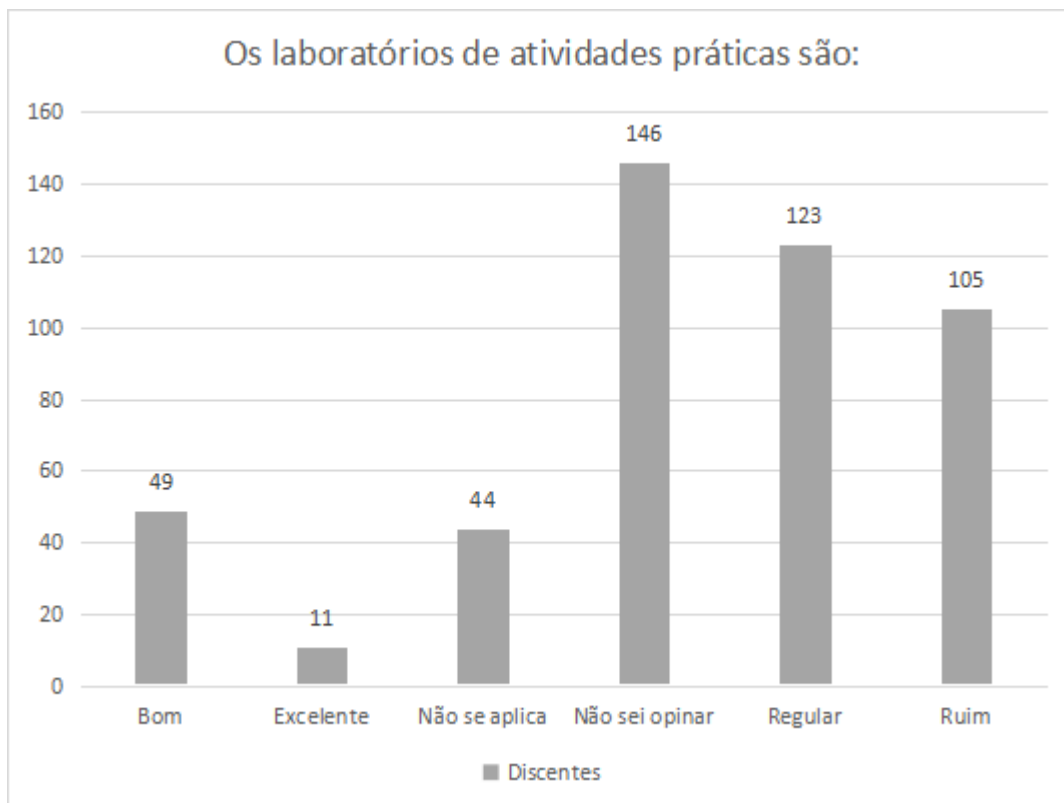
Esta questão foi direcionada apenas ao segmento dos discentes. Neste sentido, 17 pessoas responderam que são excelentes, 63 pessoas responderam que são bons, 144 pessoas responderam que são regulares, 89 pessoas responderam que são ruins, 35 pessoas responderam que não se aplica, 130 não souberam opinar. Através dos dados é possível diagnosticar que um número expressivo de estudantes não soube opinar ou considera o laboratório de informática como regular, um número expressivo de discentes também afirmaram que o laboratório de informática é ruim.

Questão 03: Os laboratórios:



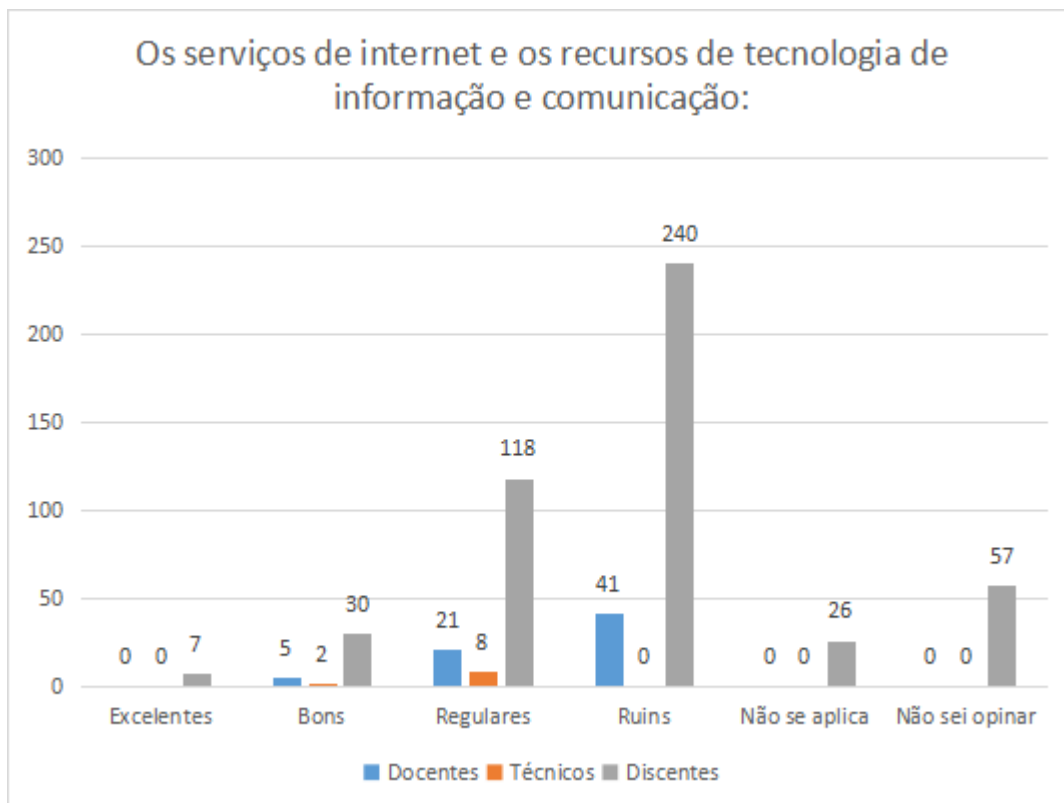
Em relação aos laboratórios do segmento dos docentes, 4 pessoas responderam que são bons, 15 pessoas responderam que são regulares, 35 pessoas responderam que são ruins, 13 pessoas não souberam opinar. No segmento dos técnicos, 5 pessoas responderam que são bons, 3 pessoas responderam que são regulares, 2 pessoas responderam que são ruins.

Questão 04: Laboratórios de atividades práticas:



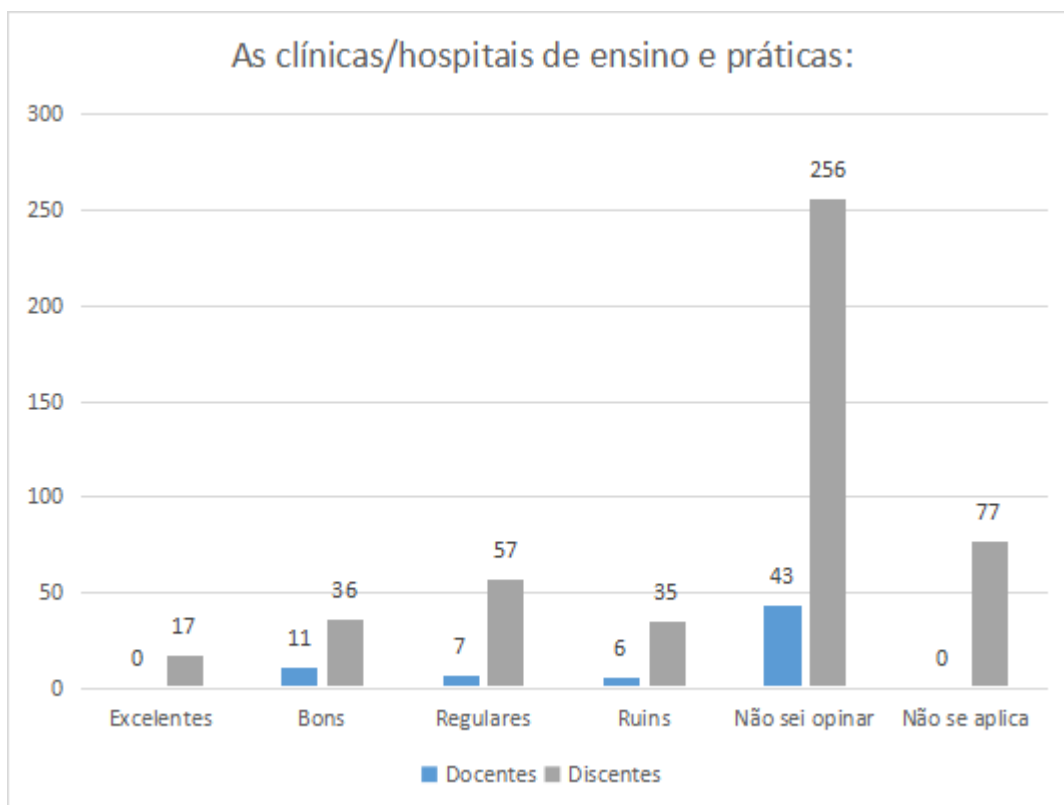
Esta questão foi direcionada apenas ao segmento dos discentes. Dos discentes, 11 pessoas responderam que os laboratórios de práticas são excelentes, 49 pessoas responderam que são bons, 123 pessoas responderam que são regulares, 105 pessoas responderam que são ruins, 146 pessoas responderam não souberam opinar, 44 pessoas responderam que não se aplica.

Questão 05: Os serviços de internet e os recursos de tecnologia de informação e comunicação da UESPI são:



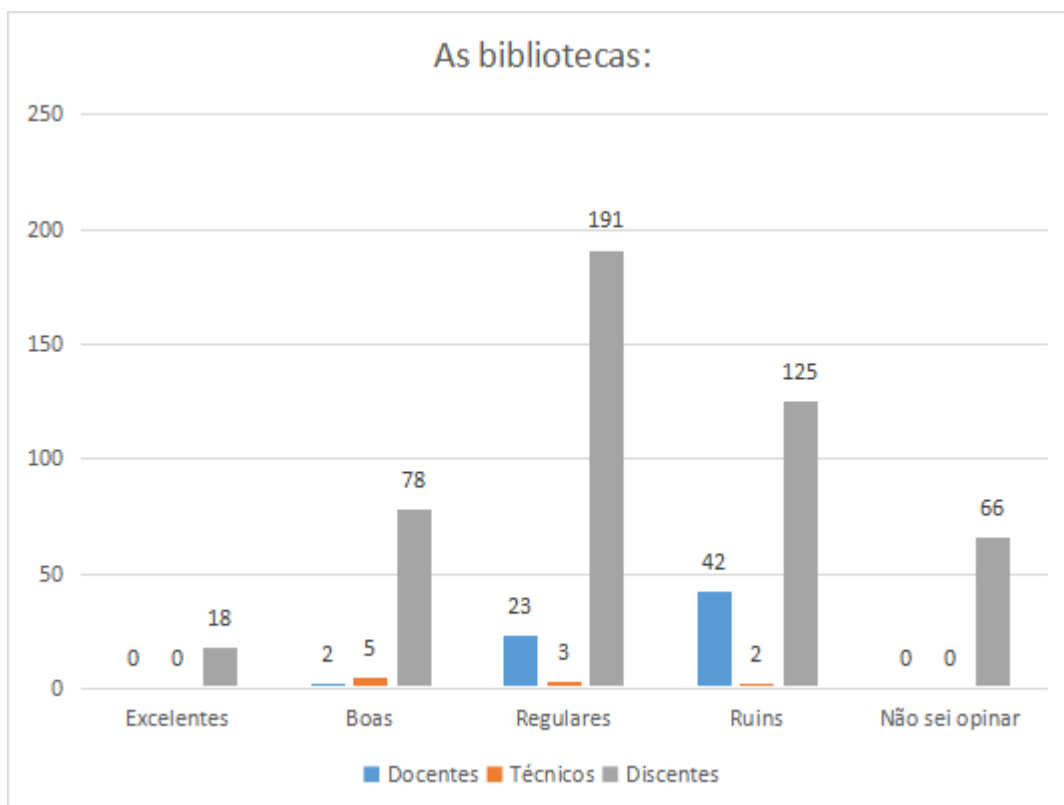
Sobre os serviços de internet e os recursos de TICs os três segmentos responderam ao questionamento. Dos docentes, 5 pessoas responderam que são bons, 21 pessoas responderam que são regulares, 41 pessoas responderam que são ruins. Do segmento dos técnicos-administrativos, 2 pessoas responderam que são bons, 8 pessoas responderam que são regulares. Dos discentes, 7 pessoas responderam que são excelentes, 30 pessoas responderam que são bons, 118 pessoas responderam que são regulares, 240 pessoas responderam que são ruins, 26 pessoas responderam que não se aplica e 57 pessoas não souberam opinar. Analisando as respostas dos três segmentos percebemos que a maior parte dos docentes, técnicos e discentes consideram que os serviços de internet e TICs no campus podem ser considerados regulares e/ou ruins, sinalizando a demanda de buscar melhorias nos serviços de internet e tecnologias necessárias para o bom andamento da experiência acadêmica.

Questão 06: As clínicas/hospitais de ensino de práticas são?



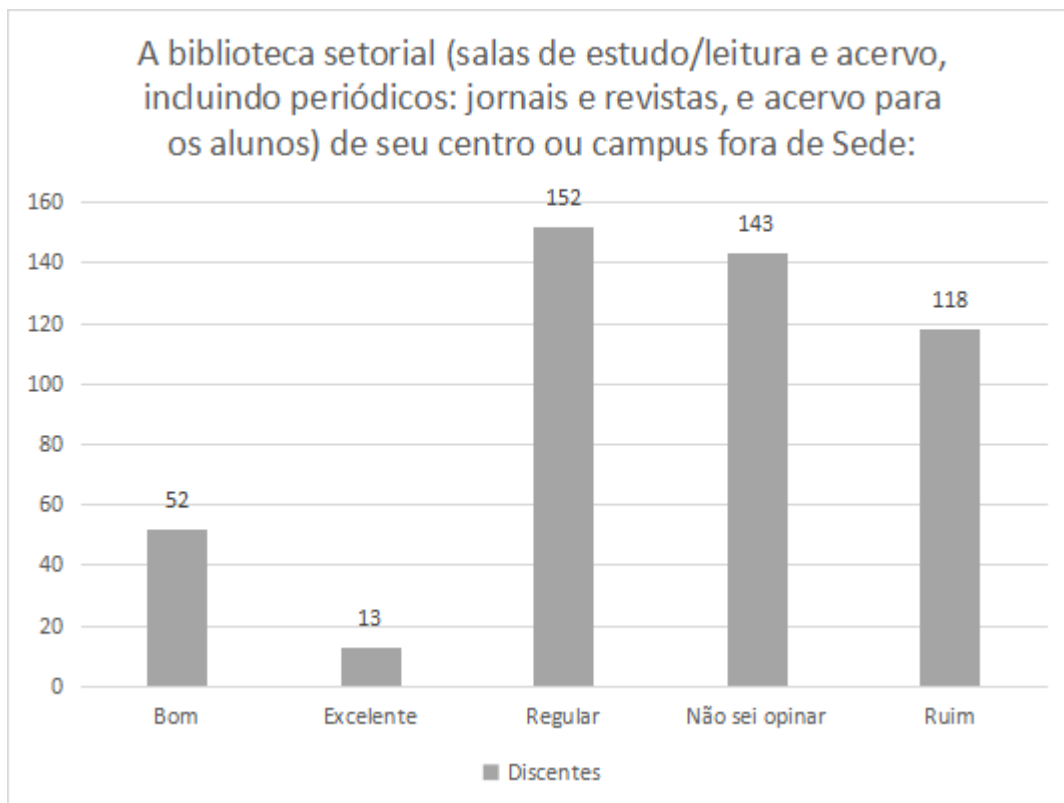
Sobre as clínicas e hospitais de ensino e práticas, apenas o segmento dos docentes e discentes responderam a esta questão. Dos docentes, 11 pessoas responderam que são bons, 7 pessoas responderam que são regulares, 6 pessoas responderam que são ruins, 43 pessoas não souberam opinar. Dos discentes, 17 pessoas responderam que são excelentes, 36 pessoas responderam que são bons, 57 pessoas responderam que são regulares, 35 pessoas responderam que são ruins, 256 pessoas não souberam opinar, 77 pessoas responderam que não se aplica. Neste sentido, é possível analisar que esta questão pode não se aplicar a maior parte dos docentes e discentes, considerando que os únicos cursos do campus que precisam desta experiência são os cursos de Enfermagem e Odontologia, por isso se justifica o alto quantitativo das respostas de “não sei opinar” ou “não se aplica”.

Questão 07: A Biblioteca Comunitária (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acesso ao acervo para os alunos) é:



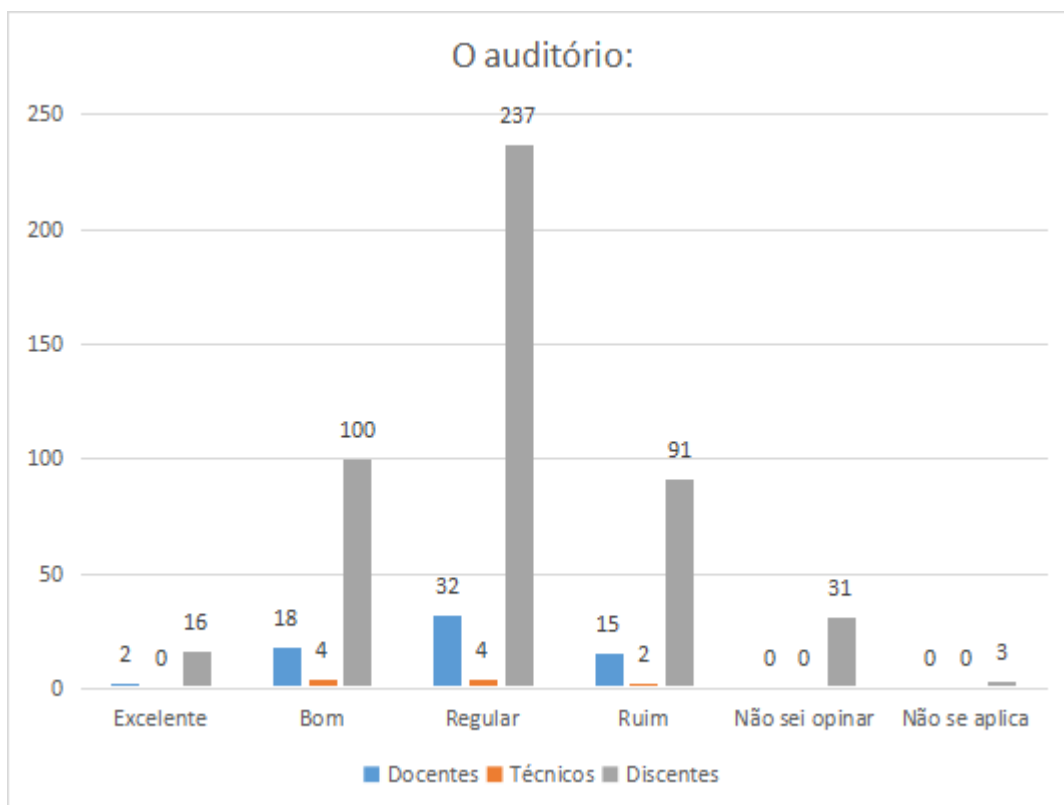
Sobre a biblioteca, os três segmentos responderam este questionamento. Dos docentes, 2 pessoas responderam que é boa, 23 pessoas responderam que é regular, 42 pessoas responderam que é ruim. Dos técnicos-administrativos, 5 pessoas responderam que é boa, 3 pessoas responderam que é regular, 2 pessoas responderam que é ruim. Do segmento dos discentes, 18 pessoas responderam que é excelente, 78 pessoas responderam que é boa, 191 pessoas responderam que é regular, 125 pessoas responderam que é ruim, 66 pessoas não souberam opinar.

Questão 08: A Biblioteca Setorial (salas de estudo/leitura e acervo, incluindo periódicos: jornais e revistas, e acervo para os alunos) de seu Centro ou Campus fora de Sede é:



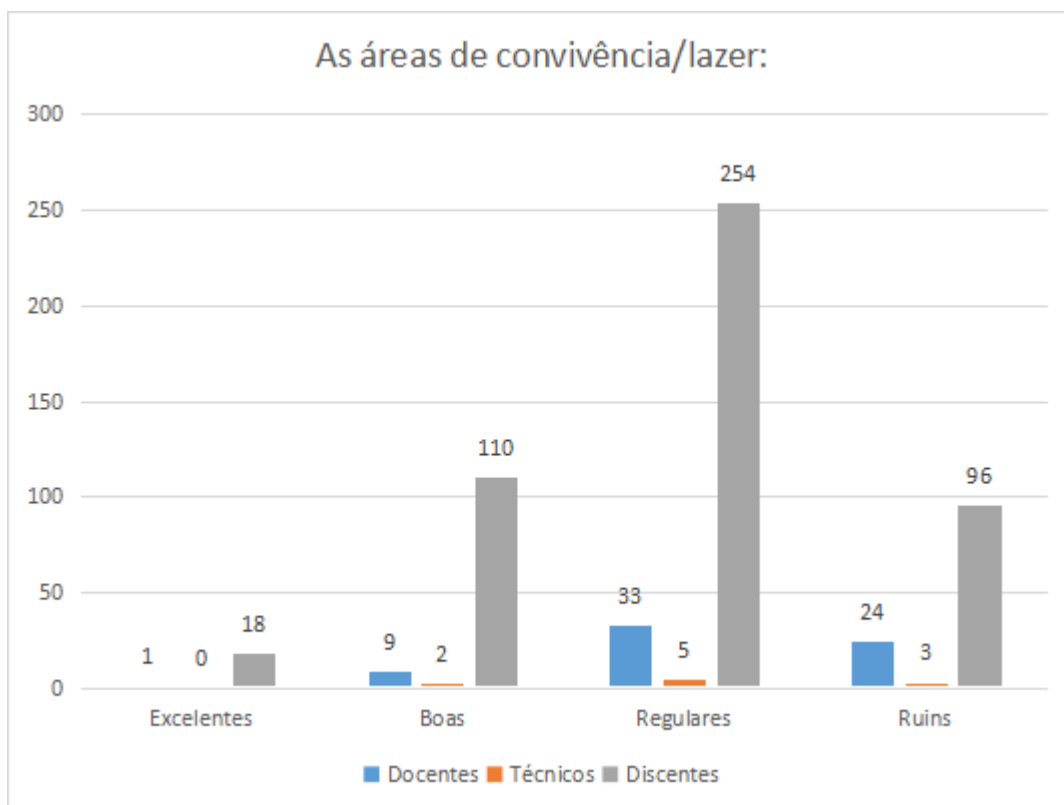
Esta questão foi direcionada apenas aos discentes. Destes, 13 pessoas responderam que a biblioteca setorial, ou seja, do seu respectivo curso é excelente, 52 pessoas responderam que é boa, 152 pessoas responderam que é regular, 118 pessoas responderam que é ruim e 143 pessoas responderam que não sabem opinar sobre o questionamento.

Questão 09: Os auditórios da UESPI são:



Sobre os auditórios do campus de Parnaíba, no segmento dos docentes, 2 pessoas responderam que são excelentes, 18 pessoas responderam que são bons, 32 pessoas responderam que são regulares, 15 pessoas responderam que são ruins. No segmento dos técnicos-administrativos 4 pessoas responderam que são bons, 4 pessoas responderam que são regulares, 2 pessoas responderam que são ruins. No segmento dos discentes, 16 pessoas responderam que são excelentes, 100 pessoas responderam que são bons, 237 pessoas responderam que são regulares, 91 pessoas responderam que são ruins, 31 pessoas responderam não saber opinar e 03 pessoas responderam que não se aplica. É importante ressaltar que não houve no questionário distinção entre o auditório principal e o auditório menor, portanto, a comissão acredita que a avaliação deve se reportar sobretudo em relação ao auditório principal, que é mais utilizado pela comunidade acadêmica.

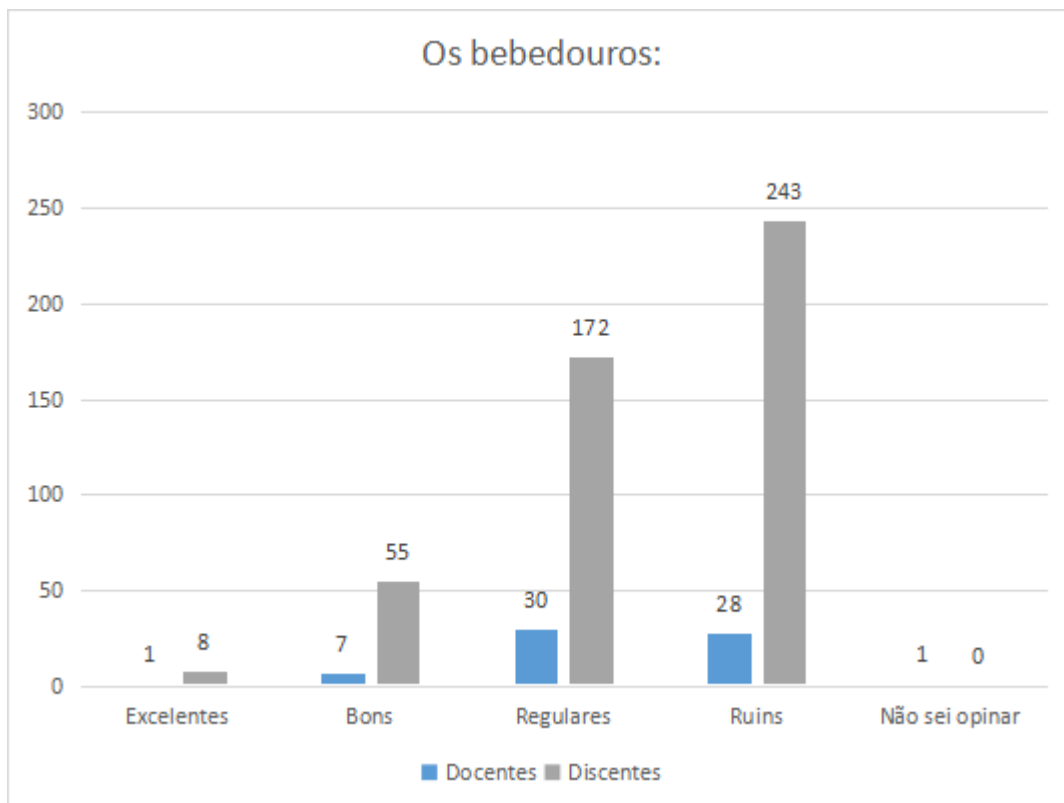
Questão 10: As áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UESPI são:



Em relação às áreas de convivência/lazer e as lanchonetes da UESPI. No segmento dos docentes 1 pessoa respondeu que é excelente, 9 pessoas responderam que são boas, 33 pessoas responderam que são regulares, 24 pessoas responderam que são ruins. No segmento dos técnicos-administrativos, 2 pessoas responderam que são boas, 5 pessoas responderam que são regulares, 3 pessoas responderam que são ruins. Em relação aos discentes, 18 pessoas responderam que são excelentes, 110 pessoas responderam que são boas, 254 pessoas responderam que são regulares, 96 pessoas responderam que são ruins.

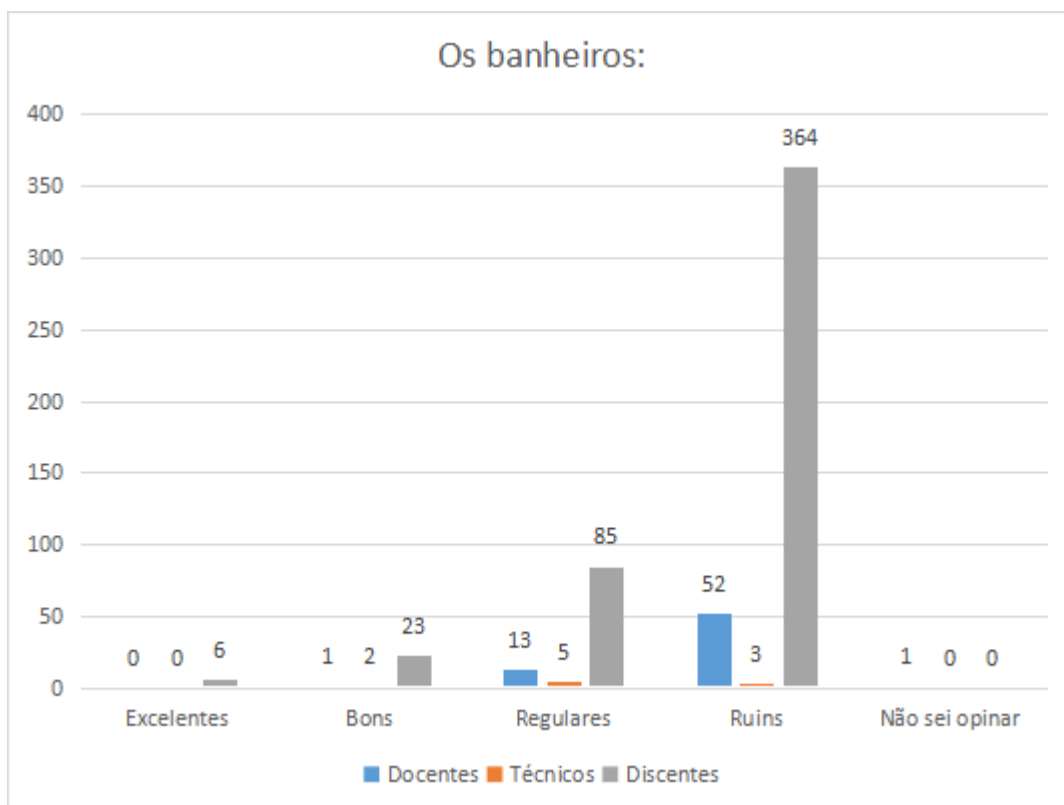
Ao analisar os dados apresentados pelos três segmentos percebemos que a maior parte dos membros de cada segmento consideram que as áreas de convivência/lazer e as lanchonetes podem ser consideradas como regular ou ruim, pois quantitativamente os números são mais expressivos nesses dois critérios.

Questão 11: Os bebedouros da UESPI são:



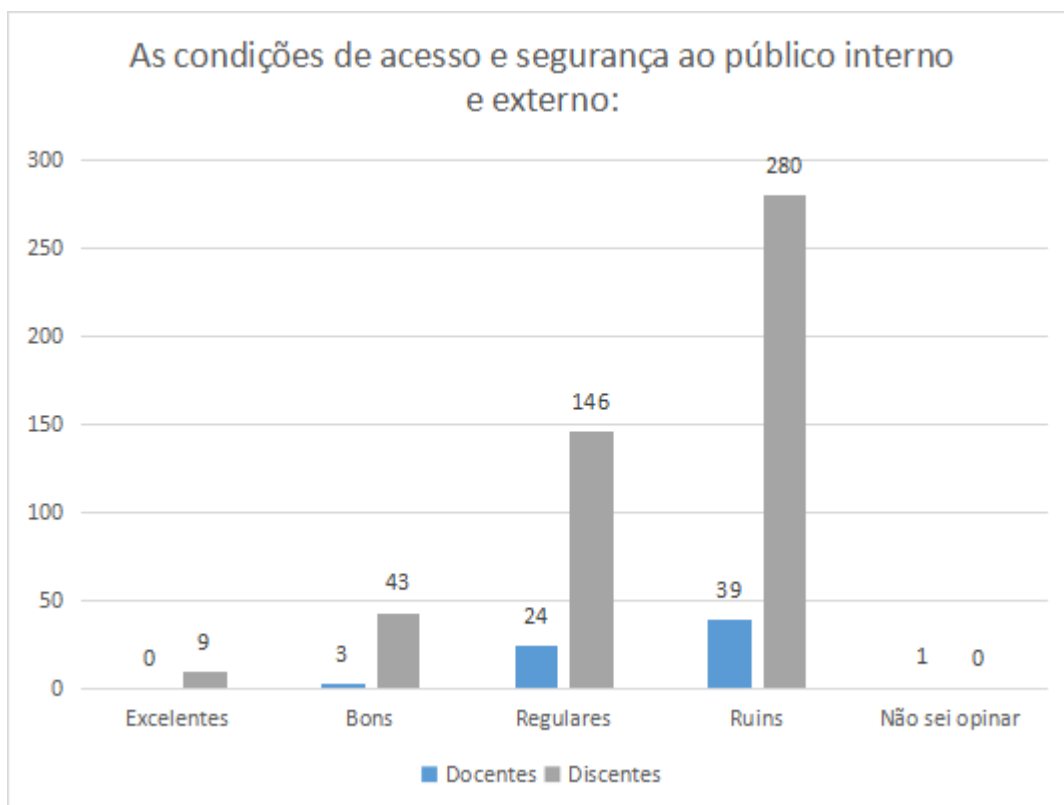
Em relação aos bebedouros a questão foi respondida pelos docentes e discentes. Dos docentes, 7 pessoas responderam que são bons, 30 pessoas responderam que são regulares, 28 pessoas responderam que são ruins, 1 pessoa não soube opinar sobre os bebedouros. Dos discentes, 8 pessoas responderam que são excelentes, 55 pessoas responderam que são bons, 172 pessoas responderam que são regulares, 243 pessoas responderam que são ruins.

Questão 12: Os banheiros da UESPI são:



Em relação aos banheiros do campus, o segmento dos docentes, 1 pessoa respondeu que são bons, 13 pessoas responderam que são regulares, 52 pessoas responderam que são ruins, 1 pessoa não soube opinar. No segmento dos técnicos-administrativos, 2 pessoas responderam que os banheiros são bons, 5 pessoas responderam que são regulares, 3 pessoas responderam que são ruins. No segmento dos discentes, 6 pessoas responderam que são excelentes, 23 pessoas responderam que são bons, 85 pessoas responderam que são regulares, 364 pessoas responderam que são ruins. Reunindo os dados dos três segmentos observamos que a maior parte dos respondentes dos três segmentos afirmam que os banheiros são avaliados como regulares e/ou ruins, sobretudo no segmento dos discentes é predominante a avaliação ruim.

Questão 13: Sobre as condições de acesso e segurança ao público interno e externo da UESPI são:



Sobre as condições de acesso e segurança do público interno e externo, responderam a este questionamento os segmentos dos docentes e discentes. Dos docentes, 03 pessoas responderam ser bom, 24 pessoas responderam regular, 39 pessoas responderam ser ruim. Dos discentes, 09 pessoas responderam ser excelente, 43 pessoas responderam ser bom, 146 pessoas responderam ser regular, 280 pessoas responderam ser ruim e 1 pessoa não soube opinar. Observa-se ser consensual entre os dois segmentos participantes a resposta de que em relação à segurança a IES precisa melhorar, considerando que a maior parte indicou a resposta “ruim” e um número expressivo indicou a resposta “regular”.

RESUMO DO EIXO 05

Sobre a infraestrutura ficou claro que o campus precisa melhorar em muitos aspectos como salas de aula, acessibilidade, bebedouros, banheiros, segurança, auditórios, laboratórios diversos e áreas de convivência, pois foi significativo o número de pessoas de todos os segmentos que sinalizaram a necessidade de melhorar esses espaços para que a IES possa ser um ambiente saudável em todas as experiências da comunidade acadêmica.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Alguns aspectos importantes merecem destaques sobre a produção deste relatório. O primeiro trata-se de informar a comunidade interessada que a Comissão Própria de Avaliação (CPA) setorial foi responsável por tabular os dados de 2019 e produzir o presente relatório, mas não participamos da elaboração do instrumento de coleta de dados, nem da aplicação destes questionários, portanto, não podemos nos responsabilizar por eventuais inconsistências de dados, uma vez que nossa portaria passou a vigorar no ano de 2020, mas não iniciamos o trabalho efetivo devido à pandemia causada pela Covid-19. O segundo ponto é que acreditamos que seja importante enfatizar que os dados são referentes ao ano de 2019.

Os dados foram coletados nos três segmentos da instituição: docentes, técnicos-administrativos e discentes, mas nem todos os questionamentos direcionaram-se aos três segmentos, por isso, alguns gráficos não apresentam dados dos três segmentos. De modo geral, o relatório pode ser utilizado para sinalizar as políticas que funcionam e àquelas que precisam ser melhoradas, fornecendo dados para serem trabalhados no planejamento e na busca pela solução das fragilidades apresentadas pela comunidade acadêmica.