



**GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PIAUÍ – UESPI
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CPA-SETORIAL CENTRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA – CCN**



**RELATÓRIO PARCIAL DE AUTO AVALIAÇÃO DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA
(CCN), CAMPUS POETA TORQUATO NETO - ANO 2019**

Teresina, PI
Março - 2022



**Universidade
Estadual do Piauí**

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR – UESPI

REITOR

Prof. Dr. Evandro Alberto de Sousa

VICE-REITORIA

Prof. Dr. Jesus Antônio de Carvalho Abreu

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO, ASSUNTOS ESTUDANTIS E COMUNITÁRIOS – PREX

Prof.^a Dra. Ivoneide Pereira de Alencar.

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO – PRAD

Prof.^a Dra. Fábria de Kássia Mendes Viana Buenos Aires

PRÓ-REITORA DE ENSINO E GRADUAÇÃO – PREG

Prof. Dr. Paulo Henrique da Costa Pinheiro

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E FINANÇAS – PROPLAN

Prof. Me. Lucídio Beserra Primo

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO – PROP

Prof. Dr. Raurys Alencar de Oliveira

DIRETOR DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA – CCN

Prof. Dr. Manoel Gabriel Rodrigues Filho



Universidade
Estadual do Piauí



COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

PRESIDENTE DA COMISSÃO

Prof.ª Me. Maria Rosário de Fátima Ferreira Batista

VICE-PRESIDÊNCIA

Prof.ª Dra. Elenita Maria Dias de Sousa Aguiar

MEMBROS

Prof.ª Dra. Irene Bezerra Batista

Prof. Dra. Maria de Fátima Veras Araújo

Prof.ª Dra. Ana Cristina Meneses de Sousa

Prof.ª Dra. Edileusa Maria Lucena Sampaio

REPRESENTANTES DOS SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Aline de Carvalho Amorim

Cassandra Maria Martins Veloso

REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL ORGANIZADA

Prof.ª Almerinda Alves da Silva

Josivaldo de Sousa Martins

REPRESENTANTES DISCENTES

Daniela Ferreira Pereira

Aline de Lima Santos

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CCN	Centro de Ciências da Natureza
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CCBS	Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
CCET	Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas
CDRH	Centro de Desenvolvimento de Recursos Humanos
CESP	Centro de Ensino Superior
CONAES	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
CPA	Comissão Própria de Avaliação
CPTE	Centro de Pesquisa e Tecnologias Educacionais
DTIC	Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação
FADEP	Fundação de Apoio ao Desenvolvimento da Educação do Estado do Piauí
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional
PPC	Projeto Pedagógico de Curso
PROFBIO	Programa Mestrado Profissional em Ensino de Biologia
PROFMAT	Programa Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional
SINAES	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	8
1.1 CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES.....	8
1.2 HISTÓRICO DO CCN.....	9
1.3 A CPA SETORIAL.....	11
2 METODOLOGIA.....	12
2.1 SEGMENTOS CONSULTADOS.....	12
2.2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	12
2.3. TÉCNICAS DE ANÁLISE DE DADOS.....	13
3 DESENVOLVIMENTO.....	14
3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	15
3.1.1 Percepção dos docentes, discentes e técnicos-administrativos em relação ao planejamento e avaliação.....	15
3.1.2 Sugestões de melhorias para o eixo 1- Planejamento e Avaliação.....	18
3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	19
3.2.1 Missão e Planejamento Institucional na concepção dos docentes, discentes e técnicos.....	20
3.2.2 Responsabilidade social da instituição na percepção dos docentes, discentes e técnicos.....	21
3.2.3 Sugestões de melhorias para o eixo 2- Desenvolvimento Institucional.....	25
3.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	25
3.3.1 Percepção dos docentes no contexto avaliativo das políticas acadêmicas.....	25
3.3.2 Percepção dos discentes no contexto avaliativo das políticas acadêmicas.....	30
3.3.3 Percepção dos técnicos-administrativos no contexto avaliativo das políticas acadêmicas.....	36
3.3.4 Sugestões de melhorias para o eixo 3- Políticas Acadêmicas.....	37
3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO.....	37
3.4.1 A Organização e gestão da instituição na percepção dos docentes, discentes e técnicos.....	38
3.4. 2 A sustentabilidade financeira na percepção dos docentes, discentes e técnicos ..	39
3.4.3 Política de pessoal na concepção dos técnicos.....	42
3.4.4 Sugestões para melhorias no eixo 4- Políticas de Gestão.....	43
3.5 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA.....	43
4- CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	45

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1-Conhecimento do docente, discente e técnico- administrativo do CCN/UESPI em relação à existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação –CPA, ano 2019.....	16
Gráfico 2-Conhecimento do docente, discente e técnico do CCN da utilização dos resultados da avaliação interna da UESPI no Planejamento institucional e na gestão, ano 2019	17
Gráfico 3- Conhecimento do docente, discente e técnico do CCN sobre a utilização dos resultados da avaliação da UESPI no Planejamento Institucional (PDI) e na gestão, ano 2019	18
Gráfico 4-Conhecimento dos docentes, discentes e técnico-administrativo do CCN sobre o PDI da UESPI, ano 2019	20
Gráfico 5- Participação dos docentes no planejamento e ações do CCN/UESPI, ano 2019	21
Gráfico 6- Percepção dos docentes e discentes do CCN em relação as condições de acessibilidade e oferta de bolsas aos discentes da UESPI, ano de 2019	22
Gráfico 7- Percepção dos docentes do CCN sobre a vinculação de ações, programas e projetos realizados pela UESPI aos interesses e demandas sociais, ano de 2019	23
Gráfico 8 - Visão dos docentes do CCN acerca da articulação da teoria e prática e das atividades de ensino, pesquisa e extensão com o PPC dos cursos. Ano 2019.....	25
Gráfico 9 - Frequência em que ocorre as atividades de iniciação científica e científico-culturais na prática dos docentes do CCN, ano 2019.....	27
Gráfico 10 - Conhecimento dos docentes do CCN sobre a oferta de bolsas para ensino, pesquisa e extensão ofertadas pela UESPI, ano 2019	27
Gráfico 11 - Conhecimento dos docentes do CCN acerca de programas ofertados para o ensino, pesquisa e extensão na UESPI, ano 2019.	28
Gráfico 12 - Avaliação dos docentes do CCN quanto aos meios de comunicação da UESPI, ano 2019	29
Gráfico 13 - Uso da Ouvidoria da UESPI por parte dos docentes do CCN, ano 2019.....	29
Gráfico 14 - Avaliação dos docentes do CCN sobre o atendimento institucional do docente e dos programas de apoio permanência dos discentes, ano 2019.	30
Gráfico 15 – Visão dos discentes do CCN sobre a presença de empenho do coordenador de curso para o desenvolvimento e qualidade do curso, ano 2019	32

Gráfico 16 Frequência em que ocorre a realização atividades de iniciação científica e científico-culturais pelos discentes do CCN, ano 2019	33
Gráfico 17 - Avaliação dos discentes do CCN em relação aos meios de comunicação da UESPI, ano 2019.	34
Gráfico 19 - Avaliação dos discentes do CCN, acerca das políticas de apoio à permanência de estudantes na UESPI, ano 2019	35
Gráfico 20 - Avaliação dos discentes do CCN em relação à adequação dos programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes da UESPI, ano 2019	36
Gráfico 21 - Avaliação dos docentes e discentes do CCN, em relação à forma de organização e gestão da UESPI, ano 2019.	38
Gráfico 22 - Visão dos docentes, discente e técnicos-administrativos do CCN sobre o cumprimento dos documentos regimentais no funcionamento dos órgãos colegiados, ano 2019.	39
Gráfico 23 - Visão dos docentes e discentes do CCN em relação aos recursos públicos, gerenciados pela UESPI, são aplicados devidamente, atendendo ao ensino, pesquisa e extensão, ano 2019.	40
Gráfico 24 - Visão dos docentes do CCN sobre a ausência de autonomia financeira pode ser um entrave para gestão administrativa, ano 2019	41
Gráfico 25 - Visão dos docentes, discentes e técnicos-administrativos do CCN sobre a existência de transparência na gestão dos recursos financeiro da UESPI, ano 2019	42

LISTA DE QUADROS

Quadro 1– Questões aplicadas aos docentes, discentes e técnicos do CCN na avaliação institucional da UESPI, ano 2019, relativas ao eixo 2 – desenvolvimento Institucional	19
Quadro 2- Visão do técnico-administrativo do CCN na avaliação das políticas acadêmicas, ano 2019	36
Quadro 3 - Questões aplicadas aos docentes, discentes e técnicos do CCN na avaliação institucional da UESPI, ano 2019, relativas ao eixo 4 – Políticas de Gestão	37
Quadro 4 - Avaliação dos técnicos-administrativos do CCN em relação ao eixo 4, políticas de gestão da UESPI, ano 2019	43

LISTA DE TABELAS

Tabela 1-Quantitativo de docentes e discentes do CCN participantes da avaliação institucional da UESPI, ano 2019	12
Tabela 2 - Perfil do corpo docente do CCN/ UESPI, ano 2019	14
Tabela 3 - Visão dos discentes do CCN acerca da missão, compromisso, divulgação do conhecimento e promoção de iniciativas de incubadoras e empresas júniores pela UESPI, ano 2019	24
Tabela 4 – Avaliação dos discentes em relação as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão	31
Tabela 5 - Avaliação dos docentes, discentes e técnico-administrativos do CCN, quanto a infraestrutura da UESPI, ano 2019	44

1 INTRODUÇÃO

1.1 CONSIDERAÇÕES PRELIMINARES

Este relatório tem por finalidade apresentar a auto avaliação setorial, referente ao ano de 2019, do Centro de Ciências da Natureza- CCN, Campus Poeta Torquato Neto, Teresina, Piauí. Essa avaliação contempla os 5 (cinco) cursos ofertados no Centro que são: Licenciatura em Ciências Biológicas, Bacharelado em Ciências Biológicas, Licenciatura Plena em Química, Licenciatura Plena em física e Licenciatura Plena em Matemática.

As informações contidas nesse documento, são decorrentes da tabulação e análise de dados obtidos pela aplicação de questionários de avaliação institucional ao corpo docente, discente e técnico- administrativos da IES. Tais questionários são disponibilizados anualmente, no site oficial da UESPI nas plataformas *Aluno Online*, *Professor Online* e *Técnico Online*, visando à participação efetiva de todos os seguimentos envolvidos na avaliação institucional.

Os processos de auto avaliação da UESPI são conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, com base nos princípios do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES (Lei Federal nº. 10.861, de 14 de abril de 2004). A CPA organiza e coordena, de forma autônoma, todo o processo de avaliação institucional que se operacionaliza com a construção dos instrumentos de coleta de dados, divulgação, tabulação, análise dos dados e a construção do relatório de auto avaliação institucional. Também promove, periodicamente, reuniões de formação para orientar as CPA's Setoriais na construção dos relatórios de avaliação de cursos nas diversas Unidades de Ensino da UESPI.

A avaliação dos cursos é realizada tomando-se como base os cinco eixos preconizados pelo SINAES: eixo 1- planejamento e avaliação institucional; eixo 2- desenvolvimento institucional; eixo 3- políticas acadêmicas; eixo 4- políticas de gestão e eixo 5- infraestrutura. A partir desses eixos, o processo avaliativo contempla a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior-CONAES de que seja observado as 10 dimensões do SINAES, a saber:

1. a missão e o plano de desenvolvimento institucional (PDI);
2. a política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão;
3. a responsabilidade social da instituição;

4. a comunicação com a sociedade e;
5. as políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo;
6. a organização e a gestão da instituição;
7. a infraestrutura física;
8. o planejamento e a avaliação;
9. as políticas de atendimento aos estudantes; e
10. a sustentabilidade financeira.

Esse conjunto integrado de indicadores de qualidade permitirá uma avaliação global que compreenda a realidade dos cursos ofertados no CCN, além de fornecer elementos de análises que possam contribuir para o conhecimento de toda a UESPI.

1.2 HISTÓRICO DO CCN

A história da UESPI iniciou em 1984 através do decreto nº 3967, de 11/11/1984, quando foi criada a Fundação de Amparo ao Desenvolvimento da Educação do Estado do Piauí – FADEP, vinculada à Secretaria de Educação do Estado do Piauí e tendo como propósito apoiar o Sistema Estadual de Ensino na formação de recursos humanos. Sua estrutura era composta pelo Centro de Pesquisa e Tecnologias Educacionais – CPTe, Centro de Desenvolvimento de Recursos Humanos, CDRH e o pelo Centro de Ensino Superior – CESP, que era o órgão responsável pela formação de recursos humanos em nível superior, cujo objetivo consistia em impulsionar, apoiar e concretizar a ação acadêmica por meio do ensino, da pesquisa e da extensão.

Com esse propósito, a FADEP no 1º semestre de 1986, realizou o seu primeiro vestibular, oferecendo vagas distribuídas entre os cursos de Licenciatura em Pedagogia-Magistério, Licenciatura em Ciências Plenas - habilitação Biologia, Licenciatura em Ciências Plenas – habilitação Matemática, Licenciatura em Letras-Português e Licenciatura em Letras- Inglês, destinados à qualificação de professores da rede pública de Ensino e o curso de Administração de Empresas, aberto à sociedade em geral.

Em 25 de fevereiro de 1993, foi autorizado o funcionamento da Universidade Estadual do Piauí – UESPI, com sede em Teresina – campus Pirajá e os campi de Floriano, Picos, Parnaíba e Corrente. No ano de 1995, ampliou-se a oportunidade de acesso e a UESPI passou a contar com mais os campi de Campo Maior, Piripiri e São Raimundo Nonato.

O Campus Pirajá, localizado na Capital piauiense, desde sua criação sedia a Administração Superior. No ano de 1995 este campus agregava dentre outros centros o Centro de Ciências Biológicas e da Saúde – CCBS que ofertava os Cursos de Licenciatura Plena em Ciências - habilitação Biologia e Educação Física – Licenciatura e o Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas – CCET, que oferecia os cursos de Licenciatura Plena em Ciências – Habilitação Matemática, curso de Tecnólogo em Computação e Engenharia Civil.

No ano de 1985 foi autorizado o funcionamento do curso de Licenciatura em Ciências Plenas - habilitação Matemática e do Curso de Licenciatura em Ciências Plenas, habilitação em Biologia, por meio do Decreto Federal Nº 91.851 de 30/10/1985, com a realização do o 1º vestibular em 1986. No ano de 1998 foi aprovado pela Resolução CONSUN 011/98 de 21-08-98, a criação do curso de Licenciatura Plena em Química e do curso de Licenciatura Plena em Física, com início no primeiro semestre de 1999. Os cursos de Licenciatura Plena em Ciências – Habilitação Biologia e Licenciatura Plena em Ciências- habilitação Matemática, no ano de 1999, tiveram seus currículos reformulados, passando a denominar-se Licenciatura em Ciências Biológicas e Licenciatura Plena em Matemática, respectivamente.

Em 2005, com a reforma do Estatuto da UESPI, o CCET passou a denominar-se Centro de Ciências da Natureza- CCN, agregando o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas aos cursos já existentes: Licenciatura em Matemática, Licenciatura Plena em Química e Licenciatura em Física. Em 2014, o CCN passou a ofertar curso de Bacharelado em Ciências Biológicas. Em 2015, a instituição passa a ofertar cursos de Pós-graduação, iniciando com o mestrado Acadêmico em Química, nas seguintes linhas de pesquisas: Química Teórica e Computacional, Remediação e tecnologias ambientais, Química de Materiais, Síntese Orgânica e Bioprospecção Fito química. Nos anos de 2016 e 2017 foram implantados os cursos de mestrado profissional em Matemática – PROFMAT e mestrado profissional em Ensino de Biologia - PROFBIO, respectivamente, que são programas de pós-graduação reconhecidos pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com uso de tecnologias da educação à distância, objetivando melhorar a qualificação dos professores do ensino básico público.

Desse modo, o CCN vem contribuindo de maneira significativa para transformação regional no que se refere à formação de profissionais qualificados, tanto na formação inicial como continuada.

1.3 A CPA SETORIAL

A Comissão Própria de Avaliação Setorial do Centro de Ciências da Natureza- CCN, campus "Poeta Torquato Neto, Teresina, PI foi nomeada pela Portaria nº 0396, de 11 de dezembro de 2020, para o biênio 2020-2022 com a seguinte composição:

Representantes docentes

- Rita de Cássia Pereira Santos Carvalho, matrícula nº 097392-X, Coordenadora;
- Emília Ordones Lemos Saleh, matrícula nº 112022-X, membro;
- Edina Maria de Sousa Luz, matrícula nº 088092-2, membro;
- Raimundo Nonato Rodrigues, matrícula nº 027328-7, membro.

Representantes dos servidores técnico-administrativos

- Ana Maria Pedreira Santiago, matrícula nº 027362-7, membro;
- Francilda Ferreira Gomes, matrícula nº 269561-8, membro;
- Sâmia Dantas Braga, matrícula nº 0331318-2, membro.

Representantes discentes

- Isaac Batista Rocha de Castro, curso de Matemática, membro;
- Isaac Bruno Paz Santos, curso de Química, membro;
- Maria Vitória de Sousa Rodrigues, curso de Matemática, membro.

2 METODOLOGIA

2.1 SEGMENTOS CONSULTADOS

Os segmentos consultados na avaliação institucional do CCN, no ano de 2019, foram os docentes, discentes e técnico-administrativos num total de 57 (cinquenta e sete), 344 (trezentos quarente e quatro) e 1 (um), respectivamente. Os docentes e discentes participantes pertenciam aos cursos: Bacharelado em Ciências Biológicas; Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Física, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Química. Na tabela 1, mostra o quantitativo de participantes por cursos.

Tabela 1-Quantitativo de docentes e discentes do CCN participantes da avaliação institucional da UESPI, ano 2019

Segmentos Cursos do CCN CONSULTADOS	Quantitativo de participantes	
	Docentes	Discentes
Bacharelado em Ciências Biológicas	8	47
Licenciatura em Ciências Biológicas	10	57
Licenciatura em Física	14	74
Licenciatura em Matemática	13	94
Licenciatura em Química	12	72
Total de Participantes do CCN	57	344

2.2 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

A coleta dos dados foi realizada por meio de questionários aplicados com os docentes, discente e técnico-administrativos. Os questionários consistiram de questões de múltipla escolha, contemplando os 5 eixos de avaliação do SINAES, já comentado nas considerações iniciais; e ainda uma questão aberta para comentários e sugestões. O questionário do docente continha 39 questões, do discente 45 e do técnico-administrativo 26 questões, que foram disponibilizadas aos participantes, no site da UESPI, pelos sistemas “*professor on-line*”, “*aluno on-line*” e “*técnico on-line*”, no final do segundo período letivo de 2019.

2.3. TÉCNICAS DE ANÁLISE DE DADOS

A Diretoria de Tecnologia da Informação e Comunicação (DTIC) foi a responsável por disponibilizar os questionários aos participantes e processar os dados e informações, separando-os por Campus e Centros, disponibilizando-os à CPA, em planilhas Excel. A CPA Setorial, de posse dessas planilhas, procedeu a tabulação dos dados, usando a estatística descrita, visando à organização, redução e representação dos dados em gráficos, tabelas e quadros, para facilitar a descrição do fenômeno observado e, conseqüentemente, a análise dos dados.

3 DESENVOLVIMENTO

Essa seção será destinada, inicialmente, para a demonstração do perfil docente, que foi obtido durante a aplicação do instrumento de avaliação, e, em seguida serão apresentados e discutidos os resultados da Avaliação institucional do CCN/UESPI considerando-se os 5 eixos de avaliação do SINAES, quais sejam: eixo 1- planejamento e avaliação institucional; eixo 2- desenvolvimento institucional; eixo 3- políticas acadêmicas; eixo 4- políticas de gestão e eixo 5- infraestrutura.

A Tabela 2, mostra o perfil dos docentes do CCN no ano de 2019, a partir dos critérios de: experiência no magistério superior, regime de trabalho, qualificação e carga horária de trabalho

Tabela 2 - Perfil do corpo docente do CCN/ UESPI, ano 2019

Crítérios	Perfil docente	Quantidade	Porcentagem
Experiência no magistério superior	1 a 4 anos	1	1,75
	5 a 9 anos	11	19,3
	Acima de 10 anos	45	79,0
Regime de trabalho	Estatutário	57	100,0
	Temporário	-	-
	Visitante	-	-
Qualificação	Graduação	-	-
	Especialização	6	10,5
	Mestrado	14	24,6
	Doutorado	28	49,1
	Pós-Doutorado	9	15,8
Carga Horária	20 h	-	-
	40 h	5	8,8
	Dedicação Exclusiva	52	91,2

Fonte:

Os dados da tabela 4, indicam que o Centro de Ciências da Natureza –CCN possui um quadro de docentes qualificado, com 64,9% dos docentes com doutorado e Pós-doutorado, e ainda conta com 91,2% dos docentes com regime de trabalho de dedicação exclusiva, que são as condições adequadas para que possam desenvolver a relação ensino, pesquisa e extensão, que o princípio fundamental de todas as IES.

3.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

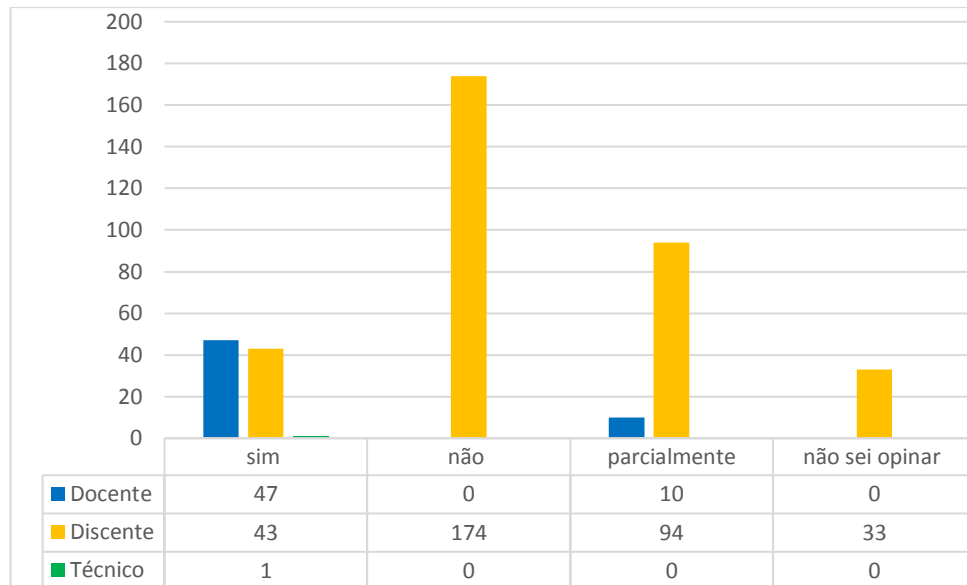
~~Dimensão 8: Planejamento e Avaliação~~

O Eixo 01 denominado “Planejamento e avaliação Institucional” contempla a dimensão 8, relativa ao Planejamento e avaliação, que foi avaliada por meio de 3 questões comuns aos três segmentos participantes, que foram os docentes, discentes e técnicos-administrativos do Centro de Ciências da Natureza - CCN. As questões tiveram os seguintes enunciados: “Você tem conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA), responsável pela avaliação interna da UESPI?”; “Você tem conhecimento dos resultados da avaliação interna da UESPI (CPA) que são divulgados no ano seguinte a esta avaliação?” “Você tem conhecimento da utilização dos resultados da avaliação interna da UESPI no Planejamento Institucional (PDI) e na gestão?”, que foram aplicadas com 57 docentes, 344 discentes e 1 técnico –administrativo.

3.1.1 Percepção dos docentes, discentes e técnicos-administrativos em relação ao planejamento e avaliação

Os dados sobre o conhecimento da existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação- CPA por parte dos docentes, discentes e técnicos estão expostos no Gráfico 1, no qual, pode-se observar que 47(82,4%) dos docentes conhecem o funcionamento da CPA e 10(17,5%) conhecem parcialmente. Já em relação aos discentes observou-se que apenas 4 (12,5%) conhecem; 174(50,6%) não conhecem, 94 (27,3%) conhecem parcialmente e 33 (9,6%) não souberam opinar. O único técnico- administrativo a responder ao questionário afirmou conhecer a CPA.

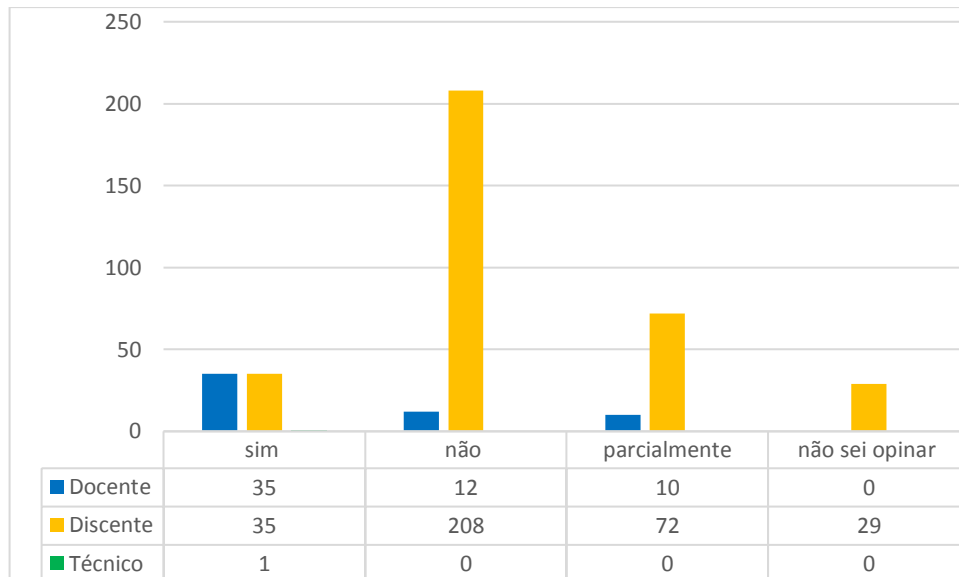
Gráfico 1-Conhecimento do docente, discente e técnico- administrativo do CCN/UESPI em relação à existência e funcionamento da Comissão Própria de Avaliação –CPA, ano 2019



Os dados do gráfico 1, evidenciam que uma grande parte dos docentes e o técnico-administrativo conhecem o funcionamento da CPA, no entanto uma grande parcela dos discentes não conhecem e não souberam opinar a respeito. Isso indica a necessidade de uma maior divulgação sobre CPA e sua importância para o conhecimento da realidade da IES, como subsídio ao planejamento institucional.

Quanto ao conhecimento dos resultados da avaliação institucional da UESPI, o Gráfico 2 aponta que 35 (61,4%) dos docentes têm o conhecimento, 12 (21,0%) não conhecem e 10 (1,75%) conhecem parcialmente. Em relação aos discentes consta-se que 35(10,2%) afirmam conhecer os resultados da avaliação institucional, 208 (60,4%) não conhecem, 72 (20,9%) conhecem parcialmente e 29 (8,4%) não souberam opinar. O técnico administrativo afirmou conhecer os resultados da avaliação institucional.

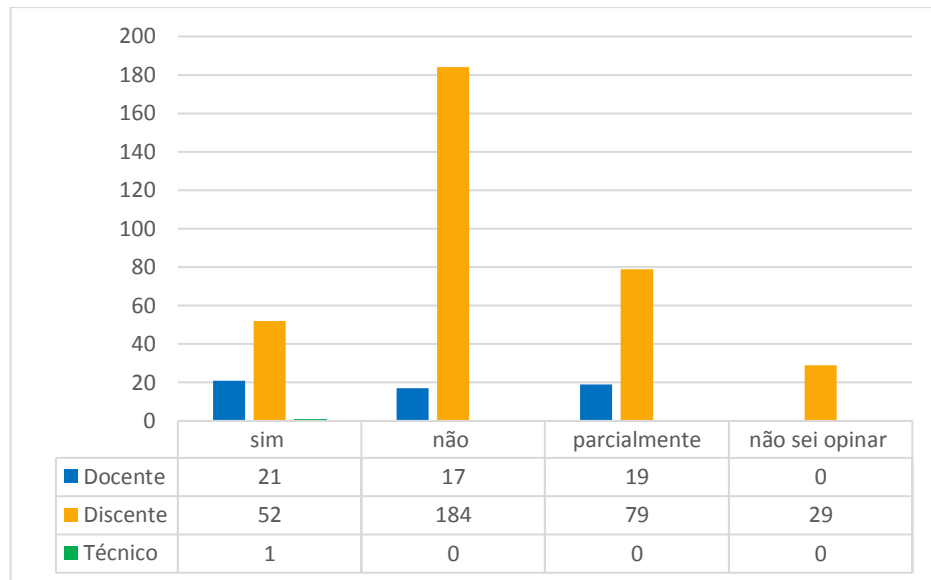
Gráfico 2-Conhecimento do docente, discente e técnico do CCN da utilização dos resultados da avaliação interna da UESPI no Planejamento institucional e na gestão, ano 2019



Comparando-se os dados dos gráficos 1 e 2, observa-se que embora os docentes sejam conhecedores do funcionamento e existência da CPA (Gráfico 1), uma parcela considerável, desses docentes não conhecem os resultados da avaliação institucional da IES. De modo semelhante acontece com o seguimento dos discentes que indicou um decréscimo no quantitativo de 43 (12,5%) discentes (Gráfico 1) que conhecem o funcionamento da CPA, para um quantitativo de 35 (10,2%); e ainda, foi possível observar um acréscimo no quantitativo dos discentes que não conhecem o funcionamento da CPA de um valor de 174 (50,6%) (Gráfico 1), para um quantitativo de 208 (60,5%) discentes (Gráfico 2) que não conhecem os resultados da avaliação institucional. Isso demonstra a necessidade de melhorar a divulgação dos resultados da avaliação institucional da UESPI, podendo ser publicada no site oficial da UESPI.

Quanto ao conhecimento da aplicabilidade dos resultados da avaliação institucional no planejamento, observa-se no Gráfico 3, que 21 (36,8%) dos docentes têm conhecimento da aplicabilidade dos resultados da avaliação interna no Planejamento da instituição, 17 (29,8%) não conhecem, 19 (33,3%) têm conhecimento parcial. No segmento discente 52 (15,1%) afirmaram que conhecem, 184 (53,5%) não conhecem, 79 (23,0%) conhecem parcialmente e 29 (8,4%) não souberam opinar.

Gráfico 3- Conhecimento do docente, discente e técnico do CCN sobre a utilização dos resultados da avaliação da UESPI no Planejamento Institucional (PDI) e na gestão, ano 2019



Somando-se o quantitativo dos discentes que não conhecem a utilização dos resultados da avaliação interna no planejamento e na gestão e os que não souberam opinar tem-se um total de 213 discentes que corresponde um percentual de 62,0% dos discentes participantes. Cabe aqui considerar que esse conhecimento por parte do estudante poderá fortalecer cada vez mais a cultura da avaliação, ficando evidente a necessidade dos discentes durante os seminários iniciais do curso ter como umas das pautas a ser trabalhada a avaliação interna do curso e a sua importância.

3.1.2 Sugestões de melhorias para o eixo 1- Planejamento e Avaliação

- Promoção de uma maior divulgação da CPA e sua importância para o conhecimento da realidade da IES e como subsídio ao planejamento institucional.
- Dar maior publicidade dos resultados da avaliação institucional da UESPI, com publicação no site oficial da UESPI e disponibilizando na biblioteca
- Inserção nos seminários iniciais dos cursos da UESPI a temática da avaliação interna dos cursos e sua importância, de modo a fortalecer cada vez mais a cultura da avaliação da IES.

3.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O Eixo 02 denominado “Desenvolvimento Institucional” contempla a dimensão 1, relativa a Missão e Plano Desenvolvimento Institucional; e a dimensão 2, referente à responsabilidade social da instituição, que foram avaliadas por meio de 6 questões aplicadas com os docentes e discentes, sendo 4 delas comuns a esses dois segmentos e as outras 2 são questões específicas para cada segmento envolvido. Quanto aos técnicos- administrativos, esse eixo, foi avaliado por 4 questões, das quais 2 delas são comuns ao questionário do docente. O quadro 1, especifica as questões para os três segmentos que participaram da avaliação.

Quadro 1– Questões aplicadas aos docentes, discentes e técnicos do CCN na avaliação institucional da UESPI, ano 2019, relativas ao eixo 2 – desenvolvimento Institucional

Questões para docente	Questões para discente	Questões para técnico-administrativo
Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UESPI? *	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UESPI? *	Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da UESPI? *
Você participa do planejamento e das ações do Centro pautado no PDI?	UESPI tem compromisso em “propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento filosófico, científico, artístico e tecnológico permanentemente adequado ao saber contemporâneo e à realidade social, formando recursos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”, privilegiando-os em detrimento de interesses particulares individuais ou de grupo?;	Você tem conhecimento da missão da UESPI?
A UESPI oferece bolsas de apoio aos discentes menos favorecidos socialmente? **	A UESPI oferece bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social (ações afirmativas) e outras ações de interesse social? **	Em relação as ações de ensino, pesquisa e extensão, a UESPI contribui na melhoria de qualidade de vida da comunidade em geral, nos aspectos de inclusão e desenvolvimento?
A UESPI proporciona ações de interesse social? ***	A UESPI proporciona condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, bebedouros, internet, estacionamento demarcado para pessoa com deficiência - PcD)?	A UESPI proporciona ações de interesse social? ***
A UESPI propicia condições de acessibilidade (rampas, banheiros adaptados, bebedouros, internet, internet, estacionamento demarcado para pessoas portadoras de necessidades especiais?	A UESPI proporciona a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos?;	
Os programas e projetos realizados pela UESPI atendem à demanda da sociedade?	A UESPI proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos?	

*Questões comuns aos docentes, técnicos-administrativos e discentes

**Questões comuns ao docente e discente

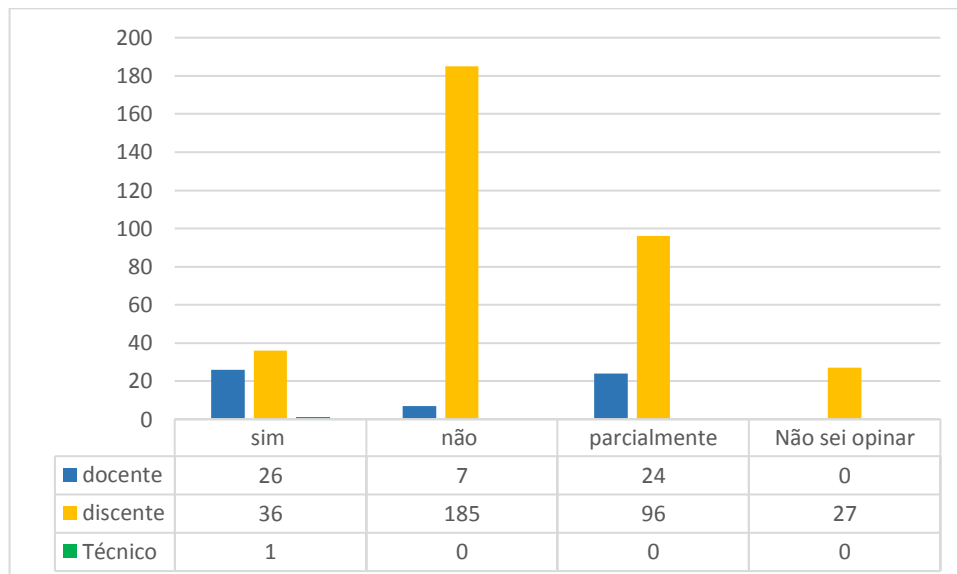
***Questões comuns ao docente e técnico-administrativo

Considerando as especificidades de perguntas para cada segmento participante da avaliação institucional, a análise dos dados foi realizada de forma comparativa para as perguntas comuns aos três segmentos e, de forma independente, para as questões específicas, identificando-se a percepção dos docentes, discente e Técnicos- administrativos.

3.2.1 Missão e Planejamento Institucional na concepção dos docentes, discentes e técnicos

Em relação à dimensão1 - Missão e Plano Desenvolvimento Institucional foi avaliado o conhecimento dos docentes, discentes e técnicos-administrativos sobre o Plano de desenvolvimento Institucional- PDI da UESPI, o Gráfico 4, aponta que 26 (47,6%) dos docentes conhecem o PDI, 7(12,3%) não têm esse conhecimento e 24 (43,1%) conhecem parcialmente. Em relação aos discentes, observou-se que apenas 36 (10,5%) discentes afirmaram conhecer o PDI, 185 (53,8%) não conhecem o PDI, 96 (28,0%) conhecem de forma parcial e 27 (7,8%) não souberam opinar sobre a temática. O técnico- administrativo participante afirmou ter conhecimento do PDI.

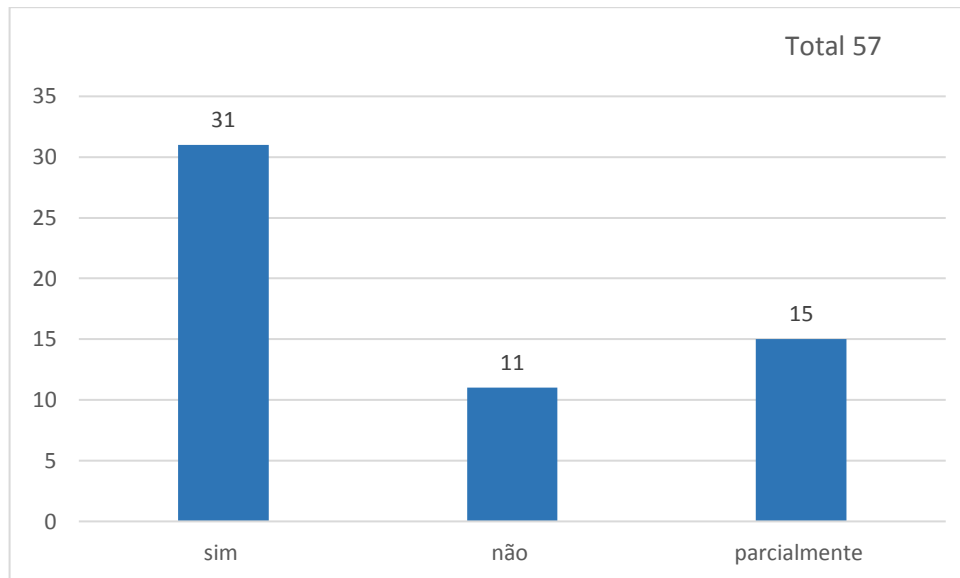
Gráfico 4-Conhecimento dos docentes, discentes e técnico-administrativo do CCN sobre o PDI da UESPI, ano 2019



Um dos questionamentos feito aos docentes foi sobre sua participação no planejamento e ações do Centro. Nesse ponto, o Gráfico 5, mostra que 31 (54,4%) dos

docentes disseram sim, afirmando participar do planejamento e ações do CCN, 11 (19,3%) docentes afirmaram não participar e 15 (25,3%) participam parcialmente.

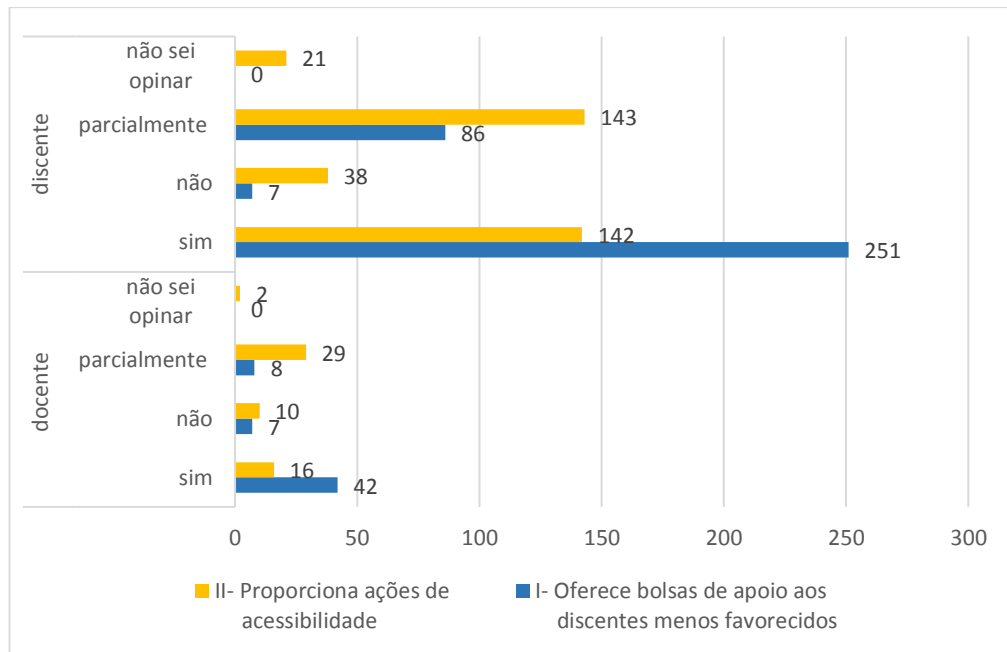
Gráfico 5- Participação dos docentes no planejamento e ações do CCN/UESPI, ano 2019



3.2.2 Responsabilidade social da instituição na percepção dos docentes, discentes e técnicos

O Gráfico 6, mostra a percepção dos docentes e discentes em relação a oferta de condições de acessibilidade (rampas, banheiros adequados, bebedouros, internet, estacionamento demarcado para pessoas com deficiências) e a oferta de bolsas de apoio aos discentes em situação de vulnerabilidade social. Nesses aspectos pôde-se observar que 42(73,7%) docentes afirmaram que sim, a UESPI oferece bolsas aos discentes em situação menos favorecida; 7(12,3%) disseram que não e 8 (14,0%) docentes afirmaram que, parcialmente, ocorre a oferta de bolsas. Com relação aos discentes, 251(73,0%) declararam que a UESPI oferta bolsas, 7 (2,0%) consideraram que não; e 86(25,0%) informaram que a oferta de bolsas ocorre parcialmente.

Gráfico 6- Percepção dos docentes e discentes do CCN em relação as condições de acessibilidade e oferta de bolsas aos discentes da UESPI, ano de 2019



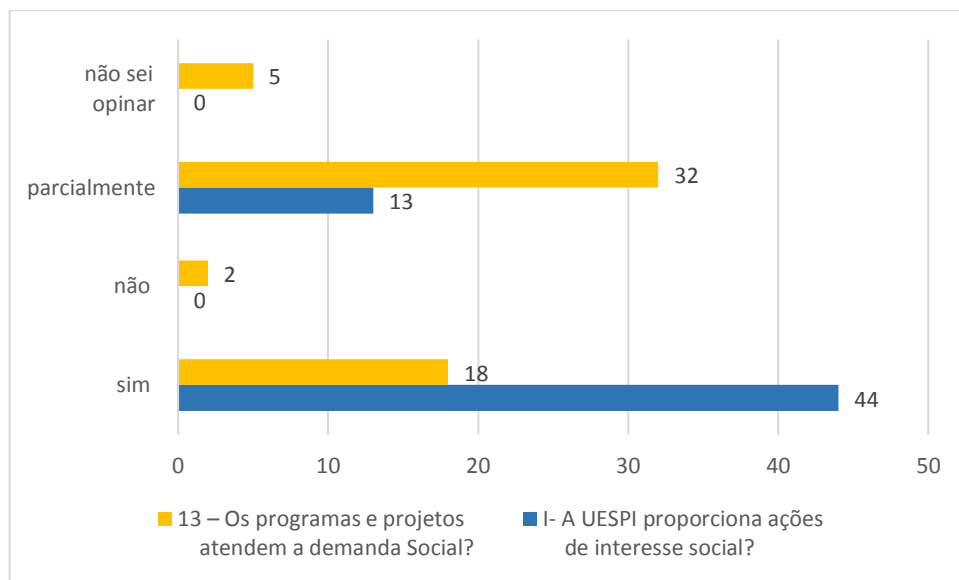
Os dados do Gráfico 6, também demonstra se a UESPI proporciona ações de acessibilidade, podendo-se constatar que 16(28,1%) dos docentes consideraram que sim, a instituição promove ações de acessibilidade, 10(17,5%) concordaram que não proporciona; 29(50,9%) afirmaram que parcialmente a IES proporciona ações de acessibilidade e 2(3,5%) não souberam opinar. Quanto aos discentes, constatou-se que 142 (41,3%) declararam que sim, 38(11,0%) concordaram que a instituição não propicia ações de acessibilidade, 143(41,6%) disseram que UESPI promove parcialmente, e 21(6,1%) não souberam opinar.

Os dados contidos no Gráfico 6 confirmam uma maior percepção dos docentes e discentes, quanto a oferta de bolsas de apoio aos discentes em situação de maior vulnerabilidade social, quando comparado com compreensão sobre a promoção de ações de acessibilidade aos portadores de necessidades especiais. Isso implica, na necessidade de se estabelecer mais ações de acessibilidade, tanto no espaço físico como nas práticas formativas dos discentes.

Tratando da percepção dos docentes a respeito da vinculação das ações, projetos e programas realizados pela UESPI aos interesses e demandas da sociedade, 44(77,2%) docentes declaram que a UESPI proporciona ações de interesse social e 13(22,8%) afirmaram que parcialmente a instituição realizam ações nesse sentido (Gráfico 7). No tocante à percepção dos docentes em relação ao atendimento às demandas da sociedade, quando da

realização de programas e projetos pela UESPI, 18 docentes declararam que sim, a instituição atende as demandas sociais; 2 (3,5%) afirmaram que não; 32(56,1%) docentes consideraram que parcialmente a instituição atende as demandas da sociedade em seus projetos e programas e 5 (8,8%) docentes não souberam opinar.

Gráfico 7- Percepção dos docentes do CCN sobre a vinculação de ações, programas e projetos realizados pela UESPI aos interesses e demandas sociais, ano de 2019



Os dados do Gráfico 7 expressam que há um entendimento, pela totalidade dos docentes, de que a UESPI propicia ações de interesse social, e para grande parte dos docentes, os programas e projetos desenvolvidos na instituição atendem mesmo que o forma parcial às demandas da sociedade.

A respeito da visão dos discentes acerca da missão e compromisso da UESPI, da divulgação do conhecimento nos setores da comunidade e da promoção de iniciativas de incubadoras e empresas júniores e capacitação de recursos, foram aplicadas 3 questões, exclusivamente, para esse segmento, cujos resultados estão expressos na Tabela 3.

Os dados da Tabela 3 evidenciam o entendimento por 43,6% dos discentes de que a UESPI tem sim desempenhado o compromisso de elaborar, sistematizar e socializar o conhecimento de forma adequada à realidade social; 25,9% concordaram que, parcialmente, esse compromisso se manifesta na formação de recursos humanos; 7,8% disseram que não ocorre e 23% não souberam opinar.

Tabela 3 - Visão dos discentes do CCN acerca da missão, compromisso, divulgação do conhecimento e promoção de iniciativas de incubadoras e empresas júniores pela UESPI, ano 2019

Respostas discentes Questionamentos	Sim		Não		Parcialmente		Não sei Opinar	
	Qt.	%	Qt.	%	Qt.	%	Qt.	%
<ul style="list-style-type: none"> A UESPI tem compromisso em propiciar a elaboração, sistematização e socialização do conhecimento adequado à realidade social na formação de recursos humanos que contribuam para o desenvolvimento econômico, político, social e cultural local, regional e nacional”, privilegiando-os em detrimento de interesses particulares individuais ou de grupo? 	150	43,6	27	7,8	89	25,9	79	23,0
<ul style="list-style-type: none"> A UESPI proporciona a divulgação do conhecimento para setores da comunidade através de cursos, palestras, seminários e eventos científicos? 	210	61,0	16	4,6	90	26,2	28	8,1
<ul style="list-style-type: none"> A UESPI proporciona ações que promovam iniciativas de incubadoras, empresas juniores e capacitação de recursos? 	85	24,7	43	12,5	87	25,3	129	37,5

Quanto ao entendimento dos discentes a respeito da divulgação do conhecimento para a comunidade em geral por meio de cursos, palestras e eventos, pôde-se observar nos dados da Tabela 5, que 61,0% dos discentes concordaram que essa divulgação acontece; 26,2% consideram que parcialmente ocorre a disseminação do conhecimento; 4,6% afirmaram que não nada nesse sentido e para 8,1% não souberam opinar a respeito do tema.

Quando os discentes ao serem indagados se a UESPI incentiva ações de criação de incubadoras, empresas júniores e capacitação de recursos, observou-se que maioria dos discentes não souberam opinar sobre o tema, correspondendo a 37,5% do total de 344 discentes participantes da pesquisa. Isso, pode ter relação direta com a falta de compreensão a respeito do seja incubadora e empresa júnior. Somente 24,7% afirmaram essas iniciativas correm sim e 25,3% disseram que acontecem parcialmente ações nesse sentido.

O segmento dos técnicos-administrativos foi de apenas 1 participante na avaliação, que indagado sobre conhecimento sobre a missão da UESPI, informou que tem esse conhecimento. Informou, também, que a UESPI proporciona ações de interesse social. Quando perguntado se as ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas na UESPI, contribuem na melhoria da qualidade de vida da comunidade em geral, nos aspectos de inclusão e desenvolvimento, afirmou que isso ocorre sim.

3.2.3 Sugestões de melhorias para o eixo 2- Desenvolvimento Institucional

- a) O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um instrumento de planejamento e gestão que fornecem informações sobre a identidade da IES e expõem metas e ações, visando, sobretudo, a qualidade do ensino. É um recurso que serve como suporte ao controle dos recursos financeiros e do planejamento de novos investimentos, por isso é importante a UESPI continuar avançando desenvolvendo a cultura do Planejamento a partir do PDI.
- b) Planejamento de mais obras e ações de acessibilidade, tanto no espaço físico, como nas práticas formativas dos discentes, principalmente nos cursos de formação de professores, com planejamentos de práticas pedagógicas que considerem os portadores de necessidades especiais.

3.3. EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O Eixo 03 denominado “Políticas Acadêmicas” contempla as dimensões 2, 4 e 9. A dimensão 2, referente a “Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão”. A dimensão 4, concernente a “Comunicação com a sociedade” e a dimensão 9, relativa à “Política de Atendimento aos Discentes”. Essas três dimensões foram avaliadas por meio de 9 questões aplicadas com os docentes, 17 questões destinadas aos discentes e 6 questões direcionadas ao segmento técnico-administrativos. Os resultados da avaliação, desse eixo, serão apresentados e discutidos separadamente para cada segmento envolvido na avaliação.

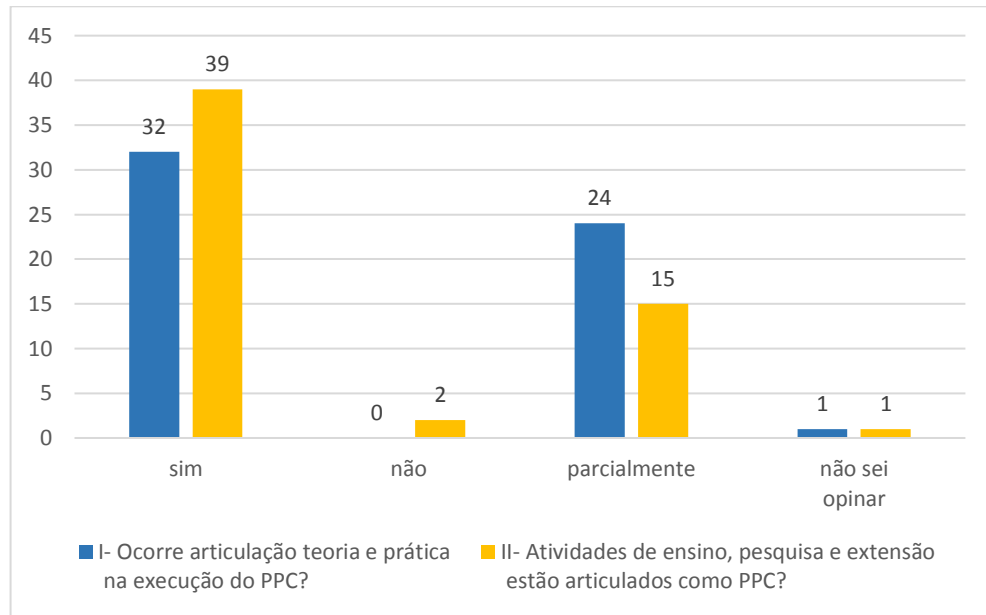
3.3.1 Percepção dos docentes no contexto avaliativo das políticas acadêmicas

No Gráfico 8, apresenta-se informações inerentes a dois questionamentos feitos aos docentes, que foram os seguintes: Questão 14 - Na execução da Proposta Pedagógica Curricular, há articulação entre teoria e prática?; e Questão 15 - As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com o Projeto Político Pedagógico?

A percepção dos docentes e discentes em relação em relação a ocorrência de articulação teoria e prática na execução do PPC, constata-se, no Gráfico 8, que 32(56,1%) dos docentes afirmaram que sim, na operacionalização do PPC se estabelece a relação teoria e

prática; 24 (42,1 %) docentes afirmaram que, parcialmente ocorre essa relação; e 1 (1,8%) docente não soube opinar.

Gráfico 8 - Visão dos docentes do CCN acerca da articulação da teoria e prática e das atividades de ensino, pesquisa e extensão com o PPC dos cursos, ano 2019.

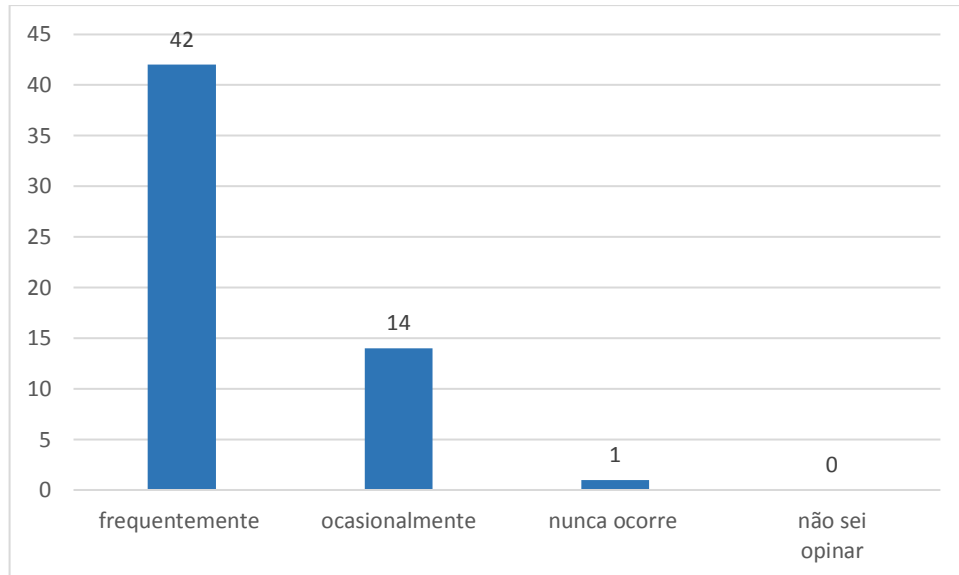


O Gráfico 6, também demonstra a percepção dos docentes em relação a articulação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão com o PPC do curso, podendo-se constatar que 39 (68,4%) dos docentes consideraram que sim, essas atividades estão articuladas com o PPC; 2 (3,5%) concordaram que não há essa articulação; 15(26,3%) afirmaram que parcialmente ocorre e 1 (1,8%) docente não soube opinar.

Os resultados relativos à questão 16, que trata da frequência em que ocorre a realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais (congressos, seminários, encontros) estão dispostos no Gráfico 9, sendo possível observar que 42(73,7%) docentes frequentemente realizam essas atividades, 14(24,6%) ocasionalmente desenvolvem atividades nesse sentido; 1 (1,8%) docente afirmou que nunca ocorre tais atividades.

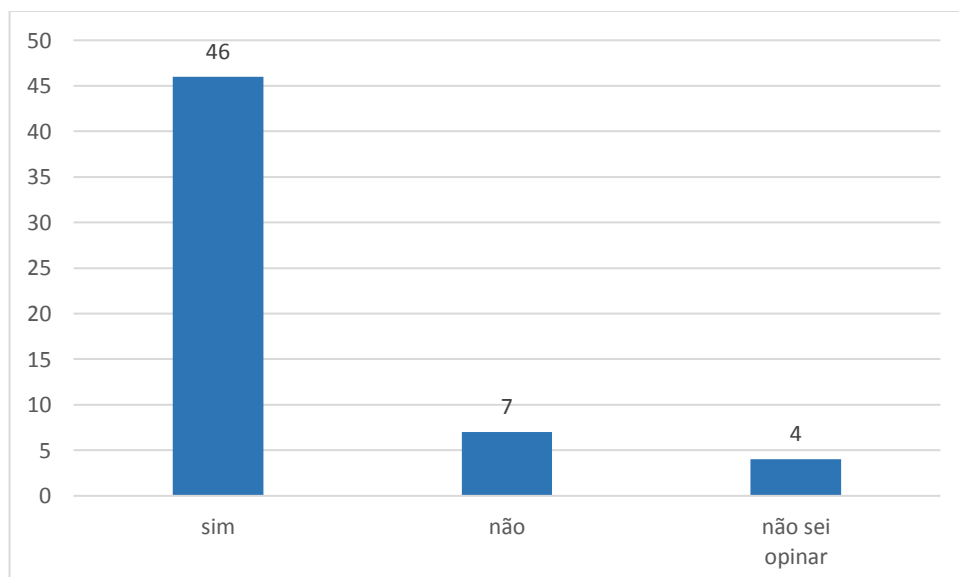
E ainda, os dados do Gráfico 9 apontam que para maioria dos docentes, frequentemente realizam as atividades de iniciação científica e científico-culturais, fato bastante condizente com a qualificação docente que é, majoritariamente, formada por doutores e mestres, e também com o regime de trabalho de dedicação exclusiva de quase a totalidade dos docentes do CCN.

Gráfico 9 - Frequência em que ocorre as atividades de iniciação científica e científico-culturais na prática dos docentes do CCN, ano 2019.



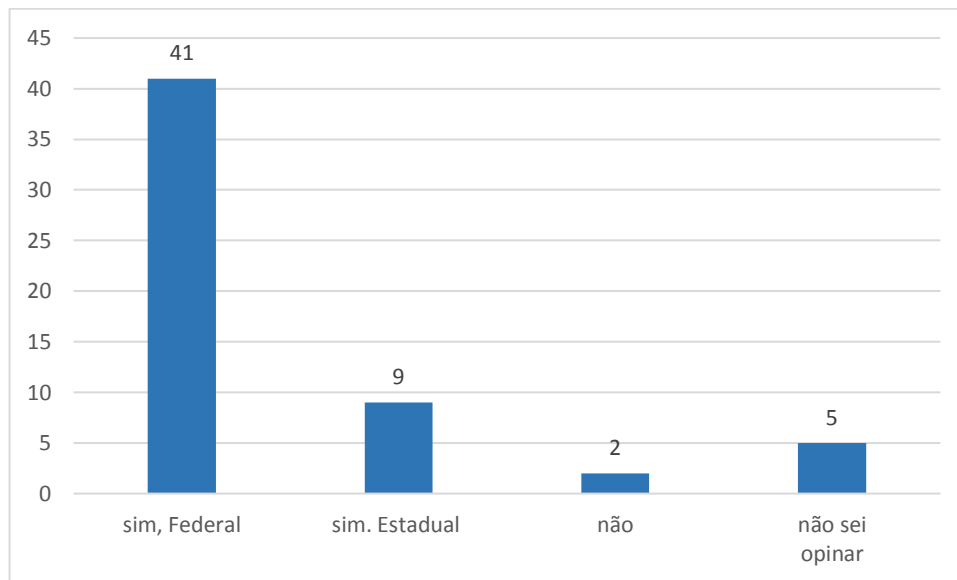
Tratando do conhecimento dos docentes quanto a oferta de Bolsas para o ensino, pesquisa e extensão (questão 17), cujos resultados do Gráfico 10, apontam que 46(80,7%) dos docentes declaram que ter esse conhecimento; 7(12,3%) afirmaram que não têm conhecimento de ofertas de bolsas e 4 (7,0%) não souberam opinar.

Gráfico 10 - Conhecimento dos docentes do CCN sobre a oferta de bolsas para ensino, pesquisa e extensão ofertadas pela UESPI, ano 2019



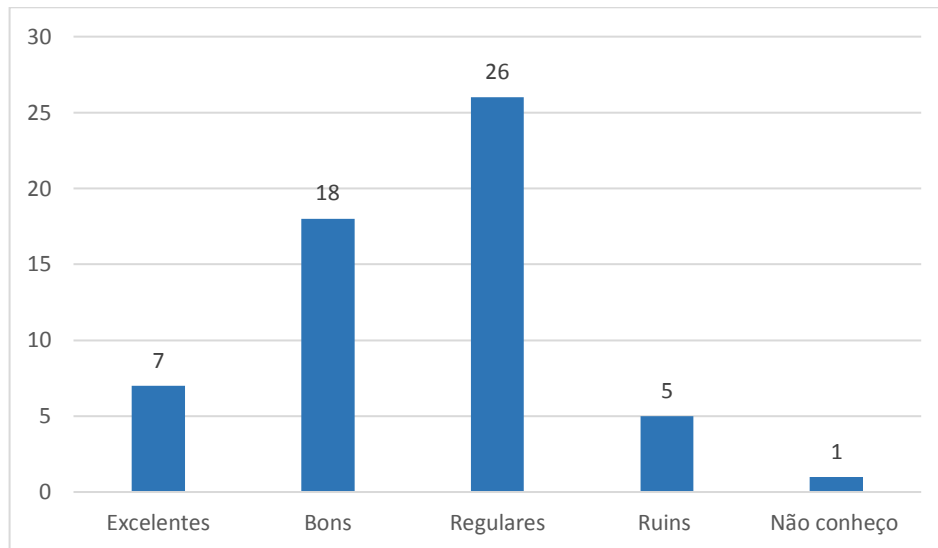
Os resultados relativos à questão 18, que trata do conhecimento dos docentes em relação aos programas ofertados para o ensino, pesquisa e extensão, estão dispostos no Gráfico 11, evidenciando que 41(72,0%) dos docentes têm conhecimento de bolsas no âmbito federal; 9(15,8%) têm conhecimento de bolsas na esfera estadual; 2(3,5%) docentes não conhecem e 5(8,8%) não souberam opinar.

Gráfico 11 - Conhecimento dos docentes do CCN acerca de programas ofertados para o ensino, pesquisa e extensão na UESPI, ano 2019.



Tratando da avaliação dos docentes em relação aos meios de comunicação da UESPI como: site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais, etc. (questão- 19), cujos resultados do Gráfico 12, demonstram que 7(12,3%) dos docentes classificaram como excelentes os meios de comunicação da UESPI; 18(31,6%) consideraram bons, 26(45,6%) afirmaram ser regulares; 5(8,8%) docentes classificaram como ruins e 1(1,7%) docente afirmou não conhecer os meios de comunicação da UESPI.

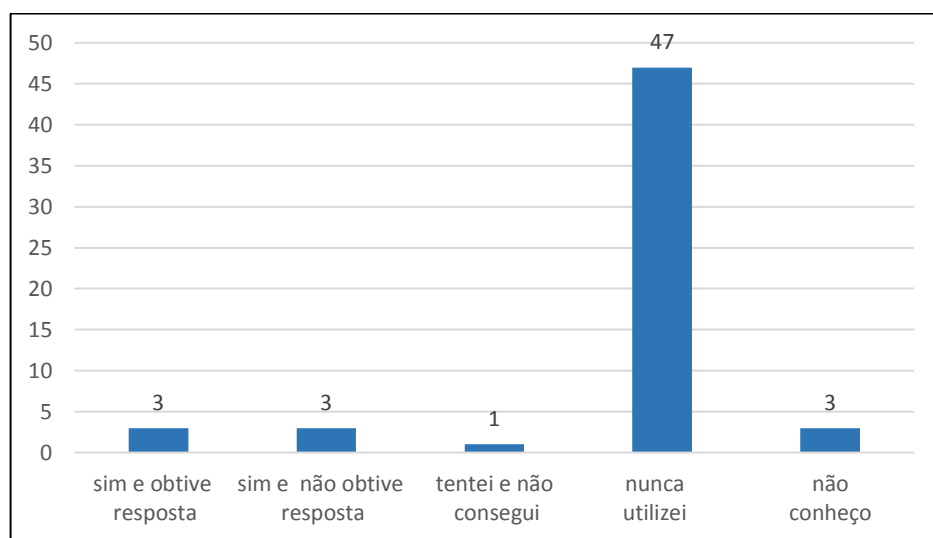
Gráfico 12 - Avaliação dos docentes do CCN quanto aos meios de comunicação da UESPI, ano 2019



Os dados do Gráfico 12 confirmam que os meios de comunicação da UESPI são considerados pela maioria dos docentes do CCN, como regulares, indicando a necessidade de implementação de ações para melhorar os sistemas de comunicação.

Os resultados relativos à questão 20, que solicita informações se o docente fez ou faz uso da Ouvidoria da UESPI, estão dispostos no Gráfico 13, evidenciando que 47(82,4%) dos docentes nunca utilizaram a ouvidoria da UESPI; 3(5,3%) não conhecem; 3(5,3%) utilizaram ouvidoria e obtiveram respostas; 3(5,3%) utilizaram e não obtiveram respostas e 1(1,8%) docente tentou e não conseguiu utilizar.

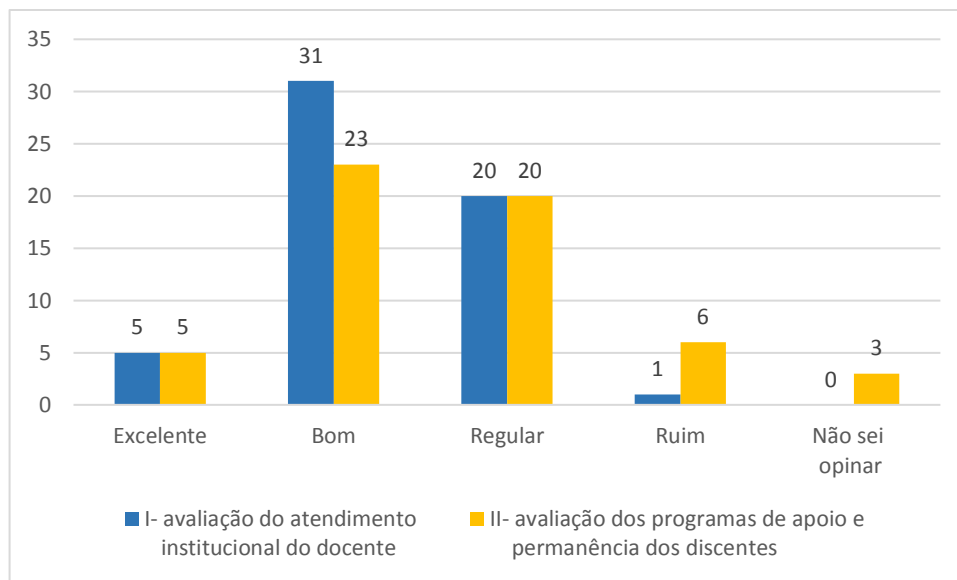
Gráfico 13 - Uso da Ouvidoria da UESPI por parte dos docentes do CCN, ano 2019



No Gráfico 14, apresenta-se informações inerentes a dois questionamentos feitos aos docentes, que foram: Questão 21 – Como você avalia o atendimento institucional aos

docentes?; e Questão 22 – Como você avalia os programas de apoio e permanência dos discentes nesta IES? Para o primeiro questionamento, observou-se que 31(54,4%) dos docentes consideraram ser bom, o atendimento institucional dado ao docente; 20(35,1%) afirmaram ser regular; 5(8,8%) disseram ser excelente 1(1,8%) docente considerou ruim.

Gráfico 14 - Avaliação dos docentes do CCN sobre o atendimento institucional do docente e dos programas de apoio permanência dos discentes, ano 2019.



Em relação avaliação dos docentes aos programas de apoio e permanência dos discente, constatou-se, no Gráfico 14, que 23(40,4%) dos docentes consideraram bom, esses programas; 20(35,1%) afirmaram ser regular; 6(10,5%) disseram ser ruim; 5(8,8%) docentes consideraram excelente e 3(5,3%) não souberam opinar.

3.3.2 Percepção dos discentes no contexto avaliativo das políticas acadêmicas

Os resultados da avaliação do eixo 3 Políticas Acadêmicas, realizados pelos discentes, foram organizados em tabelas e gráficos. Na tabela 4, estão dispostos os resultados dos questionamentos que avaliaram a dimensão 2, denominada “políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, ” que continham alternativas de respostas idênticas, sendo que as demais questões, dessa dimensão, que apresentaram alternativas de respostas diferentes da tabela 5, foram organizadas e gráficos. Todas as questões referentes à avaliação da dimensão

4 “Comunicação com a sociedade” e da dimensão 9 “ Política de atendimento ao discente, estão organizadas em gráficos.

Os dados contidos na Tabela 4, tornam evidente para mais metade dos discentes do CCN, que: as matrizes curriculares dos cursos são adequadas à formação pretendida, confirmado por 54,1% dos discentes; as atividades de ensino, pesquisa e extensão se articulam com o PPC dos cursos, atestado por 50,6%; o estágio obrigatório se realiza em momentos adequado do fluxograma do curso, corroborado por 58,7%; o trabalho de conclusão de curso (TCC) apresenta relevância para formação do estudante, afirmado por 65,7%; e satisfação com o curso, atestado por 62,2% dos discentes.

Tabela 4 – Avaliação dos discentes em relação as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão

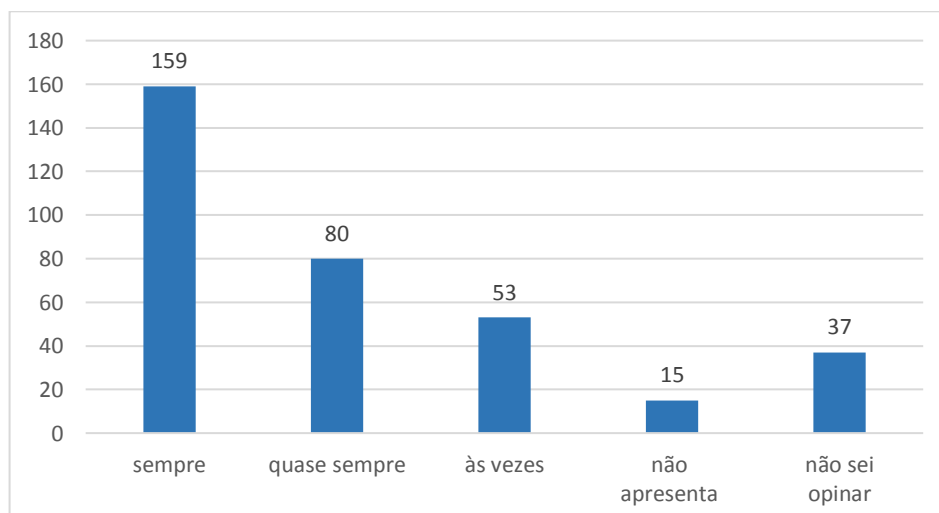
Respostas Questões	Sim		Não		Parcial- mente		Não sei opinar		Não se aplica	
	Qt.	%	Qt.	%	Qt.	%	Qt.	%	Qt.	%
11. A matriz curricular do Projeto Pedagógico do seu Curso (PPC) é adequada à formação pretendida?	186	54,1	22	6,4	83	24,1	53	15,4		
12. As atividades de ensino, pesquisa e extensão estão articuladas com PPC?	174	50,6	14	4,1	97	28,2	59	17,1		
14. Respeitando a especificidade de cada disciplina há articulação entre teoria e prática na operacionalização do currículo do seu curso?	162	48,0	18	5,2	131	38,1	33	9,6		
15. O estágio obrigatório é realizado em um momento adequado do fluxograma do curso	202	58,7	18	5,2	50	14,5	59	17,1	15	4,4
16. O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é relevante para sua formação?	226	65,7	33	9,6	58	16,9	25	7,3		
17. A UESPI possibilita a mobilidade acadêmica para instituições nacionais e internacionais para realização de atividades de ensino e pesquisa?	117	34,0	35	10,2	96	27,9	96	27,9		
19. Você está satisfeito com o seu curso?	214	62,2	18	5,2	112	32,6	0	0		
22. A UESPI apresenta boa imagem pública junto à sociedade piauiense?	120	34,9	53	15,4	151	43,9	20	5,8		
23. Você está satisfeito com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos (secretários e pessoal de atendimento ao público) nos diversos setores da UESPI?	127	36,9	43	12,5	134	39,0	40	11,6		
24. Você está satisfeito com a conduta profissional dos docentes da UESPI?	154	44,8	21	6,1	148	43,0	21	6,1		
25. A UESPI oferece apoio ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais?	137	39,8	23	6,7	145	42,2	39	11,3		

Os aspectos apontados por uma parcela considerável de discentes, como de “parcialmente satisfeitos”, foram os relativos à: boa imagem pública da UESPI junto à sociedade piauiense, confirmado por 43,9% dos discentes; satisfação com a conduta profissional dos gestores e técnico-administrativos nos diversos setores da UESPI, atestado por 39% dos discentes; e o apoio da UESPI ao desenvolvimento acadêmico dos alunos, oportunizando a participação em atividades científicas, por 42,2% dos discentes (Tabela 4).

Quanto à satisfação com a conduta profissional dos docentes da UESPI, 44,8% dos discentes afirmaram estar satisfeito; 43,0%; consideraram está parcialmente satisfeito; e 6,1% dos discentes disseram estão satisfeitos.

Quanto à questão 13, que indaga se o coordenador de curso apresenta empenho para o desenvolvimento e qualidade do curso, os resultados estão dispostos no Gráfico 15, demonstrando que; o coordenador sempre se empenha, confirmado por 159(46,2%) dos discentes; quase sempre se empenha, corroborado por 80(23,2%); às vezes se empenha, atestado por 53(15,4%); não apresenta empenho, afirmado por 15(4,4%); e 37(10,8%) não souberam opinar.

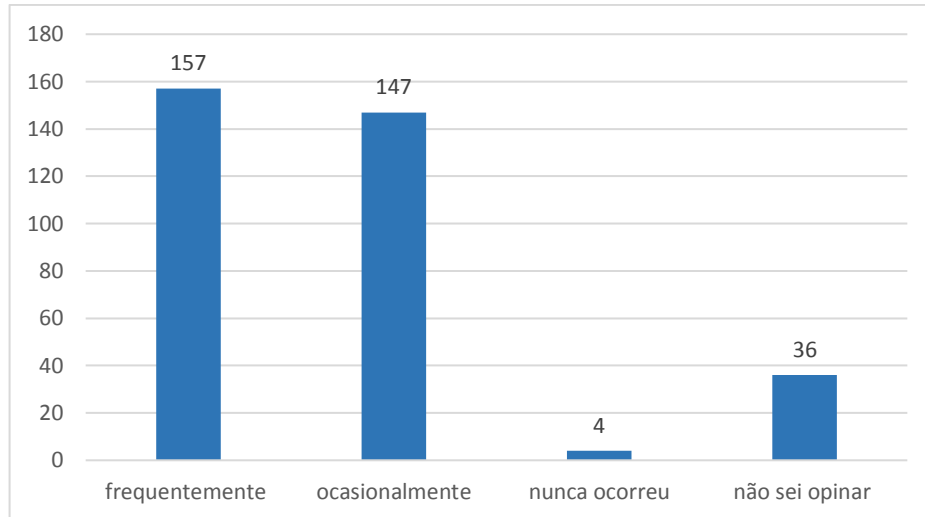
Gráfico 15 – Visão dos discentes do CCN sobre a presença de empenho do coordenador de curso para o desenvolvimento e qualidade do curso, ano 2019



Em relação à questão 18, que trata da frequência em que ocorre a realização de atividades de iniciação científica e científico-culturais (congressos, seminários, encontros), os resultados estão dispostos no Gráfico 16, sendo possível observar que 157(45,6%) discentes

frequentemente realizam essas atividades, 147(42,7%) ocasionalmente desenvolvem atividades nesse sentido; 4(1,2%) afirmaram que nunca ocorreu tais atividades e 36(10,5%) discentes não souberam opinar.

Gráfico 16 - Frequência em que ocorre a realização atividades de iniciação científica e científico-culturais pelos discentes do CCN, ano 2019

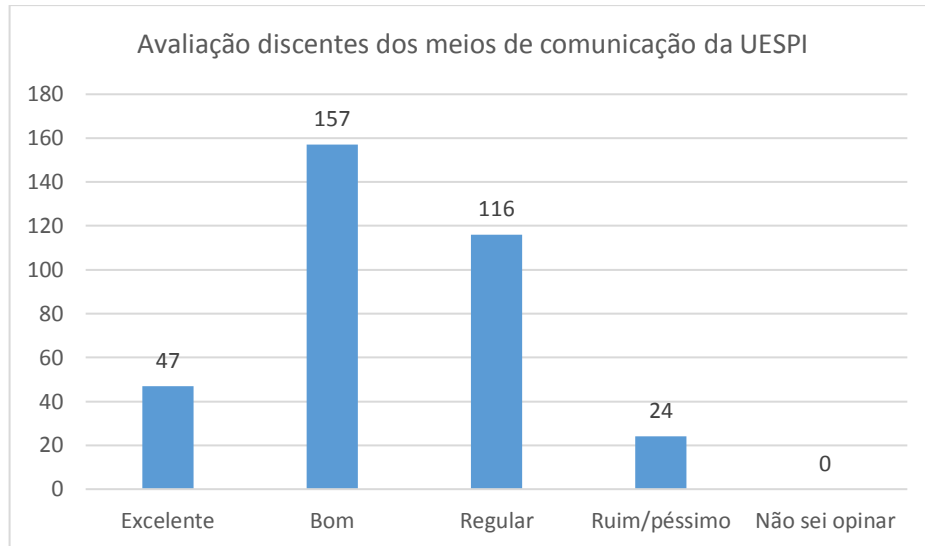


Há um contraponto entre a visão dos discentes e docentes, uma vez que, no Gráfico 9, anteriormente citado, as atividades de iniciação científica e culturais, frequentemente ocorrem para 73,7% dos docentes; ocasionalmente ocorrem para 24,6%; e somente para 1,8% nunca ocorrem.

As questões 20 e 21 contemplam a dimensão 4 “Comunicação com a Sociedade, cujas perguntas possuem os seguintes enunciados: questão 20 - Como você classifica os meios de comunicação da UESPI (site, jornal, informativo, sistema acadêmico, revistas, redes sociais etc.)? e a questão 21- Você já fez uso da Ouvidoria da UESPI?

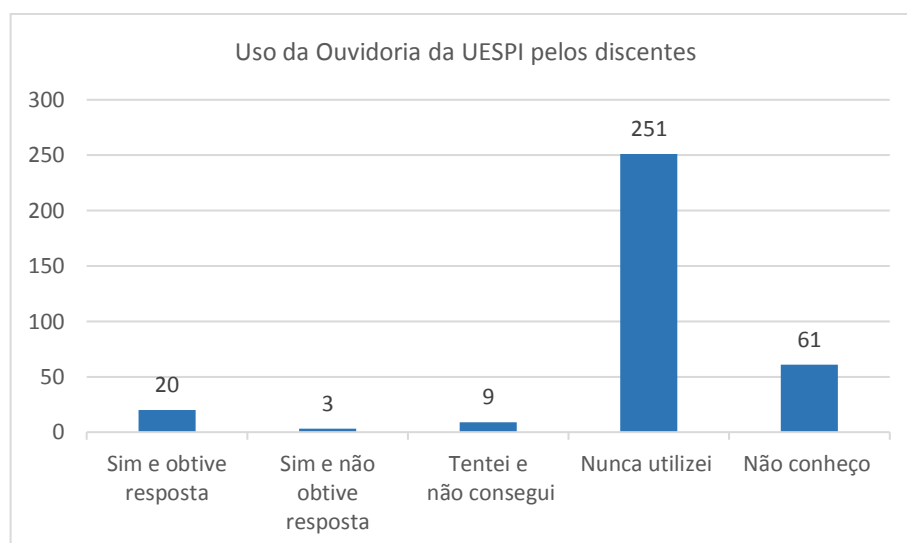
Os dados do Gráfico 17, revelam a visão dos discentes em relação aos meios de comunicação da UESPI, que foram considerados excelentes por 47 (13,7%) discentes; bom por 157 (45,6%); regular por 116 (33,7%) e ruim/péssimo por 24 (7,0%) discentes.

Gráfico 17 - Avaliação dos discentes do CCN em relação aos meios de comunicação da UESPI, ano 2019.



Quanto ao uso da ouvidoria pelos discentes, o Gráfico 18, demonstra que: 251(73,0%) discentes nunca utilizaram a ouvidoria; 61 (17,7%) afirmaram não ter conhecimento desse órgão; 20(5,8%) já utilizaram e obtiveram resposta; 3(0,9%) utilizaram e não obtiveram respostas; 9 (2,6%) tentaram e não conseguiram utilizar a ouvidoria.

Gráfico 18 - Uso da Ouvidoria da UESPI pelos discentes do CCN, ano 2019

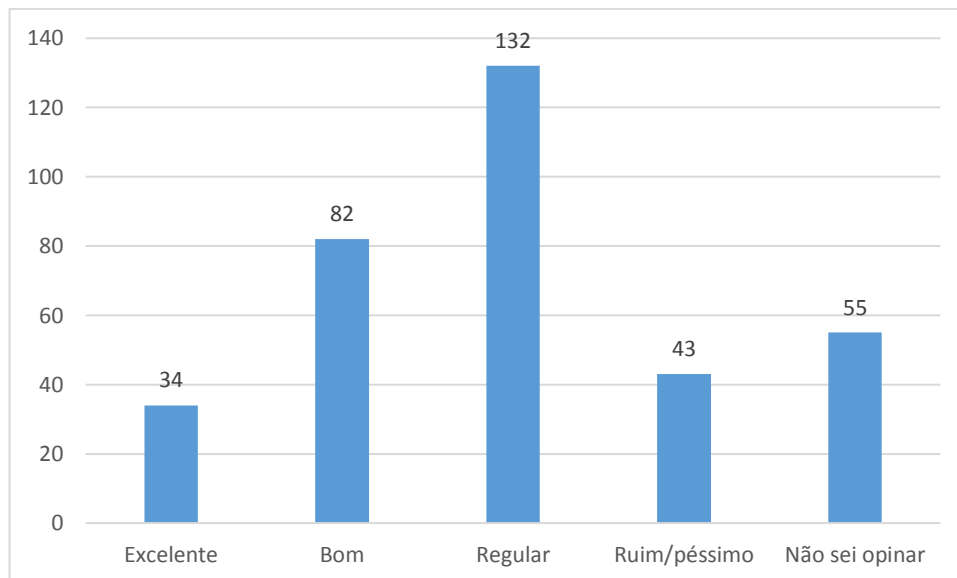


As questões 26 e 27, contemplam a dimensão 9 - Política de Atendimento aos Discentes”, cujas perguntas possuem os seguintes enunciados: questão 26 - As políticas de apoio à permanência de estudantes (nivelamento, bolsas, moradia, alimentação) são

adequadas?; e a questão 27- Os programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto social?

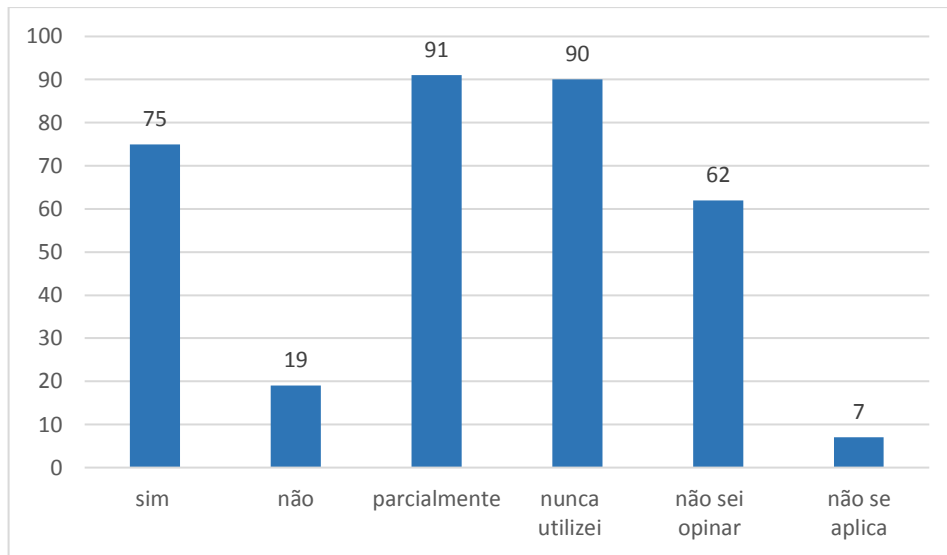
Os dados relativos à avaliação dos discentes acerca das políticas de apoio à permanência de estudantes, pode ser observada no Gráfico 19, onde constata-se que: 34(9,9%) dos discentes consideraram essas políticas de apoio à permanência do estudante excelentes; 82(24,0%) atestaram como boa; 132(38,4%) confirmaram ser regular; 43(12,5%) consideraram ruim; e 55(16,0%) não souberam opinar.

Gráfico 18 - Avaliação dos discentes do CCN, acerca das políticas de apoio à permanência de estudantes na UESPI, ano 2019



Quanto ao entendimento dos discentes a respeito da adequação dos programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes são adequados às demandas e ao contexto sócia, pode-se observar no Gráfico 20, que 75 (21,8%) discentes concordaram que os programas de apoio pedagógico e psicológico são adequados; 19 (5,5%) consideraram não adequados; 91(26.5%) afirmaram ser parcialmente adequados; 62(18%) não souberam opinar a respeito da temática; e 7 (2,0%) discentes afirmaram que essa questão não se aplica ao seu contexto.

Gráfico 19 - Avaliação dos discentes do CCN em relação à adequação dos programas de apoio pedagógico e psicológico aos discentes da UESPI, ano 2019



3.3.3 Percepção dos técnicos-administrativos no contexto avaliativo das políticas acadêmicas

Considerando que apenas 1 técnico-administrativo participou da avaliação institucional, as respostas da avaliação realizada, por meio de 5 questões, foram dispostas no Quadro 4, com as respectivas respostas. Os conteúdos ilustrados no Quadro 3, expressam a opinião do técnico-administrativo, que considerou que: a UESPI oferece incentivo para a participação em atividades científicas, tecnológicas, artísticas e culturais; tem conhecimento de como é vinculada a informação ao público interno e externo da UESPI; a comunicação da UESPI com a comunidade por meio de site, ouvidoria e mural para divulgação de cursos, pesquisa e extensões é adequada; o atendimento ao público pelos gestores, docentes e técnicos são satisfatórios; a imagem externa da UESPI é boa.

Quadro 2- Visão do técnico-administrativo do CCN na avaliação das políticas acadêmicas, ano 2019

Questões	Respostas
08 - A UESPI oferece ações de incentivo para participação em atividades científicas, tecnológicas, artísticas e culturais?	Sim
09 - Você tem conhecimento de como é vinculada a informação ao público interno e externo da UESPI (site, redes sociais, informativos)?	Sim
10 - A comunicação (site, redes sociais, ouvidoria, mural) com a comunidade referente à divulgação de cursos, pesquisas e extensões, são adequadas?	Sim
11 - O atendimento ao público feito pelos gestores, docentes e técnico-administrativos são satisfatórios?	Sim
12 - Como você avalia a imagem externa da UESPI?	Boa

3.3.4 Sugestões de melhorias para o eixo 3- Políticas Acadêmicas

- a) Incentivar os cursos a melhorar a comunicação interna e com a sociedade, divulgando as ações e atividades no site oficial da UESPI e ainda nas escolas parceiras de campo de estágio supervisionado.
- b) Incentivar que os docentes procurem planejar as ações de articulação teoria e prática com a elaboração de um produto educacional que possa ser disponibilizado às escolas parceiras.

3.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

O Eixo 04 denominado “Políticas de Gestão” contempla as dimensões 5, 6 e 10. A dimensão 5, referente a “Políticas de Pessoal”; a dimensão 6, concernente a “Organização e Gestão da Instituição ” e a dimensão 10, relativa à “Sustentabilidade Financeira”. Essas três dimensões foram avaliadas por meio de 5 questões aplicadas com os docentes, 4 questões destinadas aos discentes e 6 questões direcionadas ao segmento técnico-administrativos. O quadro 3, especifica as questões para os três segmentos que participaram da avaliação.

Quadro 3 - Questões aplicadas aos docentes, discentes e técnicos do CCN na avaliação institucional da UESPI, ano 2019, relativas ao eixo 4 – Políticas de Gestão

Questões para docente	Questões para discente	Questões para técnico-administrativo
23. Como você avalia a forma de organização e gestão da UESPI? **	28. Como você avalia a forma de organização e gestão da UESPI? **	13. UESPI possui uma política de incentivo à formação e capacitação técnico-administrativo?
24. O funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UESPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários? *	29. funcionamento e a representatividade dos Colegiados e Conselhos da UESPI cumprem os dispositivos regimentais e estatutários?*	14. Como você avalia a possibilidade em participar de projetos que integre docentes, discentes e técnico-administrativos, em relação a política de ensino, pesquisa e extensão realizada pela UESPI?
25. A falta de autonomia financeira constitui um elemento de entrave para à gestão administrativa desta IES? *	30. Os recursos públicos gerenciados pela UESPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição? **	15. A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados, é satisfatória?
26. Os recursos públicos gerenciados pela UESPI são bem aplicados e atendem às necessidades das atividades de “Ensino, Pesquisa e Extensão” da Instituição? **	31- Existe transparência na gestão dos recursos financeiros da UESPI? *	16. A representatividade dos colegiados cumprem como os regimentos e estatutos? *
27. Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UESPI? *		17. Com relação a sustentabilidade financeira, os recursos orçamentários da Instituição são distribuídos e aplicados de forma eficiente?
		18. Existe transparência na gestão dos recursos públicos da UESPI? *

*questões comuns aos três segmentos (docentes, discentes e Técnicos-administrativos)

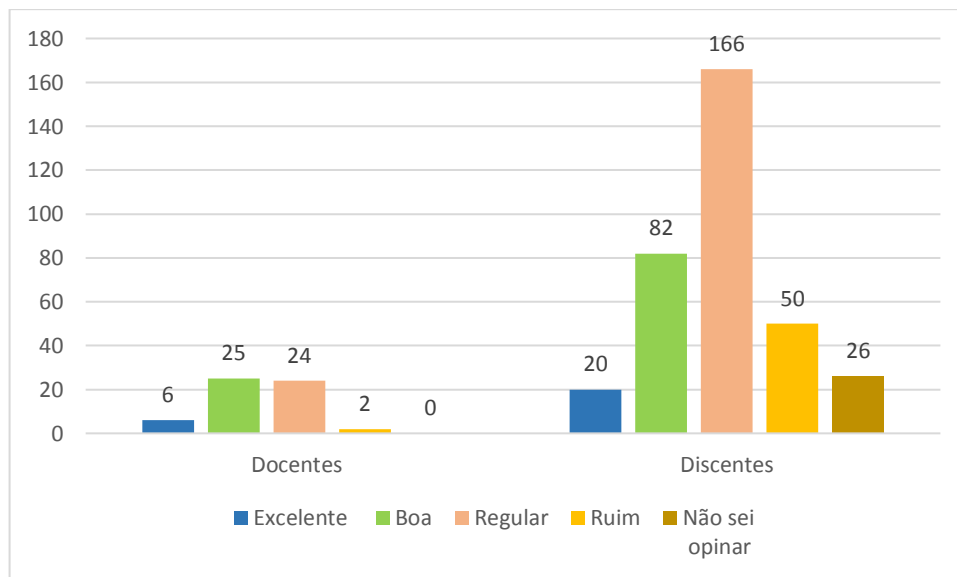
**questões comuns ao segmento docente e discente

Os resultados da avaliação, desse eixo, foram apresentados em gráficos, para as questões comuns a 2 ou mais segmentos e as questões não comuns foram analisadas de forma independente em gráficos e quadros.

3.4.1 A Organização e gestão da instituição na percepção dos docentes, discentes e técnicos

No Gráfico 21, apresenta-se informações da avaliação dos docentes e discentes, em referência a forma de organização e gestão da UESPI. Nesse aspecto, pôde-se verificar que 6(10,5%) dos docentes consideraram excelente a forma de organização e gestão da UESPI; 25(43,9%) concordaram ser boa essa organização; 24 (42,1%) disseram ser regular e 2 (3,5%) dos docentes consideraram ruim.

Gráfico 20 - Avaliação dos docentes e discentes do CCN, em relação à forma de organização e gestão da UESPI, ano 2019.

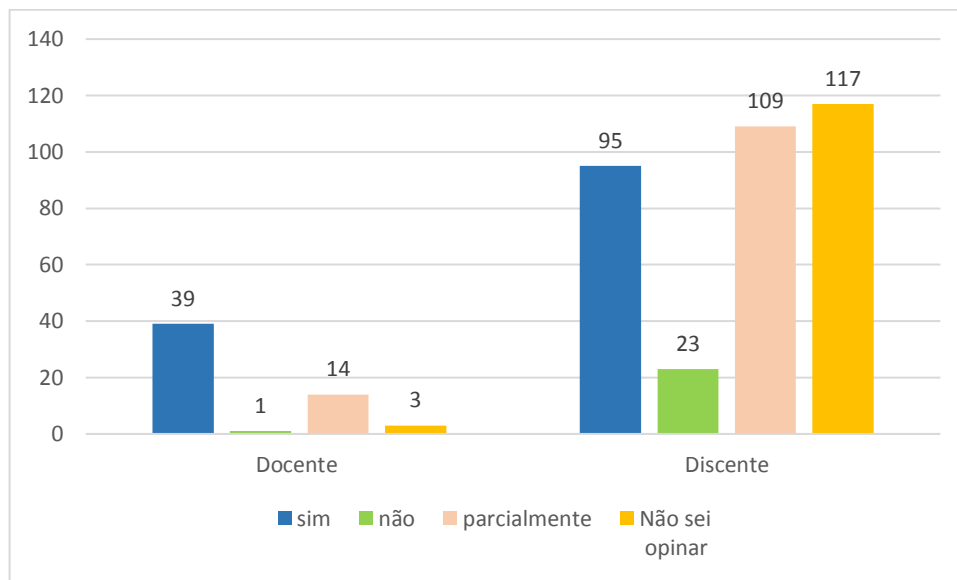


Na visão dos discentes a forma de organização e gestão da UESPI é considerada excelente, por 20(5,8%) dos discentes; boa, por 82(23,8%); regular por 166(42,3%); ruim por 50(14,5%); e 26(7,6%) dos discentes não souberam opinar (Gráfico 21).

Tratando sobre o cumprimento dos dispositivos regimentais e estatutários no funcionamento e na representatividade dos docentes e discentes nos Colegiados e Conselhos, pôde-se verificar na Gráfico 22, que 39(69,4%) dos docentes, 95(27,6%) dos discentes

consideraram que a UESPI cumpre, sim, os dispositivos regimentais; 1(1,8%) docente e 23 (6,7%) discentes concordaram que não; 14(24,6%) docentes e 109(31,7%) discentes consideram que, parcialmente, a UESPI cumpre os dispositivos regimentais no funcionamento dos Conselhos e Colegiados; 3 (5,3%) docentes e 117(34,9%) discentes não souberam opinar sobre a temática tratada.

Gráfico 21 - Visão dos docentes, discente e técnicos-administrativos do CCN sobre o cumprimento dos documentos regimentais no funcionamento dos órgãos colegiados, ano 2019.



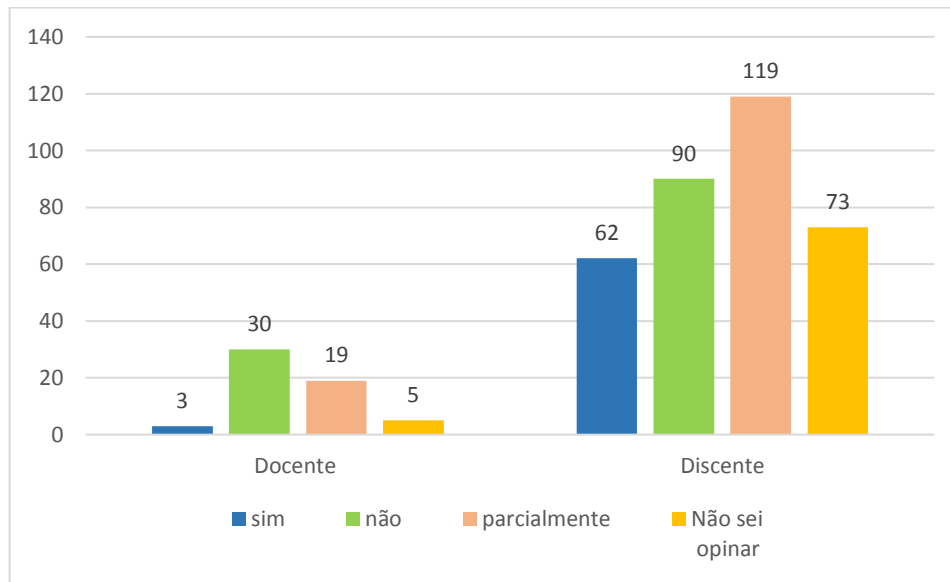
Pelos os dados do Gráfico 21, consta-se que, uma parcela considerável de discentes, não soube opinar sobre o funcionamento dos Colegiados e Conselhos e o cumprimentos dos documentos legais que regem a instituição e seus órgãos representativos. Tal constatação pode ser pela falta de conhecimento dos discentes sobre o tema, podendo ser um conteúdo a ser tratado nos seminários iniciais do curso.

3.4. 2 A sustentabilidade financeira na percepção dos docentes, discentes e técnicos

Os docentes e discentes quando indagados se os recursos públicos gerenciados pela UESPI são bem aplicados e atendem as necessidades das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, manifestaram suas impressões que foram organizadas no Gráfico 23. Os dados contidos nesse gráfico revelaram que 3(5,3%) docentes e 62(18,0%) discentes consideraram que, sim, os recursos públicos são bem aplicados; 30 (52,6%) docentes e 90(26,2%) discentes

afirmaram que não; 19(33,3%) docentes e 119 (34,6%) discentes atestaram que, parcialmente, os recursos públicos são bem aplicados; e 5(8,8%) docentes e 73(21,2%) discentes não souberam opinar.

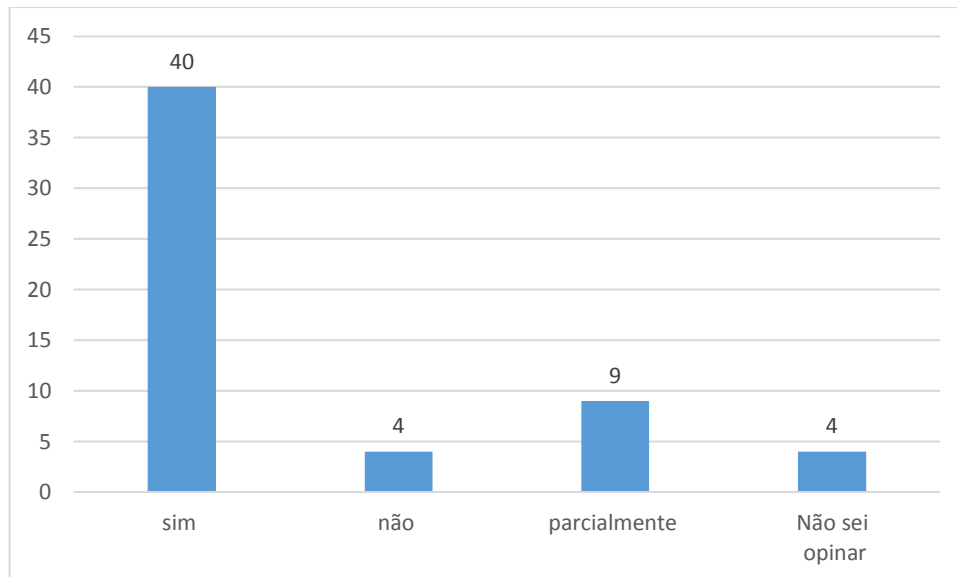
Gráfico 22 - Visão dos docentes e discentes do CCN em relação aos recursos públicos, gerenciados pela UESPI, são aplicados devidamente, atendendo ao ensino, pesquisa e extensão, ano 2019.



Pelo disposto no Gráfico 23, infere-se que mais da metade dos docentes do CNN que participaram da avaliação institucional reconhecem que os recursos públicos não são bem gerenciados pela UESPI de modo a atender adequadamente as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Isso sugere que periodicamente seja disponibilizada a prestação de contas, indicando em quais atividades estão sendo investidos os recursos da UESPI.

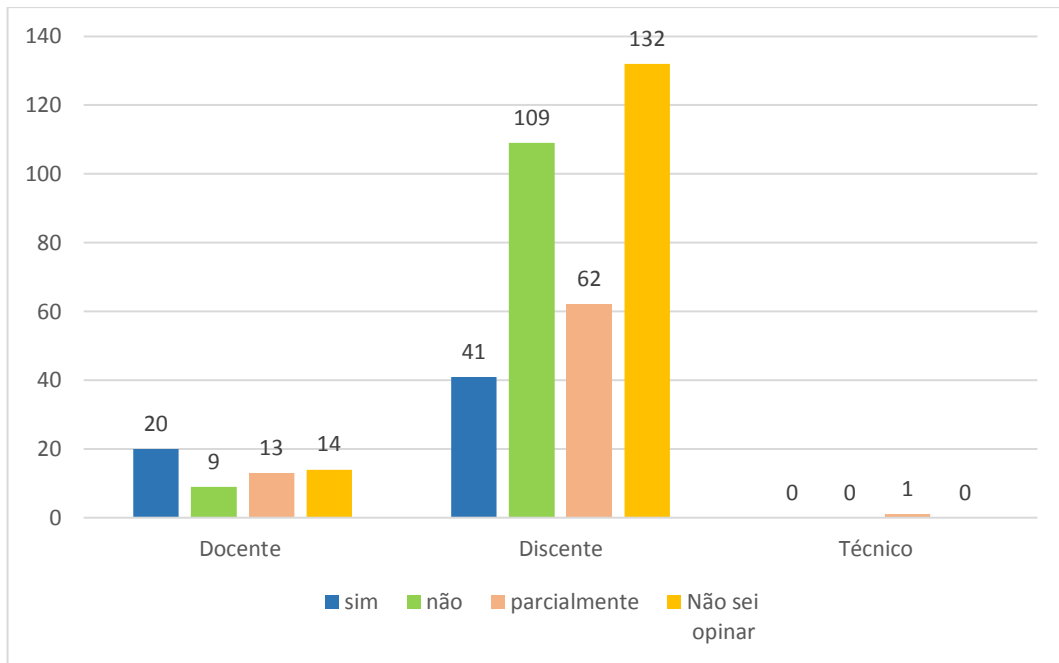
Os docentes quando questionados se a falta de autonomia financeira constitui um elemento de entrave para a gestão administrativa da UESPI, manifestaram opiniões que foram organizadas no Gráfico 24, cujos dados indicam que 40(70,2%) docentes consideraram que, sim; 4(7,0%) afirmaram que não; 9(15,8%) concordaram que parcialmente a ausência autonomia financeira se constitui uma dificuldade para a gestão administrativa; e 4(7,0%) docentes não souberam opinar.

Gráfico 23 - Visão dos docentes do CCN sobre a ausência de autonomia financeira pode ser um entrave para gestão administrativa, ano 2019



Outra questão aplicada com os docentes, discentes e técnico-administrativos se refere a seguinte questão: “Há transparência na gestão dos recursos financeiros da UESPI?”, cujos resultados estão expressos no Gráfico 25, evidenciando que 20 docentes e 41 discentes consideraram que sim; há transparência na gestão dos recursos financeiros 9 docentes e 109 discentes afirmaram que não; 13 docentes, 62 discentes e 1 técnico-administrativo informaram que, parcialmente, há transparência; 14 docentes e 132 discentes não souberam opinar.

Gráfico 24 - Visão dos docentes, discentes e técnicos-administrativos do CCN sobre a existência de transparência na gestão dos recursos financeiro da UESPI, ano 2019



3.4.3 Política de pessoal na concepção dos técnicos

Das 6 questões direcionadas, direcionadas aos técnicos-administrativos para a avaliação institucional do eixo Políticas de Gestão, 4 delas foram específicas aos técnicos. Nesse aspecto, os conteúdos ilustrados no Quadro 4, expressam a opinião de 1 técnico-administrativo, que fez as seguintes pontuações: A UESPI possui “sim” uma política de incentivo à formação e capacitação técnico-administrativo; A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados, é satisfatória, “sim”; avaliou como “boa” a possibilidade em participar de projetos que integre docentes, discentes e técnico-administrativos, em relação à política de ensino, pesquisa e extensão realizada pela UESPI; considerou que, parcialmente, a sustentabilidade financeira, os recursos orçamentários da Instituição são distribuídos e aplicados de forma eficiente.

Quadro 4 - Avaliação dos técnicos-administrativos do CCN em relação ao eixo 4, políticas de gestão da UESPI, ano 2019

Questões	Respostas
<ul style="list-style-type: none"> A UESPI possui uma política de incentivo à formação e capacitação técnico-administrativo? 	Sim
<ul style="list-style-type: none"> Como você avalia a possibilidade em participar de projetos que integre docentes, discentes e técnico-administrativos, em relação à política de ensino, pesquisa e extensão realizada pela UESPI? 	Boa
<ul style="list-style-type: none"> A participação dos técnico-administrativos nos órgãos de gestão e colegiados, é satisfatória? 	Sim
<ul style="list-style-type: none"> Com relação a sustentabilidade financeira, os recursos orçamentários da Instituição são distribuídos e aplicados de forma eficiente? 	Parcialmente

3.4.4 Sugestões de melhorias para o eixo 4 - Políticas de Gestão

- a) Para os alunos ingressantes no curso é importante que seja trabalhado aspectos relativos aos Colegiados e Conselhos e a importância da participação dos discentes, docentes e técnicos.
- b) Melhorar a transparência dos gastos públicos da UESPI, com publicações periódicas da prestação de contas, indicando em quais atividades estão sendo investidos os recursos públicos, se administrativo, ensino, pesquisa e extensão.

3.5 – EIXO 5: INFRAESTRUTURA

A avaliação institucional realizada pelos docentes, discentes e técnico-administrativos referente ao eixo 5: Infraestrutura, estão organizadas na Tabela 5. Os dados revelaram que na UESPI, em termos de infraestruturas, em quase todos os itens analisados, as maiores porcentagens foram para as condições de regulares e ruins/péssimos, tanto na avaliação dos docentes e discentes.

Tabela 5 - Avaliação dos docentes, discentes e técnico-administrativos do CCN, quanto a infraestrutura da UESPI, ano 2019

Condições Infraestrutura	Excelentes			Bons			Regulares			Ruins/ Péssimos			Não sei opinar		
	D %	A %	T %	D %	A %	T %	D %	A %	T %	D %	A %	T %	D %	A %	T %
Salas de aula	0	6,6	-	31,6	23,5	100	50,9	38,9	-	17,5	25,0	-	0	5,8	-
Laboratórios	1,8	6,1	-	3,5	17,2	100	59,6	33,7	-	29,8	23,2	-	5,3	12,5	-
Laboratório de informática	-	4,1	-	-	14,8	-	-	32,6	-	-	18,3	-	-	6,1	-
Biblioteca	0	5,5	-	7,0	16,9	-	22,8	34,9	-	59,6	32,6	-	10,5	9,0	-
Biblioteca Setorial *	-	5,2	-	-	16,2	-	-	30,5	-	-	29,1	-	-	23,5	-
Auditórios	1,8	6,7	-	19,3	25,6	-	33,3	40,1	100	42,1	16,3	-	3,5	9,0	-
Banheiros	0	4,1	-	5,3	13,1	-	31,6	40,1	100	59,6	42,7	-	0	0,0	-
Áreas de convivência	3,5	9,0	-	17,5	40,7	-	40,4	44,1	100	36,8	6,1	-	0	0,0	-
Bebedouros	0	4,1	-	14,0	13,1	-	36,8	40,1	-	43,8	42,7	-	0	0,0	-
Restaurante universitário *	-	5,5	-	-	19,8	--	-	33,4	--	-	23,8	-	-	16,6	-
Cozinha Comunitária **	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Serviços de internet	3,5	3,5	-	12,3	16,0	-	61,4	41,6	100	22,8	29,4	-	0	7,5	-
Condições de acesso e segurança ao público	0	4,4	-	22,8	16,6	-	38,6	45,6	-	28,0	32,8	-	3,5	0,0	-
Clínicas e Hospitais de ensino	0	3,8	-	10,5	7,0	-	19,3	14,2	-	8,8	6,1	-	61,4	59,0	-
Setor de Trabalho ***	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D = Docente A = Aluno (discente) T = Técnico *somente para discentes **somente para docentes ***somente para técnicos-administrativos							Total de docentes participantes da pesquisa = 57 Total de alunos participantes = 344 Total de técnicos participantes = 1								

No caso dos dados revelados na Tabela 5, chama-se atenção para infraestruturas em que a maioria dos docentes e discentes apontaram com condições de regular a ruim, quais sejam: bebedouros; banheiros; biblioteca, laboratórios, serviços de internet e áreas de convivência e lazer. Tais constatações, indicam para a necessidade de priorizar esses aspectos de infraestrutura no planejamento orçamentário a curto, médio a longo prazo.

4- CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo avaliativo tem como propósito obter informações relevantes a partir da análise e interpretação das opiniões e impressões dos recursos humanos da IES (docentes, discente e técnicos-administrativos), em relação aos cinco eixos de avaliação: planejamento e avaliação institucional; desenvolvimento institucional; políticas acadêmicas; políticas de gestão e infraestrutura, visando ao aperfeiçoamento constante da UESPI.

Espera-se que o conhecimento produzido nesse relatório parcial de avaliação setorial do CCN possibilite uma reorganização do processo educacional e a incorporação de mudanças na Instituição, visto que, este procedimento, de avaliação da institucional, colabora na reorganização das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão da IES na busca das melhorias em cada dessas atividades.